

与棉花共成长

□余姚市小曹娥镇中心小学 符迪飞

我为乡村教师代言

投稿邮箱

xiaandaijinbao@qq.com



2022年,教育部印发《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”),从当年秋季学期起,劳动所占课时从综合实践活动课程中独立出来,多种劳动技能纳入课程。

“00后”甚至“10后”的孩子们,应该怎样上劳动课?劳动教育的价值体现在哪些方面?怎样才能让劳动课落在实处、避免走形式?

地处农村,我们学校土地资源相对丰富,自从开辟劳动基地后,这一片土地成了学生成长的舞台,孩子们在亲近自然中快乐成长。从2021年5月开始,我和孩子们对小曹娥特色棉花的种植、管理、采摘、收获、制作,进行了长达7个月的劳动实践。每个环节,我和孩子们付出自己的劳动,解决各种难题,与棉花共成长。

探夏·期待

在劳动节过后,我把孩子们分成几个小组,聘请了学校门卫师傅作为专家,进行指导。首先将棉花种子和河里的淤泥进行混合搅拌,各个小组对棉花种子进行浸种探究,根据一定的棉花种植间距挖坑种植。因为担心种子不会每颗都发芽,每个坑里埋了两颗种子,根据浸种实验统计发芽率。

播种以后,孩子们轮流去观察,等待种子发芽。几天后,种子终于破土而出,孩子们记录下叶子的变化以及植株的高度。棉花生长在暑假里,我和孩子们每隔几天,就会到学校里观察记

录。如果长时间不下雨,还会给棉花浇水。当棉花长到一定程度,给棉花修剪棉叶,为了避免长大后太拥挤,还要删株。

8月上旬,棉花陆续结果,根据同学们的跟踪观察,棉花开花结果是一批一批的,一棵植株上同时有花朵和棉铃,从花朵到棉铃裂开吐絮大概需要一个半月的时间。

劳动实践的课程是丰富多彩的,对于劳动的收获则需要耐心与时间。孩子们在老师的引领下学会了等待,尊重每一个生命的始终。

品秋·收获

中秋前,棉花集中绽放,学校劳动基地的棉花喜获丰收。看到遍地白花花的棉花,孩子们乐得合不拢嘴,个个化身采摘好手。他们把棉花从棉桃中剥出来放入工具包中,一边采一边讨论,说到兴奋时,总是笑声不断,一袋袋的棉花不断地装进地头的棉包里。

中秋以后,大朵大朵的棉花,白白的软软的,孩子们进入了紧张的丰收状态。只见他们或弯腰或蹲下,双手左右开弓,将身边的棉花采摘干净、装入口袋,动作非常娴熟。听着大家摘棉花

的声音,就如在聆听一首丰收的赞歌。采摘棉花的过程中,同学们既学习了摘棉铃的方法,又体会了棉农的辛苦与收获的喜悦。

劳动基地上丰收的景象渐渐落下帷幕。然而,不过数日,当棉花秆干枯时,孩子们再次回到短暂平静的田地里拾秋——捡拾那些收获过程中难免遗漏下来的棉花,有一些躲藏在枝叶下的当时尚未开朵的棉桃,到这时方炸裂了开来,吐出雪白的棉朵。一道道炯炯有神、敏锐而又细腻的目光,穿过枝叶,成功“捡漏”。

畅冬·创作

采摘好的棉花,可以做什么?怎么做?有什么用途?收获之后,又有一连串的问题从学生的脑海中冒出来。

棉花小队的同学们通过查找资料、咨询师长后,决定跟随老师一起装袋整理,去学校后面的农户家中给棉花脱籽,为制作多样作品做好准备。

期间,我们来到建民村学习制作手工棉被。探访的过程中,我们还发现小曹娥特有的一项非遗传承——土布制作。

落实“双减”,回归自然,接触土地,了解农耕文化,学校的劳动基地助力成长,让孩子们感受了自然教育的魅力。棉花的植株高度和制作作品的时间统计以及棉花的亩产量测算,一条棉被的重量等都用到了数学知识;用口语交际访土布制作传承,用文字的方式记录和交流销售计划等用到了语文能力;用科学课上学到的知识对棉花生长过程作记录并研究;用美术方面的知识对棉花作品进行设计、美工……

