

小学班主任班级管理中的情感教育策略

海曙区古林镇蜃蛟小学 黄振浩



【摘要】小学班级管理繁琐复杂,班主任在管理班级时,可以人格魅力感化学生,以师生真诚友爱的沟通方式融化学生,以赏识激励的教育方式认可学生,以紧密家校的合作方式转化学生,以德育视频的补充教育促进学生。采用情感教育,构建和谐良好的师生关系,对学生整体未来的成长发展起到积极有效的作用,从而培养德才兼备的栋梁之材。

【关键词】情感教育;小学班主任;班级管理

一、情感教育在小学班主任工作中的意义

班级管理属于一项繁琐复杂的教育工作项目,学生具有各自不同的性格特点、成长方式、家庭环境等等。班主任需要用良好正确的情感教育才能使学生服从管理,形成良好的班风和学风。当前部分班主任在进行班级管理期间依然习惯以命令的语气,不合理的方式管束学生,长期下去容易导致师生关系紧张。为此,针对班主任在班级管理期间所采取的情感教育方式,有必要进行详细阐述分析。

(一)有助于提高学生整体学习质量

班主任用严苛的班级管理模式,会使有些心理脆弱的学生产生抵触学习的心理,那些淘气调皮的学生会与班主任产生不可调和的矛盾,这对积极顺从和配合班主任的日常工作任务顺利开展会形成阻碍,也会导致学生学习低效率。将情感教育应用在班主任的班级管理环节中,则能打开学生隐藏的心理问题,这

对提高学生整体学习质量来说具有一定的成效。

(二)有利于构建现代科学的班级管理体系

班级管理是一项复杂的组织管理活动,关乎到学生的生活和学习,需要班主任为其提供科学有效的管理资源,同时还需要进行科学合理设计,协调以及控制,并且还要组织班级活动,制定班规等等。将情感教育与班级管理科学地整合到一起,能让学生产生健康、

乐观、友善、自信的心理,还能体现“以生为本”的教育理念。

(三)有助于促进学生身心健康发展

作为一名班主任应该意识到自己所扮演的是管理者和引导者角色,而不是其他人或旁观者身份,因此教师用情感多关注学生之间发生的故事和话题,走到学生中去,和学生打成一片,以平等的身份去交流,用情感真诚打动学生,促进学生身心健康发展。

二、小学班主任班级管理中的现状

(一)情感缺失,方法缺乏创新

班主任在进行班级管理时,需要对学生各自的思想品德、班级活动、课堂学习、社会实践等进行系统化的管理,这期间,班主任如果用严格说教的方式去发号施令,无法给学生亲切感。并且有些班主任会在实践过程中产生一

定的盲目性和随意性,这样就难以使班级的活动顺利有序地开展。

(二)家长溺爱,学生难以自控

部分学生有因家长宠溺产生自私、蛮横、不团结、娇弱、内向等等心理特点,并且有些学生的自我管控水平并不强,容易沉迷于

网络和电子产品,长期下去,势必会给学生的成长造成不良的影响。由于班级内部学生拥有不同的成长环境,不同的为人处事方式,不同的心理发展特点等等,这也就给班主任所开展的班级管理工作造成困难。

(三)缺少引导,忽视身心发展

由于学校教育体制、家长观念等因素影响和制约,有些教师认为只要孩子不犯错,成绩好就是好学生;有一些老师则忽视学生的身心发展规律及个性特点,对学生进行不当的批评教育,致使教育效果大打折扣,导致班级管理出现各种问题。

三、情感教育在小学班主任班级管理中的运用策略

(一)以班主任的人格魅力,感化学生

班主任在班级管理期间开展情感教育时,首先应按照马斯诺所提出的“五大需求层次理论”研究中的“尊重需求”去进行教育设计,日常班级管理要具有一定的号召力、感染力。这就需要班主任具有丰富的学识,广阔的眼界,正确的价值观等等,尊重学生,能够为学生的日常学习和生活提供科学合理的答案。

例如,班主任在衣着打扮上应以素雅大方为主,使学生能将注意力放在班主任的学识和为人处世上,同时班主任在看到班级内部桌椅摆放不整齐时,应及时将桌椅摆放整齐,或者当开展班级大扫除期间,班主任告知学生正确的打扫步骤和劳动方式,并放低姿态与学生共同完成此项班级打扫工作。

