

开栏语

文明校园,一直是展现宁波城市文明的一个窗口。为总结、交流、推广各地各校学校生态文明和垃圾分类教育的好经验、好做法,全面提升中小学生学习生态文明素养,本报特别推出生态文明校园系列报道,从这些典型案例中探寻,校园师生是如何引领绿色生活新时尚、擦亮城市文明底色的。

A 余姚市东风小学教育集团

从“小罐”到“宝箱” 他们已坚持32年

“用过的废纸直接扔了太可惜了,我们可以放进‘宝箱’,攒到一定数量打包卖到废品收购站!”

“喝完的饮料瓶也是宝贝,只要开动脑筋,可以是笔筒、自制笔盒、小花盆,既环保又不浪费!”

……

“绿色教育”是余姚市东风小学教育集团的办学理念和价值追求。从上世纪90年代开始,30余年来,学校注重培养学生的节能环保意识,撒播绿色种子,开展了一系列节能环保活动,卓有成效。

每年秋季开学,余姚市东风小学教育集团都会举行“易拉罐回收大行动”。这个传统项目最早从1991年开展。9月1日一大早,学校门口就会看到有趣的一幕:背着书包上学的孩子,手上还拎着一袋袋空瓶,等待着在回收仪式上送出。

孩子们叫这些空瓶为“小罐”。每个人的小罐,有的积攒一个暑假,有的积攒一年。“小罐”统一回收后,所得资金捐入学校红领巾爱心基金,到目前为止累计捐款20余万元,用来帮助特困生、结对学校等。



每年9月开学,孩子们拎着一袋袋空瓶,等待着在回收仪式上送出。

在大队部和美术组的组织下,孩子们还参与了“小罐”创作比赛,以易拉罐、矿泉水瓶为主材料,进行变废为宝创作。科技类的小创造、美术类的摆件、生活类的小发明……如今,优秀作品不仅在学校的“艺”起show小屋展出,还永久保留在“绿韵”展厅。

2008年开始,学校各个班级又多了一个箱子,上面贴着“变废为宝箱”五个字。同学们把学习垃圾中的废纸放入箱子,由小小节能员定期回收,卖到废品收购站,积攒所得也是资助需要帮助的学生。“宝箱”收集的是废纸,积攒的是习惯,承载的是绿色的希望。

“它就像一个特别的老朋友,从一年级开始就陪伴着我们。”提到“宝箱”,东风校区601班学生杨心彤满满的回

忆。她细数“宝箱”的用处,每当同学们有用完的草稿纸或看完的报纸、杂志,都会自觉塞进它的“肚子”里,“我们还用积攒的爱心款,购买了爱心书本,捐赠给结对学校。”

变废为宝箱,绿色达善园。绿色环保理念传承到每一代学子心中!据悉,目前学校正深入开展“中德环境教育研究行动”,组织编写垃圾分类校本课程,实施垃圾分类课程行动,及时总结并分享研究成果。坚持垃圾分类行动,从学校到教师、学生,从学生到家庭、社区,“东风人”用实际行动呵护美好的家园、美丽的地球。

现代金报|甬派
记者 樊莹 通讯员 李燕燕

C 镇海区艺术实验小学

“六个一”特色推进 垃圾分类全覆盖

一门课程、一个工作室,让废旧物大变身;一群志愿者、一系列活动,让垃圾分类落到实处;一批小岗位,助力学生品质养成;还有一个新式垃圾亭,提供条件保障。为促进城市文明和生态环境建设,镇海区艺术实验小学通过“六个一”,推进了一系列扎实有效的活动,做好垃圾分类,建设生态文明校园。

一门课程结合一个工作室。美术、科学等多学科老师联合探索,创建课程《废旧物大变身》,引导学生在观察、思考、审美探索中,开动脑筋将生活中的废旧物品加以改造和创新,赋予其新的生命意义。在此基础上,学校“绿手指”工作室带领社团开展了一系列尚美活动,活动以项目化的方式呈现。比如“映日荷花”系列物品的制作,都是利用身边的废弃物完成的。好的作品,还会在学校大厅进行展示,成为美的装饰品。

