

# 宁海中学信息技术教研组： “四个坚持”练就硬核专业能力

在学校的各个教研组中，信息技术教研组可算是个小团队。而信息技术学科具有它的特殊性，每个地区、每个学校的开设情况不同，以及受家庭环境影响，学生的信息技术基础能力参差不齐。在这样的背景下，宁海中学信息技术教研组能在省内诸多名校中脱颖而出，获得“浙江省先进教研组”，实属不易。这是怎样一支团队？近日，记者走进宁海中学一探究竟。

□现代金报 | 甬派  
记者 钟婷婷  
通讯员 卢建鹏



最强教研组

为更好地总结推广学校教师团队和学科建设，以及教改探索、特色教研活动等好的经验做法，现代金报与宁波市教研室联合开设《最强教研组》栏目。欢迎各区（县、市）和直属学校推荐优秀教研组。



省教研活动  
在宁海中学  
举办。

## A 编写的教学规范用书成了教辅“宝典”

“在教研组里，和二三十人的语数教研组相比，信息算是人数比较少的小团队，但我们学校的信息教研组小而精，个个都是精兵强将。”该校教务处主任、宁海县信息技术名师孔永春介绍说，信息技术教研组全组共11名教师，其中中学高级教师5名、中学一级教师3名、新进教师2名、专职电教管理教师1名，拥有浙江省教坛新秀1名、宁波市学科骨干教师2名、宁波市教坛新秀5名、宁海县名教师1名和宁海县学科骨干教师若干名。

组里既有德高望重的前辈，又有年富力强的中流砥柱，还有敢拼敢闯的可畏后生。大家互帮互助，扬众人之长，弃个人之短，形成了团结、互助、和谐的团队氛围。孔永春作为前任组长，始终认为，一个团队需要有凝聚力，就离不开一份良好团队精神。而他作为组里的“长辈”，肩负着教学规范的责任。为此，他一直想编写一套可复制、可推广的高中信息技术指导用书。

2018年底，他带领团队老师利用假期和休息时间，结合自己的教学理论和丰富的教学经验，编写了《教材解读与提分笔记——信息技术基础》。这套书对照高一、高二必修教材的课标，梳理教学知识点，按选考难度整理分析典型例题和针对性练习。

孔永春告诉记者，在编写的过程中，全组上下形成了浓厚的学习氛围，逐步向一个学习型的教研团队迈进。这套教辅材料既为年轻信息老师备课提供了有力支撑，也成了该校学生提分的教辅“宝典”。其中，该校2020届创新班的教学成绩十分突出，信息技术高考成绩全班44名学生有27个满分，平均分超过98分。

在大量提高教学质量的同时，每位老师还利用课余时间，对较弱的学生单独辅导、关心和爱护他们，让他们在学习上有所进步，对优秀的学生开小灶，让他们吃饱。因此，每个学生都能学到自己适合的知识，在学习上有所进步或突破。

## B “四个坚持”让教研与教学同步

“坚持闭环管理不脱节，坚持听评一体不分离，坚持与时俱进不满足，坚持寒暑假不放松。”这四个坚持原则形成了宁海中学信息技术教研组全员参与、全组动手的工作氛围，构建了教研组长、信息技术教师、学生一体化的管理网络。

现任组长叶巧蕊介绍说，坚持闭环管理不脱节就是指始终坚持有计划、有过程、有检查、有总结，严格执行过程化管理。

每学期开始，全组教师首先通过对上学期组内工作的反思，总结成功之处和不足之点，根据学校在本学期工作的重点，并结合本组的学科特点，共同制定本学期组内的工作计划、备课组的教学计划，做好详实具体，可操作性强，贴合教师实际，实现“统一进度、统一要求、统一内容”，实施同课异构，各显精彩。坚持听评一体不分离就是指组员们通过听课、评课，对诸如教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用以及教学思想、方法的渗透是否符合新课程理念的要求，老师的教学基本功是否扎实等“五个是否”进行中肯、全面的评论探讨。

就听评课的一些细节问题，叶巧蕊经过专门研究，相关经验在宁波市“听评课评比活动”中获得一等奖。

去年刚入职的年轻教师范耿诚告诉记者：“在教务处的安排下，组内各备课组每学期至少安排一次公开课，年轻教师则有更多的机会。我这学期已经上过三次公开课了。前期磨课时，我们经常讨论到忘了时间，忙到晚上十点多是常态。叶老师会在教学研究上对我们进行具体指导，指出成功与不足之处，提出努力方向和目标，研究对策。所以每一次公开课对年轻老师来说都是一次快速成长，很好地提高了课堂效率，提高了教师的教学研究能力。”

叶巧蕊说：“随着时代的进步，信息技术的知识也在不断变化。新课改后，要提高学生解决问题的能力，发展计算思维；提高学生数字化合作与探究的能力，发扬创新精神。对老师来说，新教材里的很多内容都是新的，也需要学习。”因此团队坚持寒暑假不放松，针对新教材开展了相应的学习研讨活动，要求组内成员利用寒暑假时间完成新教材内容的教学设计。

## C 在团队协作中鼓励组员争优创先

新课改以来，为了更好地贯彻新课程、新教材精神，该校信息技术教研组在课程体系建设、教育教学改革、评价改革等方面做了一些探索。

“在新的课程标准指导下，课堂教学更加重视体现学生的主体地位，更加注重课堂的学科核心素养的落实，旨在使学生在每一节40分钟的课堂里除了掌握基本学科知识外，还有更多持续发展的收获。”叶巧蕊说，一个较大的变化就是，通过项目化学习培养学生自主探索、合作交流能力。

以该校高二项目化学习“编写网络应用程序——聊天机器人”为例，学生需要经历项目规划、编写程序、调试发布等整个环节，在一个项目中，就有了项目分析师、项目架构师、程序编写员、测试师等“岗位”，这使得学生进一步了解网络应用开发的步骤流程，并能够在创设的真实情境中学习如何借助软件、平台实现具体应用的开发。

2022年，宁海中学信息技术教研组在省内诸多名校中脱颖而出，获得了“浙江省先进教研组”的荣誉，荣誉背后依托的就是组员过硬的业务本领。

“我们整个团队既强化分工不分家的团队协作精神，又鼓励组员争优创先，进而实现整个团队中每一位老师的快速成长。”叶巧蕊说。

凭借老师之间的传帮带，学校教科研成果喜人，老师们也取得了诸多荣誉和显著成绩。其中，孔永春参与的《高中“双轨式”走班教学模式的实践探索》课题荣获宁波市第八届教学成果奖二等奖。叶巧蕊、邵韦蔚先后获得宁波市“课堂教学评比”一等奖，邵韦蔚获得“浙江省课堂教学研讨”二等奖。