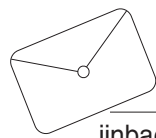


今日金评

从名校校考看选才之“变”



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

全国统一高考结束后,不少考生又马不停蹄赶赴各地参加部分知名高校的“校考”。上周,中国科学院大学(以下简称“国科大”)2023年浙江省“三位一体”综合评价招生测试就在宁波镇海中学和中科院宁波材料所举行,吸引了全省400多位学霸来甬争抢名校入场券。

国科大今年的“校考”有几个颇值得关注的地方,一是笔试的内容和形式,均为“现学现考”,考生们先观看学习一堂事先录制好的教学课视频,然后应答一份以综合运用题为主的考卷,这对考生的知识复现、理解和创造性运用等高阶思维的要求不低;二是考试保障工作十分到位,除考点校提供的考务、监考人员之外,国科大也派出了四十多人的考务团队,考试工作标准和要求堪比高考,在面试环节,更有30多位科学界“大咖”从北京专程赶到宁波亲自挑选“科学苗子”,显得格外慎重和隆重,此外,该校还安排了体测环节。

总体来看,国科大的“校考”非常“科学”,这不仅指的是考试内容具有浓浓“科学味”,彰显了国科大办学特色、专业优势,主考科目数学与物理更属“科学中的科学”,而且还指的是考试的形式较为科学,主打“现学现评”和“专家小组群面”,体能体质、家国情怀、理想志趣、性格人格等也纳入考察范围,基本避开了考生原先大量刷题形成的自动化反应的知识储备和应试技巧,而把考核焦点落在学生的综合素质、学习能力和创新素养上。据悉,复旦大学、上海交通大学、浙江大学和西湖大学等高水平大学在开展“校考”时也采取了类似的操作模式。

高水平大学之所以如此大费周章地精心组织实施“校考”,其出发点无疑是要慧眼识珠,最大限度发掘出与各自办学水平、发展定位和专业优势相匹配的具有良好发展潜质的真正优秀的生源。整个流程下来,对学生的体力精力是个巨大的考验,对学生的能力水平和发展潜质也是一次较为全面而科

学的衡量与鉴别。总的来说,这也凸显已在全国全面铺开的新高考改革的创新和进步之处,它赋予了高校和考生更多可以掌控的选择权、更多可以创设的实现路径。

如果联系时代背景,我们还能从这些高水平大学的科学选材行为中看到服务国家战略的影子。党的二十大报告设“科教兴国”专章,体现了党中央对教育的高度重视,报告明确指出必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,拔尖创新人才培养是这一战略中的关键环节,而高水平大学正是承担这一重大使命的主力军。它们在人才选拔和培养上每一份用心的投入、每一个创新的改变将为我国综合实力的持续提升奠基蓄力,为国家应对和把控“百年未遇之大变局”的复杂时势提供重要支持保障。

远方

本埠声音



漫画 严勇杰

作文“关注现实”是一种进步

宁波市今年的中考作文题与往年有所不同,可谓“不走寻常路”。从题型看,有漫画有情境材料,有话题有写作助手。从话题看,开放而有抓手,灵活而有深度——“决定大自然的美好未来”,这是一个需要考生用“热情”和“思想”去书写的话题。

(本报今日A03版)

关注热点,培养责任意识。宣传“环保意识”、警惕“伤害大自然事件”、思考“人与自然”关系,关注“大自然命运”即关注人类命运,这些热点问题的启示,都在引导学生学会看世界、读社会、学生活、阅人生,从书本走向社会,旨在培养学生的责任意识和使命感,培养学生正确的价值观,彰显了语文课程的育人导向。

作文始终都是语文教学工作中的重点。

作为语文老师,会不断给学生传授写作技巧、写作语言、写作框架知识。可是,家里有孩子的家长,都会注意到这样一个现象:尤其是小学生,最喜欢写的作文就是《我的爸爸》《我的妈妈》《我的老师》《我的……》等,这些语言流畅,情节感人的作文,有时却难以找到孩子的“自己”。

今年宁波作文的考题,给了学生自由发挥的空间,用专家的话说就是不故弄玄虚,不装腔作势。考生可以结合自己的认知,自己的理解写出自己的观点,说出内心最真实的感受。

因此说,作文题目的变化,是一种新方向。而这种新方向是一种多元化的包容,主要的目的就在于让孩子学会观察,学会思考,作文从“虚拟写作”变成“现实写作”,即便少了华丽的辞藻,读起来不是那么的优美,可是这种思考之后的写作才是更具有现实意义的。

关注时代,深入思考,多维思辨,淬炼认知,写出自己的真知灼见,这样的中考作文命题是一种进步。

郭元鹏

适合才是最好的

作为一所中职学校,北仑职高走过了一条不平常的办学之路,并且取得了不俗的成绩。最近,北仑职高的老师频频收到来自毕业生的好消息,有人评上“浙江青年工匠”,有人顺利考上研究生,也有人逆袭成为企业家……更令人惊叹的是,该校毕业生一次性就业率连续7年达100%,对口就业率在86.9%以上。

(6月18日甬派)

中职生就业率高到100%,并不多见。梳理北仑职高成功奥秘,有几点值得注意:

首先,得益于“适合是最好的”教育理念。

其实,这是因材施教的另一种提法,但适用在中职生身上,别有一番内涵。比起普高生,中职生知识水平稍逊一筹,但很多人“脑不灵手灵”,即动手能力强,因此学校就把教育的功夫下在怎样提高他们的动手能力上,故此,该校不但构建了“基础广博、多层拓展、自主选择”具有中职特色的课程体系,提供多元化的专业和课程选择,而且经常组织学生参加各级各类的技能大赛,增加他们的实操能力,助他们掌握一技之长。

其次,是紧跟时代发展步伐,不断调整课程设置。

一般而言,课程设置总是滞后于产业发展步伐。这种现象对于普高课程设置影响不是特别大,但对于中职课程设置则关系重大。假如学生花三年时间学习的是一门过时或者行将过时的专业课程,那不仅会耽误就业,可能还会误了他们的前程。因此,根据区域经济发展变化及时调整专业设置和课程,以满足学生的成长成才需求,最能考验一所职高的办学能力和水平。在这点上,北仑职高做得比较好。如现有机电、物流、旅游、服装四大类专业群共20余个专业就是紧跟区域经济发展变化调整设置的。

再次,是扎扎实实推进产教融合工作。

办好一所职高,很关键的一点是要做好校企合作工作,做好产教融合文章。对此,早已成了职教人的共识。但真要做好产教融合并不易。北仑职高无疑是做成了产教融合的好文章。先看一组数据:迄今为止,学校已有深度合作企业132家,合作行业18家,每年为毕业生提供人均4.2个以上优质岗位供其选择。数据背后,凝聚了学校无数的心力、时间和精力,这些都是靠实实在在的沟通、协作努力换来的。

北仑职高的办学成就再证职业教育大有可为,其成功经验也值得其他职业院校借鉴汲取。

陌上青