一群志愿者开展一系列活动。党员教师发挥先锋模范作用,自觉成为垃圾分类工作的实践者、宣传者、倡导者、推广者。不仅是教师,学校还成立了“黄背包”艺术实验小学绿手指小分队即学生志愿者团队,积极做垃圾分类的宣传者和行动者,从自己做起,从小事做起,为创造美好家乡奉献一份力量。

一个新式垃圾亭。2022年8月,学校改造垃圾集中投放处为新式垃圾亭,学生给它起了名字叫“垃圾别墅”,传达着一种理念,即垃圾也有家,把垃圾分类送回家是我们每个人的义务。

一个小岗位。学校把垃圾分类与学生的能力锻炼、责任心培养相结合,通过设立班级岗位、校级岗位,同时又延伸到家庭岗位和社会小义工岗位。小岗位设置实现了学生垃圾分类时间和空间的全面覆盖,让学生全过程参与到了校内外的垃圾分类督查与实践,真正培养学生的责任心与环境保护意识,让孩子们从小拥有绿手指,做一个护绿小天使。

一系列扎实的行动带来了收获。2021年,镇海区艺术实验小学被评为宁波市垃圾分类示范学校,2022年又获评宁波市垃圾分类典范学校。

现代金报|甬派
记者 王伟 通讯员 陈晓娜



组织学生进行“农业生态”的项目化学习。资料图片

B 宁波市李惠利中学

生态文明教育 在探索中迭代升级

从2018年开发了以“一米农场”为主阵地的系列劳动教育,到后来,校团委学生会向全体师生发出《践行绿色理念,共创绿色校园——绿色学校建设倡议书》,宁波市李惠利中学的生态文明教育在探索中迭代升级。

当前我国生态文明教育体系建设和课程载体尚处于起步阶段,可供高中生学习的生态文明教育资源不足,李惠利中学建立了围绕“校园资源”的课程体系,包括垃圾分类专题课程、《会呼吸的绿色校园》及《校园放大镜》等。

垃圾分类专题课程是以班队课为载体进行的通识教育课,校团委学生会以校园宣传栏、“每周一讲”等形式宣传生态文明与垃圾分类。

《会呼吸的绿色校园》以绿色校园为主题,结合地理、生物、政治学科进行相关主题的知识讲授,多学科融合便于学生系统获取“绿色校园”“海绵校园”“生态校园”的丰富知识。

《校园放大镜》是以校园资源为载体开发的跨学科实践课程,围绕校园中十大主题进行深入思考,其中便包括了海绵校园,校园内的碳中和、水环境、植被等的价值探索。

学校还与环境能源和餐厨废弃物处理的公司合作,建设“垃圾分类”校外教育基地,通过参观学习,让学生在真实的体验中了解垃圾分类,以及如何变废为宝。

组织学生进行项目化学习,以校园为核心,围绕地理学科进行跨学科融合,解决校园真实的生态问题,如校园农业生态的打造,校园洪涝灾害的治理等,鼓励学生主动为绿色校园的建设献计献策。

以辩论社为载体,通过社团公开课的形式,向同学们宣传生态文明观的正确价值取向。同学们围绕“高中生在生态文明建设中应该重在学习理论还是重在实践参与”“保护环境主要靠政府和法制,还是主要靠公众和道德”等开展辩论,在辩证思考间,树立生态文明观。

在力学笃行中,学校还树立“惠利志愿者”这一标志性群体,彰显榜样力量。志愿者们在垃圾桶前“值守”,为校园垃圾精准分类保驾护航;在社区中学雷锋,为宁波文明城市建设贡献力量;即便是在研学途中,他们都能秉持“走到哪儿,绿色就到哪儿”的理念,随手“捡垃圾”,表达学校对“惠心利人”

这一理念的坚守,对自然环境的敬畏。

以系列活动的形式,围绕“生态文明(垃圾分类)”主题,从知识的普及到真理的探寻,从课堂的学习到课堂外实践的探索,从校内的“行为规范”到校外的“知行合一”,教师与学生一起,在相对空白的“生态文明”教育领域探索前行,提升生态文明素养,共建绿色校园,共享美丽宁波。

现代金报|甬派
记者 王伟
通讯员 张琳娟



利用废旧物品做出的“映日荷花”。