

成为那束温柔的光

——读《养育的觉醒》有感

□蔡如茜 镇海区仁爱中学

若生命中有一束光,在你最需要时悄然落在你的肩头,或许你会将它铭记一生。

教育与抚养是一场漫漫长长的旅程,我们时而踏花赏月信步前行,时而沉重迷茫步履维艰,旅途中的走走停停是一种常态,也是我们沿途的风景。

读罢教育研究者张贵勇老师的《养育的觉醒》一书,我陷入了沉思,作为教师、母亲的我究竟能在一个孩子的生命旅程中扮演什么样的角色?是兢兢业业的劝学者,还是恨铁不成钢的养育人?曾经固有的一些执念在书页翻动之间摇晃坠落,我想,任何教育者观念的重塑或许也在无声之中改变着孩子的未来。若要再问我想要成为什么,不如就做一束温柔的光吧……

如大海上的灯塔之光——以身示范,陪伴成长

爱因斯坦说:“只有爱才是最好的老师,它远远超过责任感。”

而爱最好的表达方式,就是陪伴。书中写道:“教育其实没有什么秘密,尊重孩子的天性,全身心接纳孩子,亲子之间明确地表达爱、交流爱,孩子就会更像孩子,家就会更像家,我们也更能感受到岁月静好。”

从幼儿时期到小学阶段乃至到成人阶段,孩子渴望在父母的荫蔽下成长,鸟儿的羽翼未丰之时,父母的在场能带给他们无穷的温暖。在教育者的陪伴下,孩子们目睹着一切,并在潜意识中模仿着他们的行为,作者在书中提到:“不可逆的时光里,父母要放下身段,全情投入地陪伴孩子成长,这比任何前沿、高端、时尚的课外学习班都更有价值,更能促进孩子成长。”殊不知,当

下有多少父母因事业与前程割舍了与孩子的陪伴时光,反而安慰自己孩子可以野蛮生长,但当问题发生之时,才感叹为时已晚。

作为教师,无奈班级里总有一些行为出格或有心理问题的学生,细察之下,才发现他们的背后无不有着一个问题家庭,或是破碎的婚姻,或是管理的缺失或是复杂的纠葛,年幼的心灵承受着不属于他们这个年纪的痛苦,就像一叶孤帆航行在大海之上,漂泊无助,无处栖身,而表现在外的则是层出不穷的问题,也许,他们用这样的方式宣泄自己的不满与彷徨,作为师者和父母,不妨成为海上的灯塔,即使在夜里航行仍然有一束柔光默默相伴,给予孩子以无声的慰藉,用包容、理解、关爱与支持化解他们在成长路上

所经历的孤独与苦闷。

当然,为师为母之道,不只在陪伴,更在于感染与熏陶,正如灯塔远射的柔光,给孩子以引领,使其航行再远也始终知晓前行的方向。

作者说道:“父母的处世态度、生活方式会对孩子产生全方位的影响。因此,无论从哪个角度看,为人父母都不能停下奋斗的脚步。亲子之间相互珍惜,彼此鼓励,勇气、担当、自信等品质就会慢慢在孩子心里生长。”

因此,当我们苦苦寻求让孩子变优秀的方法而不得时,不妨将目光转到自己身上,在岁月流逝中沉淀学识,提升涵养,以自身的光芒吸引孩子的效仿,到那时,我们便也不再将自己的焦虑转嫁于孩子,教育自然也会变得柔和美好。

如风雨后的彩虹之光——直面受挫,守望成长

《少有人走的路》作者斯科特·派克说:“我们要让我们自己,也要让我们的孩子认识到,人生的问题和痛苦具有非常大的价值。勇于承担责任,敢于面对困难,才能够使心灵变得健康。”

现今的孩子少有温饱问题,大多也不必为生计奔波,如同圈养在家中的小马驹习惯了有人喂养、照料的生活,极少经历风雨的洗礼;作为父母,更是竭尽所能地给孩子提供优质的物质条件,紧紧地攥着孩子的手生怕他们跌倒受伤。但随之而来的是更多的心

理问题——新闻中总能听到令人哀叹的消息,大学生无法承受学业、就业压力,或是遇到生活上的一些挫折就轻易选择结束自己的生命,如花的年纪还未经过生命的诸多美好就凋谢了,多么悲哀,多么无奈……

所以,作为教育者的我们不妨转变思想,大胆放手,让孩子经历风雨,经历成长。假期时,我们大可以让孩子参与多彩的研学活动,登山、野营、参观、下田等丰富的社会情境能让他们充分地接触社会,在同他人交往的

过程中学会与人相处、分享、合作。遇到困难时,启发孩子树立乐观的态度面对问题,寻找恰当的方式解决问题,及时诚恳地反思问题。

“没有人天生就有独立自主的能力,成长没有任何捷径,唯有不畏缩,才有望在挫折中走向成熟,如凤凰般浴火重生。”教育者所能做的就是以自我坚韧的品格为孩子树立精神榜样,在他们的心里种下自强的火种,每当风雨来临时,他们也能始终满怀希望,仰望那始终不熄的彩虹之光。

如原野间的朝阳之光——回归自然,呵护成长

快节奏的生活,内卷的环境,孩子们早已习惯在题海中挣扎,在两点一线中奔波,他们的脸上难得看到笑容,他们的脚步难得轻松……

在这样的处境之下,我们更要“看到时代和环境的变化,坚守教育的内在规律,以不变应万变。”我想,这规律必然是指向孩子们身心的健康成长,尤其是应当保持清醒的头脑,还给孩子一篇心灵的土地,让他们能有机会卸下重重的负担,轻装前行。

作者在书中回忆起自己的儿时,父母“近乎散养的方式却

另辟蹊径地给予我广阔的自由空间,让我的心灵没有受到压抑。一下午坐在河边或待在树上想心事,静心感受四季的悄然轮转,生命万物的各自生长”,他在与大自然的亲密接触里收获了心灵的力量,学会了与自己独处,与自然相融,而这种能力在成人后的任何时候都显得弥足珍贵。

教育者大可尝试将我们的课堂搬进田野,在观察中学习植物的结构,在劳作中感受农人的辛劳,在欣赏中书写夕阳的美好……如此释放、原生态的

环境里,又何来焦躁和抑郁呢?