在劳动教育中,立德树人,弘扬中华民族吃苦耐劳精神,同时整合学科,让学生成为思维的主体。回归自然,我们把劳动基地当作师生的修行之地,激发求知探索的欲望。这期间,孩子们展现出来的动手能力,常让我感到惊喜。

靖大侠的糖果和桂圆

□宁海县桃源中心小学 林华烨

班里有一个比较憨实的男孩子,浓眉大眼,质朴敦厚,沉默寡言,刚接班时记不全孩子们的名字,感觉他有点像《射雕英雄传》黄日华版的郭靖郭大侠,恰巧他的名字里也有一个靖。于是,我心底里就叫他“靖大侠”。

只可惜,靖大侠没有郭靖大侠勤练武功的坚定、坚韧和坚持,他的作业总是做个六七成,落个三四成。

带班两个月,班里学生的基本情况都摸得八九不离十了,我开始实施“一对一”师徒结对计划——选出班里的种子选手担任“师傅”,以“座位就近”原则,鼓励学困生找与自己性情相投的师傅,如师傅觉得该徒弟“孺子可教”,则形成“一对一”师徒结对。这样,以师傅选徒弟、徒弟选师傅双向选择的师徒结对法,为每个学困生都找到一位“小老师”,以“一帮一”的方式,培养师傅的责任感,提升徒弟的学习效果。

靖大侠坐最后一桌,他的前桌恰巧是班里的一号种子选手,特别认真努力、又很有进取心的小旭。按照师徒结对计划,他们每天要完成一课听写。徒弟先将这一课的词语各抄两遍,熟记后由师傅抽课余碎片化时间听写。完成任务的,师傅的奖励月卡不扣分,徒弟凭抄写、听写质量得分,师傅凭听写签名还可以领取额外奖分。

好学上进的小旭接到任务后,尽心尽责。他督促靖大侠认真地抄写好词语,订正好错字,又听写一课的生词,乐颠颠地带着徒儿上讲台领奖了。我一看,好家伙,靖大侠这字写得简直跟之前判若两人啊。不仅没有错别字,还书写整洁,排列齐整得很!听写也全对。我喜形于色,毫不吝啬地对他们大加赞赏,然后大笔一挥,给了一个A+五角星,又给他的听写加了一颗星。师傅的签名处也给了一颗星。

看到作业本上鲜红的五星,靖大侠原本扑棱扑棱的大眼睛,瞪得更大了。他惊讶地张大了嘴巴,掩饰不住的惊喜,就像湖水一样漾开来了。

我调侃他:“怎么样?努力之后的成功,感觉挺不错的吧?”

靖大侠有些腼腆地点了点头,乐滋滋地拿着本子下去了。

托管课我去班里,还没走到讲台,靖大侠一个箭步上来了,从口袋里掏出一颗糖果,红着脸要塞给我。我乐了,笑着说:“你的心意老师收到了。只是,林老师血糖有点高,不能吃糖的,你可以把这颗糖送给你的师傅小旭,是他让你找到这种辛苦之后的幸福感的,对不对?”台下学生“哄——”的笑开了,原来这枚糖果就是小旭奖励给靖大侠的。靖大侠舍不得吃,一直藏着留到我上来托管。

难怪糖果已软塌塌了。我有些动容,为孩子的单纯,更为他的心意。

我拍拍他的肩头说:“谢谢你这么有心,林老师知道你很想把这份快乐分享给我,这颗糖果应该你亲口尝尝,它肯定特别甜!”

这时,机灵的小宇“嗖”的来到讲台边,递给我一颗桂圆。想到一颗桂圆还行,我笑着接下了。靖大侠若有所思地拿着他的那枚糖果下去了。

没想到第二天早读课,靖大侠带来十多颗桂圆,一颗颗挑选得干净圆润,装在透明的塑料袋里。他满脸是憨憨的笑,把十几颗桂圆放在了讲台桌上。

我告诉孩子们,以后不用送老师东西,大家的心意老师能够感觉到。但透过这些颗粒饱满的桂圆,我看到了一个孩子内心里对成功的渴望。

“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”从那以后,我更加努力地去看发现每一个孩子的光。

我为乡村教师代言

为了真实地反应当下的乡村教师和乡村教育,宁波市教育局、宁波教育学院、现代金报·甬派教育联合推出“我为乡村教师代言”栏目,欢迎广大乡村教师积极投稿,通过你们的所见所闻、所思所悟,告诉大家乡村教育的现状,让更多人走进乡村教育。