

家园共育视角下 大班幼儿时间管理能力培养策略

宁波市闻裕顺幼儿园 方意



【摘要】时间管理是孩子自主学习的重要方面,是幼儿学习自我管理的基础内容。合理管理自己的时间,既反映出孩子的学习和生活态度,也可以使孩子赢得更多的时间来学习,因此关注幼儿的时间管理能力发展对幼儿的终身发展具有重要意义。作为即将步入小学的幼儿园大班孩子,如何让他们有初步的时间概念,并得以顺利适应小学生活,笔者从家园共育角度做了相关探索。

【关键词】大班;时间管理;家园共育

一、大班幼儿时间管理能力发展现状

当前大班幼儿时间管理能力还存在一定问题,部分幼儿早上起床后动作拖拉,需要家长们一再催促穿衣刷牙,在幼儿园背景下,也常在绘画活动、手工活动、进餐如厕时磨蹭。据追踪调查,当这些幼儿

步入小学,还常出现各课作业无法合理分配时间导致完成不了、安排不好自己学习和休息的时间等情况。从表面上进行归因,这似乎是因为幼儿不良的学习习惯,但更深层次的问题其实是幼儿时间管理能

力的不足。

《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出:“建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理。”大班幼儿即将进入小学,伴随着角色的转换,其学

习的内容、节奏、方式、环境也将同时发生很大的变化。因此,在大班阶段注重幼儿时间管理的培养是十分必要的。那么,在培养大班幼儿时间管理时,可以采取哪些策略呢?

二、大班幼儿时间管理能力培养策略

(一)感受时间

——激发幼儿时间管理的意识

1. 利用生活环节,让孩子熟悉基本的时间概念。

养育者可在各个时段有意识的凭借简单对话来支持孩子时间概念的习得,引导孩子匹配白天、黑夜,早上、中午、晚上、今天、明天等时间名称以及相关特点。如:每天早上起床时,对孩子互相说“早上好!”并简单点出该时间段的特征“太阳出来了,天亮了,现在是白天了,我们要起床啦。”

2. 利用照片、实物或图片,和孩子一起感受时间带来的变化。

时间是我们用以描述事件发生或物质运动的一个参数,它的流逝必定带来事件发展或物质变化,根据大班幼儿认知发展特点,我们可结合部分支架帮助幼儿理解时间带来变化的特征。如给孩子看看奶奶不同年龄段的照片,和孩子聊聊奶奶外表以及背景环境的变化。

3. 利用基础计时工具,引导孩子感受时间流逝。

时间是个体的有限资源,引导孩子初步感知时间的重要性和稀缺性是孩子们进行时间管理的重要前提,因此养育者应引导孩子进一步感受时间期限的概念。如支持孩子利用钟表上的秒针或沙漏尝试进行一定时间流逝下的行为分配。此外还可进一步抓住孩子爱吃的特点,引导孩子学习查看生产日期和保质日期。

(二)理解时间

——提高幼儿时间管理的认识

当孩子总是机械地听从成人指令,被动接受来自成人的管理,他们不理解时间以及有效利用时间的意义,自主时间管理的能力也就趋于虚弱。皮亚杰通过研究发现儿童的道德发展是一个从他律到自律的过程,孩

子时间管理能力的发展与之有着异曲同工之妙,孩子的时间管理正是始于成人帮助管理,终于独自管理,呈现出由他律走向自律的过程,因此,培养孩子对时间的管理力,要能够放手,让孩子自己真正理解时间。

1. 结合生活中的规律事件进行报时。

时间与事件的匹配有利于孩子理解时间的意义。如:现在是几点几分,我们得出门去幼儿园了,帮助孩子理解提早、准时、迟到的意义。此外,家长可以送给大班幼儿一个小闹钟,一方面可由闹钟提醒孩子早起,另一方面可让孩子自己定好闹钟,以铃声为线索唤醒某一行动。

2. 利用日常各环节事务阐释期限。

每件事情都有开始和完成的时候,开始至完成之间的被称为时长,这些都是时间管理中最基础的概念,理解和运用这些基本概念是幼儿进行有效时间管理的必要基本功。如:现在是7点,爸爸要去拖地板了。爸爸刚刚用了几分几秒的时间拖完了地板。

3. 利用工具计时感知快慢和效率概念。

用计时工具支持孩子感知理解时间的基本尺度,并在此基础上进一步体验提升时间利用效率所带来的益处。如:幼儿园开展100米跑步比赛,教师通过秒表帮助每个孩子准确计算完成的时间,从而比较出谁快谁慢。跟孩子玩计时做事的游戏,帮助孩子感受什么是效率。

