

校园足球 促进乡村学校发展的实践探索

慈溪市胜山镇中心小学 胡乾苗 郑杯杯

【摘要】校园足球对青少年的体能发展,对国家未来的足球事业具有不可取代的地位。本着“做点学生喜欢的事”的初心,胜山镇中心小学各种兴趣小组逐渐形成,足球运动成为学生最为喜欢的活动之一。本文就胜山镇中心小学的“YOU爱足球”活动为例,对乡村学校发展进行研究,为推动乡村教育的进阶,创立乡村学校的特色提供一些思路。

【关键词】校园足球 乡村教育 特色发展

要想打造特色校园,实现校园发展进阶之路,农村校园需要从基础出发,逐步培育出校园文化。经前期调查,胜山镇中心小学大多数学生都喜欢足球,为促进农村小学的足球教育发展,学校于2015年组建校园足球队,学校前前后后历经创学校特色、亮学校品牌和育学校文化三个发展阶段,在这三个阶段中,以足球为出发点,实施以学为定教,把足球教学的效果最大化,同时带动各个学科得到进步,并且帮助学生在兴趣方面得到充分发展,创设特色课程。

一、落实以生为本理念——创学校特色

近年来,国家大力鼓励中小学实施体育教育,落实好校园足球政策,让小学生从小就有机会接触到足球,把足球和教学结合,培养学生对足球的兴趣,培养学生的团队意识和顽强拼搏的优秀精神。胜山镇中心小学在确定发展足球特色之后,学校迅速成立足球工作领导小组,将足球特色作为学校发展的重点工作,做实“三个一”,为足球队的发展保驾护航。

（一）组建一支有爱的足球队伍

学校足球队创设之初,胜山镇中心小学只有一位教练带着十几个一二年级的学生。至今,YOU爱足球队已有4位专职教练,涵盖六个年级,分为7个组别,共有百余名队员常年在训练。外出比赛的时候,除了足球教练,还有一群老师在奔波忙碌,他们既要照顾队员的生活,还要利用休息



校园里的YOU爱足球队

时间,辅导队员们因比赛落下的功课,解决家长和孩子的后顾之忧。

（二）建立一个长效的保障机制

随着队伍不断壮大,场地落后、器材老旧、教练欠缺等问题接踵而至。学校为促进校园足球的进一步

发展,经领导商议,每年预留10万元作为足球队的日常训练的资金保障。同时,向上级部门积极争取专项资金,在政府部门的关心支持下,2017年,学校改造了一块5人制足球场,2021年又改造了1个8人制、

2个五人制足球场。此外,足球队还得到了退休老教师、企业老总、政协委员等热心人士的大力资助。

（三）形成一套科学的训练体系

在初步培养学生对足球的兴趣时,教师需要先了解学生对足球的认知程度,了解学生对足球的看法和体会,并且观察学生在足球运动中存在的问题。例如,部分女生会胆怯,也有学生比较内向,刚刚组建的足球队,大部分学生年龄较小,毫无经验,所以教师需要因人施教,迎难而上,摸索出适合学生的足球教学体系。在技巧训练方面,校方以专职教练训练课程为基础,涵盖六个年级,按组别进行分类,有针对性地进行训练;足球精神引导方面,强调劳逸结合和激励原则,针对特定情况进行教学和开导,帮助学生克服心理障碍,鼓励学生积极面对。

二、强化足球教学效果——亮学校品牌

学校足球队在组建后的第三年,就在省市比赛中揽金夺银。时至今日,YOU爱足球队已揽获几十个奖项,使胜山镇中心小学的足球特色形成品牌。开设足球课程、组织足球活动、输送足球苗子成为胜山镇中心小学足球品牌建设过程中的三大抓手。

（一）每周一节足球课

胜山镇中心小学对足球的实践教学落实彻底,每周的足球教学从不落下,让学生每周至少有

一节课的时间去锻炼自身的足球技能,培养学生“自信、自强、自立”的拼搏精神。在课程实施中,为了更好地普及足球教学,教练就与队员一起,录制足球教学微视频,通过现代信息技术赋能,让更多的师生了解足球、爱上足球。

（二）每学期一个足球节

为提升学生对足球的激情,保持学生对足球经久不衰的热情,在学校里,有一个比六一儿童

节更让学生期待的节日——足球节。学校安排了班级、年级、校级三级联赛,不仅仅是展示球技,学生也可以晒出自己对足球的感悟和体会,画出心中独特的足球形象,将足球故事讲述给家长和老师,传播足球文化,将校园足球增添色彩。

（三）每年一批足球新苗

另外,学校也积极鼓励学生去尝试足球,一方面锻炼学生的球技,加强学生对体育精神的感悟,另一

方面学校将有足球天赋的小球员输送到其他足球专业学校,让学生有更广阔的机会认识世界。学校现已有两名男队员入选浙江绿城足球梯队,五名女队员成为浙江省锦标赛冠军队伍的主力。有了球场上的拼搏,学生的前途也有了被改写的可能。他们中已有4人获得国家一级运动员,2人获得国家二级运动员称号。学校也先后获评浙江省青少年足球特色学校、全国青少年足球特色学校。

三、趣味融合激发兴趣——育学校文化

在文化的浸润下,师生一起生长,成为更好的自己,成就更优秀的团队。

（一）丰富环境文化

学校致力于多维度的足球氛围营造。例如,走在校园中,可以听到校园广播传来最新的足球信息;可以看到班级班报上刊出的足球知识;还可以亲手在涂鸦墙上画一画自己的足球梦等,都体现了胜山镇中心小学足球文化氛围的浓厚。此外,各班以足球为元素的班徽,版画社团的孩子眼中的足球比赛……现在的校园,足球元素随

处可见。

（二）孕育管理文化

在管理学中著名的“二八法则”指出,仅有20%的变因操纵着80%的局面。如果说把学校的足球工作看作其中的20%,期待它能产生80%的效益。在学校重心偏向足球活动的时候,以20%的活动产生了80%效益,对小学生身心健康发展具有巨大的作用。在校园里,足球精神、足球文化在不知不觉的时候,已经影响着学校全体师生。例如,叫“马克”的中非混血儿学生

刚转学来学校时,由于肤色的不同,不适应环境,时常与大家产生矛盾,老师的批评教育效果几乎等于零。一次偶然的机会,其加入了足球队试训,教练发现他拼劲十足,非常吃得起苦,经过几次指导,进步十分明显,很快就融入到足球队,成为了主力队员。此后,老师们欣喜地发现,他会主动问好了,与同学相处融洽了,也更爱学习了。足球队教练的付出被看见,孩子的足球梦被全体老师所呵护,校园的文化被辐射,学校的发展

被影响带动。

（三）带动特色文化

正是在YOU爱足球的影响、带动下,YOU爱合唱、YOU爱编程、YOU爱版画、YOU爱乐器、YOU爱布艺、YOU爱剪纸等一系列特色课程纷纷呈现。学校也先后获评全国营养与健康示范学校、全国青少年校园足球特色学校、浙江省青少年校园足球特色学校、浙江省健康促进学校等一系列荣誉称号。正是这个小小的足球,推动了学校的进阶之路。

四、结束语

时代在进步,教育事业也在不断发展壮大,无论城市还是农村学校,都需要寻求适合自己的发展道路,学校该做的是寻找新的生长点,不能在发展低潮时,再来寻找新出处。积极的出发点可以促进学生身心健康得到全面发展,优化教学体验,提升教学质量。在双减政策及“双新”方案实施的背景下,学校应认准教育改革的风向标,着眼于学生核心素养的培养,探索新的育人模式,促使每一位儿童高质量发展。