

今日金评

“遛娃地图”画美了“儿童友好”

家有“小神兽”，是否时常会在某个周末为“去哪儿遛娃”发愁？家门口的儿童之家在哪里？就近有没有科普实践基地？哪些公共场所适合让孩子玩耍……5月18日，记者从北仑区儿童友好城区建设工作专班获悉，打磨了半年的儿童友好手绘地图正式“出炉”。

(5月19日《宁波晚报》)

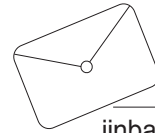
这张“遛娃地图”以“1张主图+11张附图”的形式展示，覆盖北仑全域文体空间、实践基地、儿童之家、妇女儿童综合服务驿站、母婴室等适儿化公共场所点位，以及游学路线。据悉，这也是宁波第一份以“一米高度”视角绘制的地图。

“遛娃地图”画美了“儿童友好”。表面上看，这只是一张地图，但地图背后，则是城市打造“儿童友好城市”的成绩。简单来说就是：“遛娃地图”得有内容，得有“可以遛娃的地方”，而“遛娃的地方”并不是“热闹的地方”，而是“适合孩子玩的地方”，而是他们打造了一批“儿童友好设施”：戚家山街道有李氏家族纪念馆、“红联蔚斗”廉政主题文化展览馆；小港街道有贝发文创研学基地、北仑区儿童友好综合文体中心；新碶街道有儿童友好气象研学基地、生态文明教育馆、贺友直纪念馆；大碶街道有北仑森林植物园、九峰山儿童友好户外体验区；霞浦街道有张人亚党章学堂、人亚儿童友好馆……

一个小小的区，每一个街道都有“适合儿童游玩的地方”，每一个巷尾都有“适合儿童休憩的地方”，处处都能找到“儿童阅览室”“儿童研学场”“儿童文化园”。一张小小的“遛娃地图”里，详细标注了全区最具代表性且适合儿童游览、参观、体验的公共空间。而配合主图发布的11张附图，则具体细化了辖内11个街道的各个点位。没有“儿童友好景点”，没有“儿童友好设施”，没有“儿童友好文化”，也就不可能绘制出一张“遛娃地图”。

打造儿童友好城市，不是简单在城市的设施上绘制一些“适合儿童看的绘画”，而是需要真正建设一批“儿童友好型的场所”。眼下提倡生育二孩、三孩。可以说，在这种社会氛围里，需要我们加大力度建设儿童友好型城市，让孩子健康地成长，让孩子快快乐乐地成长，才是儿童友好城市的本质。延伸了来说，我们还需要大张旗鼓地建设质量优质的中小学校、服务良好的看娃场所，让“儿童友好”从概念落地为实景。

郭元鹏



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

不吐不快

清华理科生参加选美大赛是“不务正业”吗？

5月19日晚上，第72届世界小姐中国区总决赛的各个奖项在云南一一揭晓。2017年从镇海中学毕业的宁波姑娘洪昊昀（现为清华大学计算机系研究生）最终斩获了“人气冠军”和“东部冠军”两座奖杯。对此，有论者认为，对于立志从事科研工作的人来说，参加这样的比赛有点“不务正业”。

(据甬派新闻客户端)

这一质疑有点意思，它反映了多数国人的一种惯常认知：一位清华大学高材生，不把主要精力和时间用在科研上，而是去参加选美大赛，这不是“不务正业”又是什么？由此类推，可以推导出诸如此类的质疑：家长反对孩子参加学校运动队，认为在运动场上跑跑跳跳就是“不务正业”；理科生偷偷看小说或者写小说，被老师查到，会挨批评，理由如上。

这种观念不但反映了质疑者的急功近利心态，更表明他们对何谓人才、怎样才能成才存在认知盲区。他们认为，理科生必须专攻数理化，文科生须专注于文史哲，如有跨界，就会招致“不务正业”的质疑。

