

学前教育如何从有质量走向高质量? 全国专家学者甬城论道

首届宁波市学前教育“行为课程”建设高峰论坛6月2日至3日在宁波举行,全国学前教育界的专家学者汇聚一堂,探讨学前教育“行为课程”思想,共商幼教课程改革之路。那么,什么是行为课程?它对当下的幼儿园课程产生了什么影响,取得了什么成果?

□现代金报 | 甬派 记者 林桦 通讯员 邵爱红



第一幼儿园混龄工作室。



第一幼儿园园本节。受访者供图

A “生活即教育 行为即课程”

“行为课程”是由我国著名学前教育家张雪门先生创立的,其“生活即教育,行为即课程”的思想内核对今天的幼儿园课程实践仍影响深远。这一课程理念强调幼儿教育要贴近幼儿的生活实际,符合幼儿的兴趣和需要。

1918年,张雪门创办了“星荫幼稚园”(即如今的“宁波市第一幼儿园”)。宁波市第一幼儿园经过几十年的探索,确立了“生活是课程的根基,行为是课程的主线,经验是课程的归宿”的课程理论框架。

“生活”是幼儿园课程的根基。与中小学系统的符号学习不同,幼儿园的课程存在于生活之中,孩子们的现实生活是取之不尽的课程之源。在该幼儿园里,有一片“小农人试验田”,每个孩子可以在那里亲手种植、饲养、记录和分享,幼儿园还请了专职的农牧老师为孩子们解决技术上的难题,使孩子们的种植活动更具有现代科技的味道。

“行为”是张雪门课程思想的核心所在,也是现代早期儿童学习理论所共同关注的重点。行为的本质是“劳力上劳心”,即在思维参与下,儿童调动多感官主动地与周边环境相互作用,这是儿童成长的基本途径。宁波市第一幼儿园根据孩子们的兴趣设立了专属于孩子们的“工作室”。在班级工作室里,有指向社会性游戏的亲子之家,指向艺术创作的创意工坊,指向科学探索的科探天地;在平行班融合工作室里,孩子们可以打破班级界限,创造更多的学习机会;在全园混龄工作室里,幼儿园创设了11个工作坊,涵盖了民间工艺、戏剧表演、生活劳作等各个项目。

经验是课程的归宿。在长期的探索实践中,教师们意识到教材上的内容是脱离幼儿生活的,幼儿即使习得了这样的经验,这些经验也很难与实际生活发生关联。于是,教师们转而回溯张雪门的行为课程,比如,在主题活动“蝌蚪”中,某大班幼儿发现饲养蝌蚪的水变得浑浊,便萌发了给蝌蚪换水的想法。教师和幼儿一起研究怎样的换水方式更有利于蝌蚪的持续生长,探究使用何种工具帮助蝌蚪搬家最为便利。最终,幼儿获得了有关蝌蚪的生活环境、日常照护以及工具的改造应用等知识经验。

宁波市第一幼儿园教育集团园区园长姜丹娜表示,在幼儿园的发展和课程建设中,他们始终牢记张雪门的一句话,那就是“主观上忘掉自己,客观上认清儿童”。作为张雪门亲手创办的幼儿园,他们将继续继承和弘扬行为课程,实现学前课程从“教”为中心到“学”为中心的真正转变,体现儿童立场。

B “行为课程”品牌创建效果初显

2022年底,宁波市教育局正式启动“行为课程”品牌创建,标志着全市开启了国内区域性学前品牌课程建设的先驱探索。“上下联通、多方协同、先行先试、分类卷入”的品牌创建机制,正全力保障宁波学前课程实践从有质量走向高质量。

在“上下联通”层面,宁波市教育局统筹全市学前课程品牌推进工作,各区(县、市)围绕该项中心工作,成立学前品牌课程建设领导小组,统筹区(县、市)的学前品牌课程建设研究和实践推进工作,负责组织协调和服务保障等工作。通过上述机制的运行,全市上下形成品牌建设一盘棋,使得品牌推进方向明晰、重点突出、保障有力。

在“多方协同”层面,市、县两级教育局均重视借力高校院所、专家智库的力量,为品牌课程实

践保驾护航。这里面,既有邀请专家学者对品牌课程整体推进方案的科学论证,又有对实践园具体的课程指导;既有借助第三方对品牌课程实践的评估诊断,又有为每所种子园提供量身设计的改进方案。总之,“调动一切能调动的力量”已成为宁波学前品牌创建的助燃剂。

在“先行先试”层面,宁波市通过园所自荐、基层教育局组织推荐等多种方式,在全市近千所幼儿园中遴选出第三批共110家单位作为品牌课程建设种子园。其中,首批实践园21家,第二批实践园30家,第三批实践园60家。上述种子园将承担以行为课程精神为纲领,调适、改良自身课程并从中提炼成功经验以示范、辐射其他园所的重任。

在“分类卷入”层面,大市共规划了课程“生活化、游戏化、园

本化、项目化”的四条路径,各园可依据自身实际,选择其中一条路径为主要研究方向进行“小切口、新发现”式的探索。具体而言,即运用张雪门先生关于“生活、游戏、设计教学”等行为课程理论,结合新时期育人导向,不断探索该理论在每个园所的新样态呈现。如同为研究课程“生活化”的园所,有的从调整幼儿一日生活作息以更好适应儿童学习与游戏需要这一点切入研究,有的从提升教师观察敏感度,努力去捕捉来自幼儿一日生活“哇时刻”并接入课程的这一点来研究,研究成果为大市所有幼儿园共享。为充分突出成果可复制、可借鉴的特点,种子园在实践过程中的所有成果提炼必须突出程序性、操作性。通过近一年的实施,已初步呈现出宁波学前课程“各美其美、美美与共”的崭新样貌。

C 良好的学前教育文化正在形成

近年来,宁波市先后制发了《关于深化幼儿园课程改革的实施意见》《关于推进幼儿园品牌课程建设行动计划(2022-2025年)》等多个文件,坚持“一日生活皆课程”和“以游戏为基本活动”的教育理念,不断规范幼儿园课程实施和保教行为。

宁波市传承宁波籍大家张雪门幼儿教育思想,启动富有宁波辨识度的“行为课程”学前教育品牌创建行动。在“十四五”期间,构建并完善以高质量发展为导向的区域幼儿园品牌课程建设体制机制,探索提升课程实施质量的

行动路径和推进策略,基本形成品牌课程评估体系,打造宁波学前教育新时代“行为课程”品牌,满足人民群众对“幼有优育”的美好期盼。

2022年,宁波市被列入教育部基础教育综合改革实验区,学前教育成为其中重要改革内容,宁波市通过综合改革实现学前教育整体提升。在省教育厅教研室组织的先进教研组评选中,共有34个教研组被评为浙江省先进教研组。宁波市第一幼儿园的“指向儿童经验重构的行为课程跨时代探索”获浙江省基础教学成果

特等奖,也是浙江省学前教育组中唯一获此殊荣的。

“十四五”期间,宁波市教育局传承与创新张雪门先生学前教育思想,大刀阔斧地推进以“行为课程”为品牌的课程实践,每年市财政投入学前教育专项经费上亿元,其中近1000万元用于学前教育课程改革、教科研工作。

2023年6月,通过举办高规格的全省课程建设峰会、成立国内多地幼儿园“行为课程联盟”等举措,宁波学前教育厚积薄发、标识显著,良好的学前教育文化正在形成。