

项目活动中幼儿深度学习的实践与思考

——以中班“探秘中草药”活动为例



宁波市新韵太古幼儿园 徐芳艳

【摘要】游戏是幼儿最基本的活动,也是幼儿获得发展的有效途径。本文基于项目活动“探秘中草药”,不断追随幼儿的兴趣和发展需求,研究游戏的材料、游戏的生成与拓展,遵循问题激活、经验共生、执行绽放这“三进阶”步骤,以儿童视角对幼儿的行为进行观察和解读。

【关键词】幼儿;项目活动;深度学习

中班孩子喜欢尝试探索,他们不再满足于追随和服从,而是有了自己的想法和主见,游戏的自主性有了明显提高。项目活动,是促进幼儿认知发展的最佳方式,始终以幼儿为游戏主体,鼓励他们自主探索,自主游戏。结合后疫情时代,有效地开展幼儿园健康教育,结合我们中国的传统文化结合幼儿喜欢的游戏来提升幼儿的自我保健意识。

一、泛·玩——激发兴趣,唤醒原认知

幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行。教师应珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需求。教师可通过师幼互动,与幼儿共同讨论游戏内容,生发游戏情节,发现问题解决问题,通过一次次的纠纷和矛盾,给予幼儿充足的游戏时间和材料。

(一)一次谈话,生发兴趣

新学期伊始,笔者所带的班级要创设新的区域。

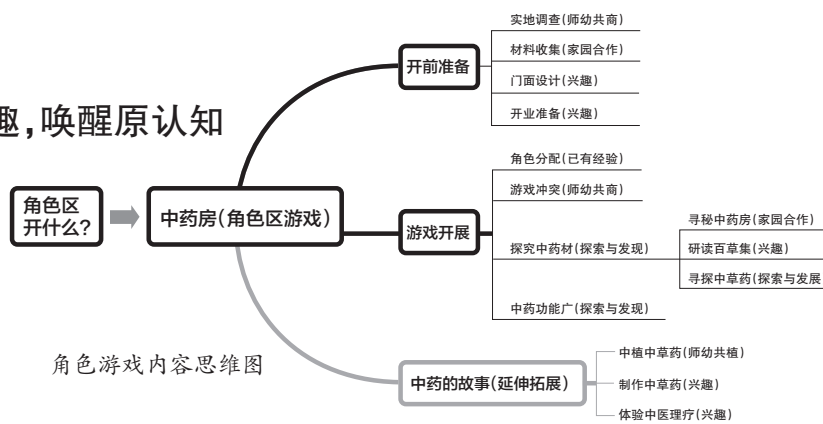
和幼儿们沟通后,有的想开甜品店、有的想开炸鸡店、有的想开药店、小医院。最后,小A说:开医院吧,里面可以配药看医生。小C同学接过话茬:我们就开医院好了,我爸爸妈妈就是医生,上次小医生的工具都是我带来的。

当幼儿们的话头都集中在“开医院”时,在经过讨论和举手投票后,大家对班级所创设的新区域有了共识:开一家中医馆。

此过程中,根据幼儿的已有经验,教师在“引入·共谋”中唤醒儿童内驱力,确定主题。

(二)一次探究,深化主题

在决定开中医馆之后,幼儿讨论了关于开中医馆的相关问题。教师通过“基于主题——发现问题——抛射问题——思维牵引”的方式(见右图),在与幼儿一起梳理问题脉络的过程中,根据已有经验和探究需求,确立了每一阶段的活动目标和探究的重难点。但幼儿的兴趣是时刻变化的,在探究活动中会不断生成新的问题,因此在活动推进过程中也会随着幼儿的兴趣变化随时调整方向。



(三)一次收集,生发材料

中医馆需要一些什么材料?小A同学说:肯定是需要中药的呀。小C同学表示:中药都是放在一格一格的格子中的。小D同学则说:我上次去买药的时候都是先称一下的,不能多也不能少。

于是,幼儿们进行了一个小调查,中药馆里都有些什么?家长们和幼儿一起去参观中药铺,在参观过程中,幼儿们发现了中药铺里有看病的

医生、抓药的医生、一格一格的中药、秤、碾药的器皿等。根据幼儿的发现,大家自主收集到了到了一些中药等,并通过集体讨论、动手操作,准备了一场热闹的开业式。

在此过程中,幼儿遇到矛盾和困难时,有时需要教师的帮助,但教师不应该代替他们直接给出办法,也不应简单判断是非对错,而是适时向幼儿提供学习的支架和学习的机会,以此激发他们更深刻持久的学习兴趣和创造欲望。