4. 将幼儿时间管理意识培养浸润家庭教育与幼儿园课程。

教师和家长可以让孩子从名人故事等教学中认识到时间是最宝贵的财富。和孩子共同制作提醒标志张贴在教室或家里醒目的地方,提醒孩

子树立时间观念。在方法上可借助榜样和表扬手段。如:跳绳活动中,对于跳得快的孩子重点表扬,邀请其示范,激励其他孩子模仿。

(三)计划时间

——培养幼儿时间管理的能力

计划是治愈磨蹭的灵丹圣药,因此,父母和幼儿园老师可让孩子从学习计划时间开始逐步发展自我管理时间的能力。时间计划包括时间分配与时间限定两个方面。时间分配即知道什么时间要做什么事情,时间限定即知道要在规定的时间内完成任务。而计划可以分为“天计划”、“周计划”和“月计划”等。对于刚接触时间管理的大班幼儿来说,计划的周期可以短一些,学会“活动计划”和“日计划”即可。

1. 借助示范操作法,向孩子演示如何进行时间规划。

模仿是孩子进行学习的基本手段,因此演绎与示范成为了成人教学的重要途径。爸爸妈妈可以通过一次周日游动物园的亲子活动计划演示时间规划的具体步骤,如在搜集相关资料后,向孩子示范介绍自己在时间上的计划,及这样计划的原因。如几时出门,何时入园,游览猛兽区、飞禽区的时长大致多久等等。

2. 借助图表,记号等辅助形式,帮助孩子尝试制定日计划。

大班幼儿的绘画和联想能力足以运用符号进行计划定制,教师和家长可以利用孩子的这一特点,来帮助孩子选择合适的记录形式来计划时间。例如与孩子讨论,哪些事情是需要要做的,或可以不做的,并用不同颜色的笔、线条标注等对这些事情进行分类、删除或重点提醒。

3. 为孩子制造计划时间的机会,让孩子尝试制定某一活动计划。

在孩子尝试制定计划的过程中,

家长或是教师可为孩子提供适当的支架,留意孩子制定计划的过程以提供必要支持。如:在幼儿园,教师可以借助区域活动或节日活动,让大班幼儿自己去制定活动计划,又基于孩子对活动和时间进行计划和管理的状况进行适度指导。

(四)管理时间

——建立幼儿时间管理的习惯

计划落地与否,是孩子是否有效时间管理的重要评判指标。但俗话说,计划好定,落实难。孩子在计划实施的过程中反反复复、讨价还价、撒娇耍赖的情况常有。因此,教师和家长有责任和义务监督和帮助孩子设计合理计划并最终完成,真正建立起幼儿对时间管理的习惯。

1. 学会对孩子说“不”。

坚持既是孩子完成计划、落实管理的重要品质,也是良好的作息规律和生活学习习惯养成的基础。这包括计划落实中各环节完成情况的坚持,以及每天坚持完成同一个时间计划的一贯性。当孩子能够坚持一个或者是两个星期,孩子必然会从不折不扣的坚持中受益。

2. 在孩子管理时间的实践过程中保持耐心态度。

对于缺乏自控能力的孩子而言,在计划落实过程中出现各种状况是极其正常的。家长和教师必须保持耐心,不可因为成人自己的心情喜好,今天对孩子耐心监督,明天就放任孩子。

3. 和孩子一起进行计划落实情况的记录。

家长和老师可建立一定的奖惩机制,激发孩子对遵守时间的兴趣,体会到遵守规划、进行时间管理的好处,渐渐地形成习惯。

三、成效与反思

成长之花的绽放需要滋养,而时间管理能力是一种难得的丰盛养料,当大班孩子在合适的时间发展了自主时间管理能力,他们能获得诸多方面的益处。

第一,有利于孩子自控能力与独立性发展,孩子能根据一定目的进行独立

规划,将自己的生活安排得井然有序。

第二,能显著提升做事效率与目的性,为平衡休息与学习,孩子能设定明确的目标和计划以提升做事效率。

第三,提升决策能力与生活质量,除了提高效率,孩子逐渐学会在心中摆上一杆天平来进行事件的优

先级排序与取舍,随着效率的提升与决策的愈加利落,孩子有更多时间去充分享受休闲娱乐生活。

此外,当我们着眼当下也能从作息、习惯、学习成绩等方面具象化的感知到时间管理给孩子们带来的成效,一方面它有利于良好作息与生活

习惯的养成,时间意识和时间管理力的增强必然带来时间与生活作息的认知与匹配、控制。另一方面,又有利于学习成绩与学习品质的提升,专注力、计划性等学生必要的重要品质都在孩子自主时间管理中得到体现与锻炼。