人的发展具有多种可能性，而且这多种可能性并非处于“敌对状态”，有你无我，有我无你，彼此制约，而是相互成全，相得益彰的。譬如理科生爱看小说，爱写作，或者爱音乐，爱运动，且具有这方面天赋，难道会有碍于他的科学研究吗？爱因斯坦终生都爱拉小提琴，这并不影响他成为大物理学家。袁隆平也是，虽然小提琴拉得不怎么样，但老爷子喜欢拉，这并不妨碍他成为杂交水稻之父。爱因斯坦说得好：“想象力比知识更重要，正是音乐赋予我无边的想象力。”

再说洪昊昀，她一方面参加选美大赛，一方面埋头学习，在大二转系成功的基础上，2021年底成功保研，一年之后，她在著名教授博导的推荐下，提前录取成为MBZUAI签约候读博士，师从世界顶尖人工智能科学家、MBZUAI首任校长、著名华人学者Eric（那波）教授。一路开挂，既斩获了选美冠军，又收获了专业成果，“不务正业”云云，何从谈起？

最后，我想对质疑者表明一点：无论是“理工男”还是文科生，最终能不能成才，取决于他们是否心有大爱、家园情怀、具有立志改造世界的高远理想，上述例举的爱因斯坦等人无不如此，可喜的是，洪昊昀也是个心中有爱、情系苍生的可造之才。今年4月12日，她委托父亲把清华大学颁给她的一万元奖学金捐赠给镇海中学，定向用于奖励四川省凉山州金阳县来镇海中学学习的2022级学生。有爱心，有颜值，有才华，她的未来必定可期。

王学进

本埠声音

校工当思政实践导师 能看到的好处不少



漫画 严勇杰

“没想到干了20年管道工，现在还能教大学生。”接过“生活思政实践中心指导老师”聘书，宁波财经学院的管道工施小惠师傅显得格外激动。近日，宁波财经学院的生活思政实践中心开馆，首批聘请的“生活思政实践中心指导老师”，除了辅导员、心理指导老师，还有宿管员、水电工、管道工等多位校工。

(5月19日《现代金报》)

当前的思政教育，主要是以思政课程、课程思政、社会思政为主。这与我们倡导的“生活即教育”“教学做合一”和“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”等教育理论、教育方法、教育要求还是有一段距离。成立“生活思政实践中心”并聘请优秀校工当指导老师开展生活思

政，是落实“全员育人全程育人全方位育人”的有益实践。

思政教师执教“象牙塔”，具有理论优势、教法优势，但也存在实践经验缺乏的问题，授课深刻有余、生动不足。校工是学校的服务人员，奋斗在最基层，覆盖着各方面，他们形成的劳动观点、劳动技能、劳动经验和掌握的生活常识、生活伦理、生活哲理，与思政教师相比在质上有趋同，在域与度上有差异。聘请优秀校工当“生活思政实践中心指导老师”，可以发挥他们的经验优势，弥补思政教师的育人短板，让思政教育更接地气、更抵人心、更利于接受。

思政教育强调理论性和实践性相统一、主导性和主体性相统一、显性教育与隐性教育相统一。学生在思政理论上掌握得好不好，不是仅看他们书面答题得了多少

分，还要看他们行为表现怎样，是一时做得好还是一直做得好，是一个方面做得好还是多方面做得好，是当面做得好还是背后做得也好。掌握这些情况，为学生及时提供熏陶、指导、帮助、督促，校工比教师更具优势。聘请优秀校工当“生活思政实践中心指导老师”，实质上是将思政教育的场域、时域都扩大了，是“在落细、落小、落实上下功夫”，是“育人于无形之中”，其教育效果自然值得期待。

此外，聘请优秀校工当“生活思政实践中心指导老师”，对被聘者也是一种认可，对待聘校工也是一种鞭策，对所有教职员工也是一种激励。这对促进更多教职工立足本职、干好本职、建功本职，形成“踔厉奋发，争先创优”的劳动氛围，推动学校整体加快发展也是大有益处的。

张小军