除了学校教育方式的改变之外,家庭是否也能给予孩子更多的机会,拥抱自然,在山野间自由驰骋?我相信,无数美好的画面定将在孩子的脑海中留下深深的印记,而记忆中,我们可以成为那原野间的晨光,带给他们无穷清新与适宜。

读罢合书,感慨万千,远望前路,想到未知的旅程里我还将遇见无数的孩子,而我,就愿做那一束光,像灯塔、像彩虹、像朝阳,照亮他们角落的阴霾,直抵心房深处……

牵起你的手 快乐向前走

——读《孩子,把你的手给我》有感

□张维芳 慈溪市沧田实验学校

在儿子读小学的时候,我对一本美国吉诺特编写的《孩子,把你的手给我》产生了浓厚的兴趣。结合自己平时和儿子相处的点滴,我学着让自己变成一个让孩子愿意伸手来牵的好妈妈。

用“童真”沟通

如何应用沟通技巧来解决孩子不同的问题,作者举了很多例子,让我真切地看到了自己的童年缩影。面对孩子这样那样的问题,为什么总是强势地批评他,而不是选择良好的沟通技巧给予指导呢。于是,我现学现用,借用圣诞老人爷爷的名义,给孩子寄出了一份充满“童真”的沟通信:

亲爱的皓皓小少年:

你好呀!

我有一段时间没来看你了,你过得好吗?

昨天我飞过你学校的天空,看见你在认真写字,但你的头低得非常低,背也弯曲得像座小桥了。这对你的眼睛伤害会很大,背也会驼的。你可千万不要变成一个10岁的老爷爷喽!挺拔得像棵小松树的你才是帅气的!希望你以后在写字的时候坐得端端正正。如果你做到了,到时候爷爷一定送你一份大礼物!

爱你的爷爷

2020年12月24日

我把信悄悄放在孩子的床头。放学后他发现信件的他,认认真真地读完了。过了一会,他“噤噤噤”跑来,拉起我的手,兴奋地说:“妈妈,我的坐姿矫正器呢,帮我装上吧,我写字要用!”我心里乐开了花,多么天真美好的孩子呀!

用“同理心”沟通

书中还点醒了我如何面对孩子“撒谎”这个问题。

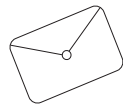
撒谎是因为孩子害怕面对批评、处罚,想要逃避责任的一种表现。如果不能用合理的技巧解决这个问题,孩子撒谎的行为就会不断发展,孩子慢慢就失去了面对失败、批评的勇气及承担错误的责任感。对于原则性的问题,我们要严肃对待,但也要讲究“同理心沟通”的技巧。

我的孩子在小学四年级的时候,也出现了几次撒谎行为。当孩子撒谎后,我严厉地批评了他,责罚了他。孩子受到责罚后,开始用哭来面对自己的错误,却没有进一步的反思行为。结合本书所讲,我才明白,是我的处理方式过于直接、粗暴,缺少了同理心的沟通,忘记跟他说:“妈妈理解你的做法和担忧,但我们应该勇敢面对自己的错误,想出如何改正的方法,而不是依靠撒谎来逃避。妈妈愿意和你一起来面对问题,即使这个结果并不是太好。”我想,孩子听到我这样说的时候,一定会拉起我的手说:“妈妈,我知道错了,我愿意改!”

用“阳光心态”沟通

书中还讲述了孩子生活中的一天,从早上起床、出门、上学到回家各种发生的问题,比如:因为穿不好衣服、绑不好鞋带就开始批评;因为早餐吃得慢就是一顿说教;因为在学校的不良表现,回家后一顿批评等。看完这个章节,我明白一声温柔的起床呼唤,一顿没有道德说教的早餐,一句热情的欢迎回家,一个亲切的晚安拥抱……这些都是积极沟通的行为表现,让自己像个太阳,不慌不忙,积极向上地生活。父母是孩子的镜子,我们自己用阳光积极的心态来过好每一天,孩子自然也会是个向阳的孩子。

孩子,把你的手给我,妈妈带你1、2、3、4往前走;孩子,请让我们牵起手,一起快乐向前走!



投稿邮箱

xianдайjinbao2@qq.com

编者语

如果你看了一本书或者一部电影,想和人分享,这里或许能找到“同类项”。如果你对生活中有什么小感悟或小想法,借由我们转手,或许能为别人推开一扇窗。如果你在教书育人中有什么心得体会,一点点也没关系,于别人而言可能很多。

不论你桃李芬芳,还是初入教坛,如果你想记下你和师长、学子的故事,我们愿意倾听。散文、诗歌、影评、书评、随笔、杂文,甚至书画、摄影、剪纸等,只要你愿意展示,我们乐意给予舞台。

征集邮箱:xianдайjinbao2@qq.com(标题上请备注“副刊”字样),请写上学校、作者名字及联系电话,以便我们联系。