二、广·探——拓宽度,探究有深度

《3—6岁儿童学习与发展指南》中倡导“幼儿园要重视幼儿的学习品质”,深度学习作为一种良好的学习方式,是培养幼儿良好学习品质的重要途径。

在“探秘中草药”项目活动中,可通过角色游戏让幼儿在深度学习中获得良好的学习品质。

(一)中药知多少——探寻知秘密

1.探寻小分队之探秘中药铺。

为更好了解中药和中药店里的秘密,孩子们进行了一次《寻访中药铺》的活动,并对中药铺里的一些药材、器械等进行观察记录。同时,通过

从中药铺带来的中草药进行看、摸、捏、闻中,幼儿掌握了各种常用中草药的知识,通过亲身体验,沉浸式的了解中药铺里的秘密,为“中药房”的游戏开展奠定了基础。

2.探寻小分队之研读“百草集”。参观中药铺后,幼儿对中药的兴趣更加浓厚。于是,师生家长搜集适合幼儿的中药材科普读物,放到园里,让幼儿们共同阅读寻找答案并分享。此阶段中,自主阅读充分调动了幼儿们的学习积极性,分享答案提升了他们的语言表达能力与社会交往能力,最主要的是加深了幼儿们对中草药的了解。

3.探寻小分队之寻探中草药。

身边的花草草,很多都有自己独特的药用价值。于是,根据幼儿的意愿,他们在各个角落里寻找“中草药”。原来桂花和茶花都是药材呀!听说琵琶叶也是一种很名贵的药材,银杏叶也是药材的一种哦!特别是它的果子——白果,可以止咳呢……

在探寻神奇的中药材的活动中,教师引导幼儿感知观察、探索体验,从幼儿感兴趣的中药材入手,了解其神奇之处。并通过家长资源收集各种各样的中药材进一步拓展幼儿不常见的中草药,进一步感受中华民族传统的中医文化。

(二)药膳味道好——食补更健康

有生活才会有创造、探索,孩子的学习生活来源于生活又服务于生活。

幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。通过角色游戏,幼儿们初步掌握了一些简单的自我保健知识,慢慢的变成了养生小达人,把在幼儿园学到的养生小知识告诉爸爸妈妈,在家还吃起了药膳。

随着“中药房”游戏创意不断产生,材料的梳理和变化带动了孩子新的兴趣点,在“动态·储备”中赋能幼儿创造力。

三、扩·展——深挖游戏,游戏有衍生

幼儿有着与生俱来的好奇心和探索欲望,生活中真实的事物与现象是幼儿探究的生动内容。基于幼儿的兴趣,幼儿园建设中药材植物角,并通过橘皮的探索,激发幼儿探究的兴趣,体验探究的过程。

(一)深植篇

幼儿提出要在植物角里种植一些中药材,园所根据他们的想法与需

求,将中药材与植物角相结合,在植物角种植了幼儿们熟悉的、比较容易种植的中药。在种植期间,幼儿也能够近距离感受并记录中药材的生长过程!

一日生活皆课程。几个月来,幼儿通过观察、比较、记录、收集信息等方法了解了许多关于种植方面的小知识,增进了对不同中草药及生长过程的了解。在整个过程中,幼儿不仅

收获了成功喜悦,还学会了更多探究的方式。

(二)深制篇

在建成的中药房里,幼儿们了解了不同种类的中药材。吃橘子时,有幼儿发问:“我们可以用橘子做陈皮吗?”基于幼儿的兴趣,又一场探索开始了。

“陈皮到底怎么做呢?”幼儿小A

说道:“把皮剥了,皮就能做陈皮了。”于是,幼儿们开始行动,把橘子皮留下来,并针对这些想法制定了制作计划。“制药行动”开始后,幼儿们每天会在空闲时间去看看陈皮有没有变化,有的拿放大镜认真观察,有的还会和同伴结伴一起讨论。在此次探究中,幼儿发现陈皮经过太阳暴晒后发生了一定的变化,并对这些变化进行记录,探究其中逻辑。

结束语:在与“探秘中草药”游戏互动的过程中,幼儿们通过自己特有的学习方式,积极主动地学习新的知识和经验,探索周围的社会环境、自然环境和物质世界,了解了关于中草药的知识,提升了自我保健的意识,激发热爱中国传统文化的情感。幼儿们在体验式参与中感情、行为及知识、能力得到了培育,求证了活动的实施价值,促进了深度学习。