

听听业内大咖怎么说

“课程应该为儿童服务。”

“现在最关键的事情,就是让教育回归生活。”

“要让学生成为课堂的主人。”

活动当天,几位教授立足张雪门先生的教育思想,探讨当前幼儿园课程改革的方向。现场“金句”频出,为全国线上线下的三十万余名幼教同仁提供了有益经验。

□现代金报 | 甬派记者 林桦

幼儿园课程应该是怎样的？ 应遵循幼儿的兴趣，为儿童服务

中国幼教发展历经了百余年的探索。中国学前教育研究会理事长,广西师范大学教授、博士生导师侯莉敏认为,目前我国学前教育的“量”与“质”均实现了跨越式发展。我国的幼儿教育理念——儿童观、教育观、课程观也有了新的突破。“生活教育”“行为课程”等思想得到了继承和发扬。

儿童的课程应该是怎么样的？

侯莉敏以江苏省课程游戏化建设项目为案例,认为儿童的课程就应该以儿童为本位,遵循幼儿的兴趣和需要,为儿童服务。“就像这些课程,

是以‘幼儿园课程游戏化’建设为抓手,把游戏的理念、游戏的精神渗透到各类课程活动中,促进幼儿健康快乐成长。”

侯莉敏追溯了中国幼儿园课程的本土化发展历程。她表示,社会价值和儿童价值一直是幼儿园课程发展过程中主要关注的两个方面。“我们的探索过程呈现了从‘社会本位’转向‘个人本位’的变化,体现了以幼儿发展为基本诉求的价值取向。这个变化也让我们越来越认识到幼儿发展价值就是幼儿园课程的逻辑起点。”

幼儿园课程在哪里？ 在老师对童年的回想里

“不了解张雪门的儿童观,就理解不了他的思想。”中国学前教育研究会前任理事长、南京师范大学教授、博士生导师虞永平从张雪门的儿童观说起,探讨了当下儿童需要的课程以及课程的目的。

虞永平表示,张雪门把儿童看作是生长的有机体,他有自己的生理和心理,本身就具有学习能力。因此,如果老师只是直接灌输知识,那对孩子而言只是低效的学习。“有效学习就是要让孩子动起来,各种感官一起发挥作用,这才是行为,通过行为才能获得经验。幼儿园课程的本质是孩子们获得有益经验的各种活动,要给孩子提供更多的可能性。”

那么,课程哪里来?虞永平表示,课程就在老师对童年的回想里。什么是我们幼儿时期最喜欢的?什么又是

我们最厌烦的?“我们幼时的喜好和现在的儿童是一样的。你们回想自己小时候,下雨天你最喜欢做什么?踩水坑。这就是孩子的天性,喜欢玩水,喜欢游戏。所以雨天时,老师可以根据孩子的喜好去设置课程。”而这也是张雪门认为的幼儿教育最容易犯错的所在,就是只注意成人社会的需要,而忽略了儿童现在的身心。

“课程的目的在于促进儿童的发展。”虞永平特别提出,当前提升幼儿教师的生活能力、对生活的敏感度极为重要,这也是现在幼儿教育所欠缺的。“教师是儿童的共同生活者,教师的生活态度、生活意识、生活能力对幼儿园课程的建设具有重要的作用。教师要理解儿童的兴趣和需要,感受儿童对世界的感受,真正从儿童出发。”

幼儿园孩子更适合怎样的课程？ 要能设法引起儿童的动作

幼儿园孩子究竟更适宜获得哪种经验呢?张雪门先生直接指出,“直接经验!”中国学前教育研究会常务理事、浙江师范大学教授、博士生导师王春燕以此作为报告的开端,提出幼儿园课程应该设法引起儿童的动作,使他们与环境事物相接触。

比如,给儿童研究玫瑰花,不应该用语言和图片,更不应该用文字。应当使儿童接触玫瑰花,用鼻子闻玫瑰花的味道,用眼睛观察玫瑰花的颜色形态,用小手感受玫瑰花的质地。“经过多数感官的联络获得玫瑰花的概念后,再隔绝他的其他感官,只用一种感官,比如用蒙面嗅花的方式把玫瑰花认出来,最后用故事间接扩充

