



漫画 严勇杰

一个鸡蛋带来了 温馨的早读故事

早读,既能看出学生的学习情况,也能发现班主任的班级管理水平,大有文章可做。在鄞州区姜山镇茅山小学502班,每天的早读时间,班级都呈现出学生专注有礼、书声琅琅、井然有序的状态。本期,让我们听听治班有方的张晓峰,是如何智慧管理的。



栏目主持人

现代金报 | 甬派
记者 钟婷婷

特邀班主任

张晓峰
鄞州区姜山镇茅山小学

班级故事

令人头疼的早读

很多班级都碰到过或面临着类似的难题:每天早上,总有几个学生到得特别早。从第一个进入班级的同学到管理早自习的老师进入班级,这之间还有一段比较长的时间差。这段时间的早自习该如何进行呢?在我们班,我会安排“领读员”负责管理早读,但往往总会有几位学生比领读员到得更早,他们可能会先聊上几句或玩一会儿,直到领读员到教室组织早读,班级才会传来琅琅读书声。

从第一个进入教室的同学到领读员进入教室,这之间虽然只有短短的几分钟,但是作为班主任的我,还是希望每一位进入教室的同学,把维持早读纪律看作是自己的责任,而不是把自己视作被管理的人,等着领读员管理。

良好的晨读能让人在踏入教室后秒入学习状态,开启积极向上的学习追求。所以第一位进入班级的同学尤为重要,他的晨读状态决定了第二位、第三位……甚至于决定了班级当天的整体学习氛围。

如何让第一个进入班级的同学就能自觉拿起书本,主动带领班级早到的同学一起早读?有一次,我在食堂剥着水煮蛋吃早餐的时候,突然想到,何不把自己每天的早餐蛋送给第一个到班级进行领读的学生呢,既可以给学生补充身体的能量,又能调动学生精神的能量。

于是,我们班就开启了每天一个水煮蛋,奖励给最早朗读的同学,也因此让班级的早读充满了浓浓的正能量。

我的探究

一个鸡蛋的鼓励

实行的第一天,小杰同学最早到教室,一进教室就放下书包,马上拿出语文书,站到讲台前就开始认真朗读。他在讲台前对着空无一人的教室,认真地朗读了好几分钟,才迎来了第二位同学一起加入到晨读中,值周老师经过我们班时,看到这么少的学生还如此认真地早读,

对他们竖起了大拇指,夸赞了一番,想想这样的画面也确实很温馨,很激励人。

学生们踏进教室,放下书包,下一个动作就是拿出书本进行早读。在接下来的日子里,良好的早读氛围从第一个学生开始建立,每天认真早读成了我们班的习惯。

“争蛋”的故事

围绕着这个水煮蛋,还发生了很多“争蛋”故事。

故事一:

一天,两位同学几乎一起踏进教室,一起拿出书本走到讲台前,于是也就开始一起朗读,等我到教室找第一位朗读的同学,这两位同学却互相推荐对方应该获得鸡蛋。

小A说:校门口排队时其实是B先排在我前面的,应该是她的蛋。

小B说:进教室是A先我一步迈进的,应该A拿蛋。

小A说:我那是进校园时走得飞快,追上了她才先进了教室。

小B说:按照规则先进教室先拿吧。

小A说:好男不跟女抢,我下次再争取,下次我一定还能拿到很多蛋。

最后蛋归女生,女生吃着热乎乎的蛋,更是包含了热乎乎的友情和谦让。

故事二:

小杰同学的家是开猪肉铺的,父母早出晚归,没时间做早餐,他就经常在学校旁边的早餐店吃,因此到校也会晚一些。但最近,小杰连续好几天得到了鸡蛋。有一天他在去吃中饭的路上,凑上来跟我聊天:“张老师,最近我找到了争蛋的好办法。”“哦,是什么办法,我看你确实连续好几天拿到蛋了。”小杰开始向我诉说秘诀:“以前,我在校门口吃早餐要很长时间,现在我在家自己做早餐,吃饱出门直接去上学。”“哦,这真是一个好办法,自己做早餐还更健康呢。”小杰自信地

说:“以后早上的蛋我得全包了。”“不用那么早来学校的,分蛋只是为了让第一个到教室的同学马上进入早读状态,不用刻意去争取,否则那得多累啊。”这群孩子,一个奖励的蛋,在他们眼里都是闪闪发光的。

故事三:

确实也发生了抢蛋的事件,一个星期三的早上,小C和小D几乎同时到教室,小C见状,立马抢走小D的书包,不让他拿出书来读,自己则顺利拿出书实现了第一个早读。后来当我在送蛋中得知了此事,也觉奇怪,小C从来都不是很早到学校的,为什么今天要这么早到教室早读?小D是负责星期三早读的,所以确实每个星期三都很早到班级早读。在我一番询问中才得知,原来是小C的妹妹这几天身体不舒服,小C想着早点起来到班级早读,通过自己的早起努力争个奖励蛋,带回家可以给妹妹补补,原来如此。

我们的早读持续秩序井然中,我们的奖励蛋依然在火热发放中,我们的早读温馨故事也在持续更新中。同时,为了真正热爱早读,读有所获,我在早读的内容和形式上也下了功夫。在语文早自习时,我寻找适合当天朗读的配乐,在优美的音乐声中,学生们从有感情的朗读中更能体会到文章的深意。在英语早自习时,学生们先跟读熟悉课文内容,等老师到教室之后,再以小组的形式对话,提高学生的对话能力。通过创设不同的形式,提高早读质量。

班主任说

一个普通的鸡蛋,为什么在孩子们眼里却变成了闪闪发光的“金鸡蛋”呢?课间在跟孩子们聊天的时候,我也找寻到了答案:“因为是您张老师亲手奖励的”“因为带领全班同学朗读很有荣誉感”……每个孩子内心都有一顆积极向上的心,他们渴望被认可、被看见,被崇拜,但是有时候他们又会缺乏自律和动力,于是,我就会因势利导,积极搭建平台,给予他们展现的机会,并和孩子们零距离互动,让他们感受到来自老师的关爱,来自同学的尊敬,以及来自学校对班级的积极评价,这些都让孩子感觉到自信和被需要。

作为班主任,我会细心观察班级的情况,采取预防和引导为主,但当班级出现问题时,哪怕是再细小的问题,我都会认真去面对和想办法解决,因为任何的优秀都是从各个细节处突显,用高标准,配以适合的方法,去严格要求,学生们在优秀的集体中也会为此而感到自豪,并且努力用自己的优秀让班集体更出彩。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。