

今日金评

志愿填报,要学会认识和发现自己

6月10日下午4点30分,随着铃声响起,2023年浙江高考最后一门科目——地理考试结束,今年历时4天的高考也正式收官。据悉,6月下旬2023年普通高校在浙招生计划正式发布,2023年高考分段线和考生成绩也将发布。6月29日至30日进行2023年高考首轮志愿填报。

(本报今日A04版)

志愿填报不仅关系到在哪个城市求学,也关系到未来的就业。志愿填报不仅关系地域之间横向的社会流动,也关系“上的学校越好,读的专业越好,将来找的工作越好”,关系“更上一层楼”纵向的社会流动,重要性不言而喻。

志愿填报并非易事,关键在于既存在信息不对称,也存在着渴望“最优选择”的成功焦虑。一方面,同一所大学同一个专业,究竟有多少

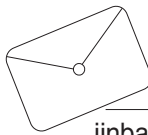
考生报考,是一个未知数,导致志愿填报存在一定的不确定性,这既可能带来“捡漏”的机遇,也可能承受“掉档”的风险;另一方面,在高考分数一定、省域排位一定的情况下,“求稳”就意味着一定的分数浪费,“冲一冲”就意味着机遇与风险并存。

同样的高考分数,很多时候都会面临着是学校优先还是专业优先的难题。作为一名高校教育工作者,笔者的建议是文史类考生可以学校为先,理工类考生可以专业为先。究其原因,文史类专业“护城河”一般不够坚实,实力更强、美誉度更高的学校在求职中更容易受到青睐;理工类专业则与之相反,“江湖地位”已经在市场中形成,哪怕学校整体实力赶不上有些高校,不少用人单位依然愿意招聘该专业毕业生。当然,这样的判断也不能“一刀切”,还是要具体问题具体分析。

志愿填报事关重大,觉得自己力不从心的家长可以多听取班主任和其他老师的意见建议,或是加强与高校招生工作人员直接沟通,通过网络加深对学校的认识与了解。更为关键的是,考生要听从自己内心的声音,重新发现和认识自己,在遵从现实的基础上,选择自己喜欢的大学或专业,切不可趋之若鹜填报自己并不喜欢的热门专业。

与高考“一考定终身”一样,志愿填报“一报定命运”已经逐渐被打破。没有任何志愿可以定义考生的一生,在价值实现路径越来越多样化的当下,考研、留学、就业、创业等众多渠道为每个人提供了多元化的发展空间。更进一步说,不论被哪所学校和哪个专业录取,进入大学并非终点而是一个接续奋斗的起点;志愿填报只能让考生实现“去哪儿”,“怎样度过大学生活”需要考生重新作答。

杨朝清



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

不吐不快

以赛强技 推动职教高质量发展

6月,第二届浙江技能大赛开赛,浙江多所职业院校以此为舞台,争夺世界技能大赛全国选拔赛“入场券”。在已经进行的比赛中,宁波多位参赛选手均取得了不错的成绩。

(本报今日A11版)

本届浙江技能大赛“硝烟四起”,不仅是一次对各大技工院校教育质量和办学水平的检验。而且,借助比赛,选拔一批具有大国工匠潜质的技术技能人才,并通过以赛促教、以赛促改、以赛促学,将竞赛内容、标准、规范反哺教学,促进职业院校与本赛项相关专业的工学一体化改革。同时,大赛也是新一代技能人才胸怀理想、展示自我、点亮未来的圆梦舞台。

当前,中国经济已经从劳动密集型向技术密集型转变,我国急需培养高素质技能型人才,而职业教育正是为国家培养技能型、应用型人才的摇篮。

就此而言,举办技能大赛,不仅让社会各界看到了职业院校学生的真本领、硬功夫,证明了新时代职业院校的学生技能在身、百业可为,也彰显出职业院校教育是可以培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。进一步看,职业教育要培养技术技能人才,技能的展示、切磋环节,是必不可少的。它不是说可有可无,而是必不可少。

所以说,近年来,国际国内的职业技能竞赛蓬勃开展,正在成为促进优秀技能人才脱颖而出的重要手段。

党的二十大报告指出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”再次明确了职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。由此可见,教育没有高低之分,职业教育和普通教育一样,是年轻人成才的途径之一。

三百六十行,行行出状元。从个人角度而言,技能是立业之本。拥有一技之长,有助于更好就业,为幸福生活打下坚实基础,也有助于成就出彩人生、创造不凡业绩。从这个意义上说,推动职业教育高质量发展,让更多人在实现自我价值的同时创造社会价值,也是在为美好生活夯实根基。大力发展职业教育,培养出一批批高素质的能工巧匠,更是“中国创造”走向世界的人才保障,更是对新时代新呼唤掷地有声的回应。

沈峰

百姓话语

莫让教师在“谣言陷阱”中泥足深陷

吸引眼球的标题,配上类似校园场景、学生背景的视频和照片,一起起“教师失德”事件瞬间被引爆……近年来,人们对师德师风等教育话题颇为关注,但一些涉及教师的不实举报、污名化、刻意炒作有增加趋势,让不少教师在不利舆论环境中如履薄冰。

(6月11日半月谈)

教师是立教之本,师德是教育之魂。人们关心“教师失德”事件,反映了人们对教育的重视,其本身并非坏事。

但问题在于,一些人对“教师失德”事件的关心“跑偏”了,目前涉教师不实舆情高发。虽然随着我国师德师风建设制度相继出台,师德师风违规案件数量总体下降,但针对师德师风的负面舆情并未减少。随着社交媒体、自媒体的发展,涉教

师不实舆情变得更加严重。

媒体调查,涉教师不实负面网络舆情有不实举报、引导舆论、教师污名化、恶意炒作等多种。涉教师不实舆情让教师成了舆论攻击对象,对教师造谣中伤,破坏了家校信任,破坏了尊师重教的社会氛围。

涉教师不实舆情还会导致一些教师在管理教学上“不敢管”,变得束手缩脚,对学生放任不管。污名化教师等,还会让教师寒心,不仅损害教师权益,最终伤害的还会是学生群体和教育事业。

涉教师不实舆情的存在,不意味着舆论对教师的监督不可取,相反,还应该加强对教师的监督。关键监督不能“跑偏”,不能对教师进行不实举报、污名化、刻意炒作等,要引导社会力量正确监督教师,对于涉教师不实舆情则

要依法严厉惩治,保护好教师的合法权益。比如对于涉教师不实舆情的造谣者、传谣者要能依法依规进行惩治,网络平台要履行好管理责任,加强管控自媒体账号,杜绝涉教师不实舆情。另外,要补上学校舆情处置、依法治教的短板,学校管理者要加强媒介素养培训,要提升依法治教能力。每位网友也要提升网络素养和法律素养,要做到不造谣不信谣不传谣。

教师是教育的“燃灯者”,是学生成长的“引路人”,要保护好教师的合法权益,营造尊师重教的社会氛围,不能让教师在“谣言陷阱”中泥足深陷。对涉教师不实舆情要合力围堵,为教育的“燃灯者”点亮“法治明灯”,为他们照亮前行的路,这照亮的也是教育前行之路。

戴先任



漫画 严勇杰