

再动员、再部署！ 宁波全面推进基础教育高质量发展

5月11日下午，宁波市召开创建国家义务教育优质均衡发展县、学前教育普及普惠县工作（以下简称“宁波市‘两县’创建工作”）推进会，主要是梳理当前工作中存在的难点堵点，开列问题清单，精准施策，进一步增强各区（县、市）“志在必创、创则必成”的信心决心，为宁波教育事业高质量发展提供坚实的基础教育支撑保障。

宁波市副市长、市政府党组成员朱欢出席并讲话，宁波市教育局党委书记、局长毛才盛主持，各区（县、市）政府、有关功能区管委会分管领导以及教育行政部门主要领导、宁波市教育局分管局长和相关处（室）负责人参加。江北区分享经验，其他区（县、市）作表态发言。

□现代金报 | 甬派
记者 樊莹
通讯员 王静



推进会现场。记者 张培坚 摄

为何如此重视这件事？

“义务教育优质均衡和学前教育普及普惠发展，是一项系统性民生工程，关系到人民群众的切身利益，关系到孩子们的现在和未来。”朱欢开门见山地强调了这件事的重要性。

各区（县、市）在“两县”创建方面取得的成绩，可圈可点。朱欢列举道，如义务教育优质均衡发展县创

建方面，江北区于2019年首批通过国家评估，目前全国也仅2个；北仑区、奉化区于2021年通过省级评估。在学前教育普及普惠县创建方面，江北区、北仑区已通过省级评估；镇海区、鄞州区、奉化区、慈溪市、宁海县、象山县申报今年创建，市级已进行了预评估。

下一步怎么做？

阶段性成绩的背后是巨大的挑战。对标先进找差距，朱欢强调了下一步的工作重点，各地各级教育部门要以更大力度和更实举措推进“两县”创建。

聚焦义务教育优质均衡发展，重点做好三个方面：一是攻坚落实“硬指标”，包括学校基本资源配置建设、音乐美术专用教室配备、学校规模控制等方面。二要升级城乡“教共体”。持续创新名师定向、特岗机制，加强校长、骨干教师轮岗交流，推动城镇优秀学校的好资源、好课程真正辐射乡村薄弱学校。三要服务保障“上好学”。持续优化校园布局，扩大优质学位供给，加强随迁子女特别是企业外来务工人员子女入学保障。此外，要

持续深化“双减”集成改革。

聚焦学前教育普及普惠发展，重点做好四个方面：一要科学优化布局。聚焦城镇化进程、城乡人口变化，科学预测入园需求，认真分析研判学位缺口，合理规划布局幼儿园，努力打造“15分钟幼教服务圈”。二要提高公办占比。宁波市公办园在园幼儿占比还未达到理想目标值，大家要拿出超常规的力度、超常规的举措迎头赶上。三要促进均衡普惠，健全政府投入、社会参与、家庭共同承担的学前教育成本分担机制。四要通过“撤并一批、改造一批、提升一批”的方式，加大资金投入，推进薄弱园、农村园补短提升，加快推进等级创建。

奉化首个 家校社协同育人联盟 在溪口成立

本报讯（现代金报 | 甬派记者 王冬晓 通讯员 乌雯雯）如何构建有效的家庭学校社会合作育人模式？如何凝聚更多的育人合力？5月11日，“家校社协同育人项目”基地溪口协同育人联盟建设工作推进会在奉化区溪口中学举行，各方专家共同探索家校社合作育人新模式。

“家校社协同育人项目”由中国成人教育协会发起，计划在家庭教育及全民终身学习领域为中小学校、幼儿园、社区教育院校（中心）及有关单位，搭建集理念互鉴、资源共建共享、学术交流、经验成果展示与推广的合作、交流和服务平台。

溪口协同育人联盟是“家校社协同育人项目”首批项目基地之一。项目基地设在溪口镇成人文化技术学校，除成校外，联盟成员还包含崎山小学、溪口实验幼儿园、溪口中学、班溪小学、武岭小学、溪口中心小学、剡溪中学、武岭中学，以及溪口医院等。

相比传统教育模式，家校社协同育人可以有效连接家庭、学校、社会，促进三方互动合作，实现教育资源优化共享，通过构建多元育人环境为孩子身心健康成长和发展提供更好的支持与保障。

中国成人教育协会家庭教育专委会秘书长李荣华表示，像溪口镇成校这样，以乡镇（街道）为单位推进家校社协同育人的基地在全国尚属首例。

宁波市教育局终身教育与民办教育处处长章敏杰表示，家庭、学校、社会拥有各自优势，共同承担着孩子各个阶段的教育责任，只有各方合力才能促进学生健康成长。

“接下来，我们将以建立健全家校社协同育人机制为核心，以建设学习型家庭为抓手，在实验周期内，开展家庭教育指导服务以及家庭教育专业服务人才队伍建设，建设社区家长学校、提升家长的家庭教育水平和综合素质。”家校社协同育人项目基地代表、溪口镇成校校长徐祖平介绍说。



家校社协同育人基地溪口协同育人联盟10家成员单位。
通讯员供图

镇海区“海天舒”学生成长指导工作站揭牌

本报讯（现代金报 | 甬派记者 张培坚 通讯员 赵多佳）5月12日，宁波镇海区“海天舒”学生成长指导工作站揭牌仪式暨镇海区“校家社”学生成长联动工作研讨会在镇海区澥浦中学举行。本次活动由镇海区教育局主办，镇海区教育发展研究院、镇海区中小学生学习成长指导中心承办，镇海区澥浦中学协办。

作为公益性学术组织，“海天舒”学生成长指导工作站实行市、区（县、市）二级共建，按照“属地管理、服务地方”的原则，由镇海区教育局管理，成长指导工作站主持人所在学校（单位）协助对成长指导工作站进行过程性管理。将实现专家引领、队伍先行，围绕全生命周期视域下“甬有优学”学生成长指导工作开展建设，重点突出家国情怀培育、学业升学指导、生涯职业引导、心理健康辅导、家庭教育指导等成长指导内容。

据了解，取名“海天舒”是源自宋代阳枋《谒九江周元公祠嗣性善



特聘教育一线优秀专家担任首席导师。

度先生韵》中的“面揖光风江渚远，心涵霁月海天舒”，意味着内心涵养像月亮一样高洁，像大海一样广阔，做人就舒然了，参与本区域各级各类教师有关学生成长指导的培训，为学生与老师、家长的成长领航助力。

工作站特聘了教育一线具有较强教科研及实践能力的优秀专家来担任首席导师，同时聘请了

29位在学生成长指导工作中有深入研究的导师，将所积累的经验用于惠及更多的学生，为镇海区学生、家长、教师提供一站式学生成长指导。

仪式结束后，镇海区“校家社”学生成长联动工作研讨会同步召开，与会嘉宾就如何推动联动工作进行研讨，为“学伴小组”“家伴小组”等机制献言献策。