

学生当营业员,收入用来帮扶困难学生 十六年“思源超市” 助人也助己

6月13日,宁波职业技术学院校园主干道上熙熙攘攘,一个个身穿印有“思源超市”灰色工作服的身影格外显眼。他们是学校“思源超市”营业员,是来自各个专业的学生义工,正忙碌为店里购物的老师和同学们介绍商品。

据悉,这家“思源爱心超市”(以下称“思源超市”)已运营十六年,是老师和同学们眼中的“网红超市”。

□现代金报 | 甬派 记者 李臻 通讯员 刘沪波 陈晶



学生团队在“思源超市”理货。
通讯员供图

已经在宁波途优供应链管理有限公司就职、曾任“思源超市”店长的王洋洋同学回忆起这段工作经历,印象非常深刻:“作为学校为我们精心准备的发展性项目实践场地,‘思源超市’为我和同学们提供了发挥专业技能为学校师生服务的优质平台。担任店长的两年时间里,我和同学们在超市运营的过程中得到了真正的成长……”

“思源超市”公益服务项目每年有近400名家庭经济困难的学生义工参与,从超市管理、物品盘点、采购、售卖到利润捐赠、公益服务等环节,都是学生团队自主运营管理。超市年销售额达50万元,捐赠学校慈善助学“思源基金”的善款近8万元,用来资助和帮扶学校其他家庭经济困难学生完成学业。

参与运营的同学在提升专业技能同时,也培养了他们“自强自立、诚实守信、知恩感恩”的优秀品质,在实现“资助”的过程中践行“自助”。项目运行十六年来,从事“思源超市”项目运营的学生毕业后创业人数达11人,实现了从“保障性资助”向“发展性资助”的根本性转变,逐步成为了该校模式创新、内容优质、独具特色的育人实践载体与发展型育人平台。

值得一提的是,学校学工部经过长期探索和尝试,在原有“思源超市”公益服务项目的基础上进行了拓展和实践,以“思政+”的工作理念,将学生的专业技能提升融入到发展型育人工作中,结合学生专业特点和优势,开设了“艺源”服务项目、爱心维修项目、有爱小屋服务项目,家庭经济困难学生纷纷加入到公益服务项目中来,实现“育助并重”,形成了学校特色的“思源”育人氛围。

该校“思源超市”公益服务项目指导老师陈晶说,“思源超市”等公益服务项目创新探索了高校发展型资助方式,以资助对象特点和需求为出发点,围绕学生自我管理、自我服务、自我成长开展项目的运营。同时,各学院设立义工大队,直接对接思源超市相关工作,开展技能培训、勤工俭学、爱心义卖等活动。思源超市的自主运作方式不仅培养了学生人际交流和实践能力,而且强化了学生感恩教育与社会责任感,真正体现了思源基金培养学生自强、自立、阳光、诚信的育人内涵。近日,浙江省教育发展中心公布2023年浙江省学生发展性资助项目立项名单,宁波职业技术学院“‘利’行慈善,助人自助——‘思源超市’公益服务”项目获批立项。

金报快评

在实现“资助”的过程中 践行“自助”

陌上青

一家校园超市能红这么久,这是由“思源超市”的开办初衷和管理模式所决定的。

学院开办“思源超市”的初衷并不是为开源节流,增加学院收入,而是为了解决家庭经济困难学生的生活费和学费,相当于为他们提供一个勤工俭学的平台;愿意成为超市“员工”的学生可以凭自己的劳动所得获得一份酬劳,超出部分用来资助其他贫困学生。如超市年销售额达50万元,捐赠学校慈善助学“思源基金”的善款近8万元,用来资助和帮扶学校其他家庭经济困难学生完成学业。

粗略算算,每年有400名家庭经济困难学生因参与超市管理而获益,16年,就有6400名学子凭自己劳动所得解决了就学难,这还不算受资助的其他学生。这只是就物质层面而论,其实,该公益服务项目的功能远非物质利益所能定义,其最大功能还在于其育人功能。参与超市管理的学生不但提升了专业技能,还培养了他们“自强自立、诚实守信、知恩感恩”的优秀品质,在实现“资助”的过程中践行“自助”。

“资助”与“自助”,虽只有一字之差,但内涵截然不同。

“思源超市”探索出一条高校贫困生资助工作的新路子,变无偿发放式的“资助”模式为通过自主创业解决经费来源的“自助”模式,实现了从“保障性资助”向“发展性资助”的根本性转变。正如该项目指导老师陈晶所说,“思源超市”的自主运作方式不仅培养了学生人际交流和实践能力,而且强化了学生感恩教育与社会责任感,真正体现了思源基金培养学生自强、自立、阳光、诚信的育人内涵。这正是高校贫困生资助工作需要着力转变和完善的地方,也恰是高校思政课程需要用心打磨的关键节点。