儿童的经验,儿童自然更容易接受。”王春燕说道。

接着,宁波市第一幼儿园教育集团园长沈清、南京师范大学教育科学学院博士方晨瑶、中国学前教育研究会幼儿园课程与教学专业委员会秘书长原晋霞带来了精彩的学术报告,为当前幼儿园课程改革提供了新的思路 and 方向。

“现在是智能时代,这给幼儿园课程的建设带来了机遇和挑战。父母对电子产品的使用可能会忽略孩子的需求。在这样的背景下,更要求我们要有一个大的教育观。家庭和社会教育带来的幼儿发展薄弱之处,应是幼儿园课程开发的着力之处。”原晋霞说道。



姜丹娜发言

“送我根葱吧” 孩子自然还价背后 是幼儿园的长期探索

6月3日上午,首届宁波市学前教育“行为课程”建设高峰论坛的平行论坛设在五个分会场进行。五个平行论坛围绕“行为课程”,分为五个不同的主题展开讨论。各区(县、市)的幼儿园代表从不同的角度分享了各自践行张雪门教育思想的历程。

宁波市第一幼儿园教育集团作为其中一个分会场,围绕“以园为本的课程建构”这一主题,邀请与会的嘉宾和领导一起观摩幼儿游戏,共享研究成果。作为张雪门创办的幼儿园,一百多年来该园坚持守正出新,构建了适合当代儿童发展的行为课程新体系,形成了“生活即课程的根基,行为是课程的主线,经验是课程的归宿”的系统理论。

该园区园长姜丹娜分享了幼儿园回归生活、回归儿童、回归环境的活动样态。小农人试验田、混龄工作室、星荫小当家、蜗牛考察队等,都是该园孩子们的常态化活动。“在前不久的儿童节,我们开展了游园活动。每个孩子都要跨越班级和年龄,去寻找自己的伙伴。当时我就看到了这样一幕:有两个小班的孩子迷路了,在楼梯上不知所措,两个大班的孩子就主动牵引他们,送回到班级上。这其中没有老师的参与,都是自发行为。这就是开展‘小当家’活动最生动的成果。”

“‘送我根葱吧!’这是幼儿园小朋友在菜场买菜时和店家说的话。这便是我们开展‘蜗牛考察队’活动的成果。幼儿走出

幼儿园大门,感知现实世界里的动植物,体验人文精神的感染渗透。”姜丹娜说道,通过零距离地接触社会,丰富了幼儿自然经验和社会经验。就像他们走进菜场就会很自然地还价,这就是回归生活的教育。

现场,奉化区第四幼儿园园长蓝燕燕也分享了该园STEM教育与行为课程相融合所生成的课程。北京丰台区丰台第一幼儿园的副院长刘志月也来到平行论坛,分享了他们“红杉课程”的构建与实施。

浙江省教育厅教研室教研员虞莉莉对现场幼儿园分享的成果表示了肯定。“宁波市第一幼儿园的理论令我印象深刻,‘生活是课程的根基,行为是课程的主线,经验是课程的归宿’,这句话其实是基于张雪门教育思想的一种理论创新,也体现了这个幼儿园的思考深度。未来,我们还要继续去聆听儿童的声音,不断去改造环境、更新课程体系。”

与此同时,其他四个平行论坛也正如火如荼地进行着。江北甬港幼儿园教育集团分会场分享了幼儿园课程资源开发与应用的方法;鄞州区江东中心幼儿园教育集团分会场则是探讨生活化视野下的集体教学如何进行;镇海区镇海宝山幼儿园分会场聚焦儿童个别化学习;北仑区小港滨江幼儿园分会场的主题是张雪门教育思想背景下的游戏探索。五个平行论坛共同为新时代行为课程建设注入了新的力量。

“行为课程”是由我国著名学前教育家张雪门先生创立的,其“生活即教育,行为即课程”的思想内核对今天的幼儿园课程实践仍影响深远。这一课程理念强调幼儿教育要贴近幼儿的生活实际,符合幼儿的兴趣和需要。

宁波市为传承宁波籍大家张雪门幼儿教育思想,启动富有宁波辨识度的“行为课程”学前教育品牌创建行动。在“十四五”期间,构建并完善以高质量发展为导向的区域幼儿园品牌课程建设体制机制,探索提升课程实施质量的行动路径和推进策略,基本形成品牌课程评估体系,打造宁波学前教育新时代“行为课程”品牌,满足人民群众对“幼有优育”的美好期盼。