(二)以师生真诚友爱的沟通方式,融化学生

班主任开展班级管理工作期间,应站在学生的角度去理解他们,呵护他们,要用关爱和友善的教育态度,促进良好师生关系的形成,这样才能为学生解决实际困难。班主任需要用发展的眼光,通过对学生足够的真诚,耐心友爱地

与学生沟通,这样能够使所开展的班级管理情感教育工作顺利进行。

例如,针对性格内向的学生,班主任可增加他们与开朗学生接触的机会;针对家庭贫困学生,班主任可向学校申请助学基金;针对学习成绩差的学生,可向任课教师对其进行有针对性辅导,这样才能有效地为学生解决性格、物质、学习等方面的困难。

(三)以赏识激励的教育方式,认可学生

班主任需要在日常教学期间和活动中应用好赏识激励措施。心理学家斯金纳就曾经在所提出的“条件反射理论”中明确指出,需要用一种正强化的办法来刺激和体现实验对象的实际反应情况,其中会提及一些具有激励性、赏识性的观点,这种“操作条件反射”理论研究给予班主任所开展的班级管理带来了良好的启示作用。

比如,针对那些不善言辞,但文笔水平好的学生,可积极鼓励他们参与写作比赛,最终所获取的成绩,有助于他们产生积极自信阳光的心态。班主任还可在班级墙上贴上每日遵守班规记录表,到了每个月的月末评选优秀,为获取星级最多的学生颁发奖品,这样的激励措

施,能有效纠正学生日常的陋习,进而使班级管理具有一定的实效性。

(四)以紧密家校的合作方式,转化学生

班主任开展班级管理工作时,还应当得到学生家庭的支持和协助,因为家长的言语表达和家庭教导方式,也会给学生带去一定的情绪影响,产生性格方面的转变。这就需要班主任定期到学生家里进行家访,或者通过微信、钉钉等软件建立家长群,及时向学生家长反馈学生的在校表现情况,或者向家长分享正向情感教育的优点,这样能使家长有效改进负面低效的家庭教育方式。针对那些单亲家庭的学生,班主任还应帮助该学生建立良好的家庭教育环境,这样就能及时帮助学生解决自卑、叛逆等负面的心理问题。

(五)以知行合一的实践过程,锻炼学生

情感教育要让学生从内心形成对知识道理深刻的理解,然后通过为学生布置实践性作业的方式,锻炼学生运用情感解决实际问题的能力,使班级管理效果和情感教育效果都能双重提升,保障学生思想素质与学习能力的健康发展。

比如,班主任可以在管理班级的时候,为学生布置在课下管理自己的时间、帮助班主任管理自己同桌完成作业等实践作业,使学生能学会用心与同学交流,相互之间互相监督管理,增强学生的情感体验,提高学生的自我管理能力和管理能力。并通过让学生与班主任共同制定班级管理制度,让学生明白“无规矩不成方圆”的道理,自觉维护班级的荣誉,遵守班级规章制度。

(六)以德育视频的补充教育,促进学生

班主任在管理班级时,用自己的威严强制性管理,会导致学生内心产生抵触,反感班主任对自己的管理,导致班级管理效果日渐低下,在混乱的班级学生根本学不好知识。因此,班主任要改用情感教育的方式,为学生寻找或者亲自制作班级管理的微课视频,加强对学生的德育教育。这样一来,班主任的班级管理工作才能真正落实到学生的心中,进一步提高班级管理效果。

例如,班主任可以在每周班会上,运用多媒体为学生播放德育微课视频。播放内容应生动有趣,贴近学生生活,潜移默化影响学生。

情感教育在小学班主任工作中,具有多重积极的意义。情感教育中,通过班主任用自身高尚的人格魅力去管理班级,能让班主任日常的班级管理工作开展得格外顺利。同时,教育工作者应为学生提供和谐融洽的学习环境,妥善处理好班级学生各自的情感和认知关系,增强师生之间,学生与学生彼此之间的情感体验,协同家长和其他任课教师,合力促进学生形成健全的人格,培养良好的道德素养。