

宁波这所高校开展“新乡贤”助农调研 思政小课堂与社会大课堂在此融合

近日,浙江工商职业技术学院融媒体中心团队一行前往宁海县长街镇,专门就“新乡贤”助农兴农现状开展调研。

“从决胜脱贫攻坚到推进乡村振兴,广大农业农村工作者发挥了核心作用……我就是其中的一位‘农小二’。我们‘农小二’,就是在乡村产业振兴过程中,那个穿针引线的人。”在长街镇洋湖村,刚刚从宁波宁好农业科技有限公司开业现场回来的全国劳动模范、省市人大代表裘银芳告诉师生们。

□现代金报 | 甬派
记者 李臻 通讯员 姚敏明 胡晓虹

裘银芳热情地和大家分享了自己发展特色产业、带动村民致富的亲身经历。从她口中,同学们了解到,裘银芳参与了宁波宁好农业科技有限公司的筹建工作,而该公司是县供销社社建的首个宁海珍稀共富试验基地,将通过农产品深加工、预制菜开发、产业链延伸,为当地村民们带来稳定而丰厚的收入。

“刚开始改造时,村里发展十分艰苦,农业发展不完善,环境污染严重……”在长街镇对岙村,村干部打开了话匣子,带着调研团队实地参观了当地的知青馆以及改造后的新农村。



大学生们来到乡村调研。

一排排鳞次栉比的乡村小别墅,一个近乎于城市公园般的生态湖,环湖栈道围绕其中,一个三星级的生态公厕,以及改造一新的乡村试验田……同学们在大开眼界的同时了解到,这些都离不开返乡知青们的出谋划策、无私奉献,不禁由衷发出赞叹。

“不止这些呢,在知青乡贤的助力下,我们还建立了乡村未来社区、搭建了乡村文艺大舞台,村民不出门便可在一站式服务中心完成取钱、支付水电费等事项,生活便利又惬意!”村干部自豪地说。

通过本次调研活动,同学们深刻感受到了农村变化之大、新农村

发展之快,同时也从中了解学习到了“新乡贤”对乡村产业振兴、村庄治理的重要性。

“我决定毕业后回到家乡创业,争取成为一名像裘银芳这样的‘新乡贤’。”退役军人学生章志能说道。

团队带队教师,浙江工商职业技术学院宣传部部长陈军强说,此次实地调研是对党中央提出的“大兴调查研究之风”的积极响应,将思政小课堂与社会大课堂融合起来,是一堂生动的实践体验课,希望借此增进同学们对乡村振兴的理解,让更多的在校大学生加入“新乡贤”的行列,为乡村振兴和共同富裕注入青年力量。

引导大学生深入社会
关注民生

他们让志愿服务 成为育人推进器

刚刚过去的这个五一假期,宁大海洋学院的志愿者们报名参加地铁志愿服务,引导乘客,维持秩序,这样的志愿服务在宁大海洋学院已成为常态。

□现代金报 | 甬派
记者 王冬晓
通讯员 张乐 陈晨 吴丹丹

据了解,宁波大学海洋学院将志愿服务作为培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的关键环节,通过打造“志愿+服务”“志愿+实践”“志愿+竞赛”“志愿+科研”的“四力合一”组合拳,引导学生深入社会、关注民生、奉献爱心,成为能担当推进共同富裕和现代化大任的先锋力量。

在志愿+服务方面,宁大海洋学院结合校区地理特点、结合重大时间节点、结合社会治理热点,积极拓展学院志愿服务活动版图,引导学生从服务身边同学到积极奉献社会,厚植志愿服务精神,强化志愿服务的育人功能。

而这个五一假期招募的地铁志愿者,正是宁大海洋学院与长江路地铁站进行长期合作的结果。此外,学院还与中试基地、中国港口博物馆等开展合作,建立志愿服务基地5个。2022年,学院志愿服务种类增至67种,服务时长超8300小时,参与人数高达4500余人。

