

宁波市第二幼儿园: 用“思维导图”助推幼儿深度学习

去年年底,由浙江省教育厅教研室组织开展的2022年浙江省先进教研组评审结果揭晓,宁波市第二幼儿园的“思维可视化核心教研组”榜上有名。该教研组在园长带领下,由11位骨干教师组成。教研组全员“娘子军”,先后获得了市先进教研组和省先进教研组的荣誉,在市区两级教坛新秀、学科骨干、优质课、教学技能比赛中获得优异的成绩。

该幼儿园十几年前就开始研究儿童自主游戏,在不断创新中,形成了“思维可视化”这一教育理念,并将该理念的实践工具“思维导图”作为助推幼儿深度学习的重要工具。虽然12个成员分散在三个园区,但因为教育理念相同,大家向同一个目标迈进,在长期的教学实践中成长为更好的老师,也帮助孩子成为更好的自己。

□现代金报 | 甬派
记者 林桦



最强教研组

为更好地总结推广学校教师团队和学科建设,以及教改探索、特色教研活动等好的经验做法,现代金报与宁波市教研室联合开设《最强教研组》栏目。欢迎各区(县、市)和直属学校推荐优秀教研组。



教研组成员。

A 思维导图成了 解决问题的方法论

说到为什么要坚定地践行“思维导图”的教学方式,该教研组的“领头羊”、园长王晓璐打开了话匣子。她使用思维导图已经很多年了,不管是讨论一个教学方案,还是解决生活中的实际问题,她都会习惯性地拿起笔,在纸上写下自己的思考路径。

“这是一个很好的方法,让我把琐碎、分散的事情都串起来,点串成线,线串成网,在繁琐的事情中梳理出一个头绪。掌握了这个技能,不管在工作上还是生活上都能提升效率。”王晓璐说,这不仅仅是教学方法,还是一种生活方式,老师们都很认同这一理念,“只有自己绝对相信,才能做成,我们教研组的凝聚力也会越来越强。”

成员之一陈佳雯是从教不久的新老师。在研讨“半日活动”时,作为新老师的她不太了解活动意义,对要做的工作也处于比较混沌的状态。她就利用空闲时间做了一张思维导图,发现这个方法真的能帮助自己更好地厘清思路。“现在我们老师不管是上课,还是做个人的成长规划,甚至是会议记录,都会通过思维导图来完成。这就是我们解决问题的方法论。”

集团业务副园长朱小薇发现,自从使用了“思维导图”后,老师们的表达能力也提升了不少。“以前我们开小组会的时候,我要是问‘大家还有什么要说的吗?’很少有老师会回应。现在如果老师准备了思维导图,她们看着图能说出很多有价值的东西来。这无形之中也是对老师工作能力的一种提升。”



老师一起绘制思维导图。
受访者供图

B 潜移默化中 让孩子养成了好习惯

随着“思维可视化”教研的推进,该园大部分的老师都灵活掌握了思维导图这项技能,同时也用这种方式引导幼儿解决问题。油箱没油了怎么办?书本损坏了怎么处理?课堂中经常会开设这些真实情境的问题讨论,让孩子们通过绘画或文字,来绘制思维导图。

幼儿制作的思维导图可能稍显稚嫩,但培养了他们思考问题、分类讨论的能力,以后在遇到问题时能自主解决。一次偶然的的机会,听到一位已毕业的学生家长反馈,说在幼儿园学到的“思维导图”真的提升了孩子的学习效率,老师们更加坚信自己的教育方式对孩子是有益的。

“那个家长说,孩子小学一年级的的时候,一次家庭出游,她让孩子自己打包行李。孩子关上门,他妈妈以为他肯定去整东西了,但是房间里静悄悄的。打开房门一看,他竟然在写思维导图。孩子把出游需要的用品、要做的准备都写了出来,再按照导图一样一样地整理,这样更有条理也不容易遗漏。”教研组成员之一、该园的保教主任王盈提到这件事的时候,感叹这个孩子的行为就是她们幼儿教育成果的最好呈现,“这就是我们所希望的,让孩子具备解决实际问题的能力。”



孩子们绘制思维导图。

C 亲密无间的团队 让每个人都能“发光”

宁波市第二幼儿园的12个老师,年长的已经有50多岁了,年轻的才刚刚从教没几年。但不管年龄相差多大,该教研组的“规矩”就是“姐妹相称”,大家亲如一家,关系特别融洽。

王盈去年在参评区骨干教师的时候,就深刻体会到了这一点。“最后能成功评上,真的离不开组里姐妹们的帮助。”王盈说,她们会先组建一个群,经验丰富的“姐姐”会给她一些专业上的指导,说课怎么说、框架怎么搭,都会事无巨细地教给她。而“妹妹”们在创意、形式方面会有更多想法,她们会指出,这里可以有一个教具做辅助,那里可以增设一个提问激发起幼儿的好奇心。“这些建议对我有很大帮助,每个人身上都有值得学习的地方。”

与其他学段不同,幼儿园教学中的教具,很多都是手工完成的。所以准备参赛的那段时间,如果走进幼儿园,就很可能看到有一群老师正席地而坐,帮助参赛老师制作各种教具。“一个人的力量太渺小了,还好有这群姐妹,我才能攻克一个个的难题。”王盈说。

王晓璐常说,教研组中年长的老师们,身上都应该有一种“使命担当”。要发现年轻教师身上的闪光点,带动她们成长。而年轻教师经常冒出的小创意也会给这支教研队伍增添活力。“就像绘制思维导图,没有两个老师会做得一模一样,每个人都有可取之处。自上而下是哺育,自下而上是反哺。只有不停地思想碰撞,队伍才会变得更强大。”