在“志愿+实践”领域,学院将暑期社会实践与志愿服务相结合,充分发挥水产学科专业优势,由专业教师带队,打造海洋科技宣讲团,将最新的水产养殖领域知识和优惠政策,传达给农户,推动农民“慧转身”。宣讲团“送课下田”超50次,服务人次超1000人。

在“志愿+竞赛”方面,宁大海洋学院将挑战杯“中国大学生创业计划竞赛”、志愿服务活动与暑期社会实践进行深度融合,孵化优质的志愿服务品牌项目,形成专项成果,转化为科创比赛项目。学院转化的志愿服务专项在浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得两金一银一铜的好成绩。

在“志愿+科研”领域,学院依托科技小院,组建以水产养殖领域专家为首的专业科技志愿团队深入调研生产现状与行业困境。队员们的足迹遍布象山东门渔村、墩岙村等沿海乡村,撰写专业调研报告60余篇,共6万余字。通过调研,胡佳宝带领的科技志愿团队为突破银鲳人工养殖难题,5年间不断往返田间与实验室,终于帮助农户解决了银鲳的病害问题。以彭瑞冰为首的团队历经六年,先后到福建漳州、广东湛江、浙江的舟山和象山等地深入开展研究,帮助农户实现了虎斑乌贼和拟目乌贼规模化全人工繁育。胡佳宝博士与彭瑞冰博士留校后继续在各自的领域深耕,用行动将爱心传递给更多农户。

大学“牵手”中学 探索协同育人

近日,一场别开生面的宁波市高中地理学考复习培训观摩活动在宁波市正始中学举行。来观摩学习的不仅有各区(县、市)教研员和高中地理老师,还有来自宁波大学土木工程与地理环境学院地理学科的部分师生。

□现代金报 | 甬派
记者 王冬晓 通讯员 徐皓



高中生用超轻粘土捏出不同地形地貌特点。 记者 王冬晓 摄

宁大研究生 在高中“疯狂生长”

公开课上,鄞州中学地理老师王磊针对新课标下学考复习中常见地形地貌的重难点内容,精心设计教学内容,让学生用超轻粘土造型“喀斯特地貌”“河流地貌”“风沙地貌”和“海岸地貌”,手脑结合强化知识要点的梳理与掌握。

这样的课程设计,让宁波大学地理科学(师范)本科生与学科教学(地理)硕士生受益匪浅。“教研活动开阔了我们的眼界,让我们在学校里学到的理论知识和名师课堂实践相结合,有一种‘落地’的感觉,使得我们在以后的教学设计中能充分考虑到学生掌握程度,丰富课堂内容,把知识点贯彻到教学设计中。”宁大地理科学(师范)专业的杨莹同学说。

杨莹的师姐,学科教学(地理)的研二学生胡书琦正在宁波市正始中学实习。

“我去年秋季开始上高一的地理课,用两个词形容大半年的变化,那就是‘疯狂成长、脱胎换骨’。”胡书琦说,虽然接受过系统教育,但站在讲台成为地理老师的那一刻,“既是老师,也是学生,需要成长的地方太多。”

协同育人模式 助多方实现共赢

据了解,该活动是宁大地理学科、宁波市教育局教研室和正始中学三方组织实施的,关于地理学科三方共建五位一体协同育人模式的探索与实践。活动涵盖了宁波市教研室与中学主导的高中地理教师教研活动、高中地理学科教研中心基地建设、特级教师跨区带徒,还有宁

大主导的高中地理教师职后继续教育、地理科学(师范)专业学生教育见习等。

早在几年前,宁波大学地理学科带头人、博士生导师李加林教授就与宁波市教育局教研室及象山中学、李惠利中学、龙赛中学等学校策划申报并获批了“区域高中地理‘五位一体’协同育人模式的探索和实践”的浙江省教师教育创新实验区项目。该项目打通了地理课程思政实施、高中地理教学资源配置、中学地理教师学科能力提升、中学地理学科前沿通识课程开设、中学地理后备师资培养各环节的禁锢,实现共赢。

“目前我们正在进一步总结该模式的经验,以形成可复制可推广的成果,服务宁波乃至全省高中各学科的协同育人。”李加林教授说。