

# 从“真劳动”到“真教育”

## ——新课标指导下小学劳动教育的实施途径与策略



宁波国家高新区实验学校翔云校区 罗茜

**【摘要】**随着教育部颁发的《义务教育劳动课程标准》的实施,劳动教育成为当前课程改革的重点和研究重点,从2022年9月开始,劳动开始作为一门独立的学科。本文从劳动教育的实际出发,分析了劳动教育的实施现状,尝试将劳动教育与教学实践有机结合,合理安排劳动课程,探索劳动教育的实施途径和策略,培养“手中有活,眼中有光,心中有爱”的孩子。

**【关键词】**劳动教育;实施;途径和策略

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“只有那些不怕劳作的人,才能获得快乐。”劳动能力是小学生必须具备的一项基本生存技能,通过劳动实践,可以让学生具备基本的劳动技能,提高自己的生活自理能力,养成良好的劳动习惯。

### 一、当前小学劳动教育的实施现状

劳动教育是一个动态的、不断发展的概念,它的内涵也在不断丰富、发展、完善。马克思对劳动的定义是:“劳动力的使用就是劳动本身。劳动力的购买者消费劳动力,就是叫劳动力的卖者劳动。”《中国百科全书》将“劳动”界定为:“是一种特殊的、基本的社会实践行为,是人们以有目的的行为来改造自然和改造自己的行为。”

劳动教育是一种综合性、实践性、开放性、针对性强的劳动教育课程。新时代,党和国家对劳动教育给予了极大的关注,目标是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

笔者对任教学校中年段近500名学生进行问卷调查后发现,“双减”政策落实前,每天能够参与家庭或学校劳动的同学仅占16.7%,平时自己洗内衣袜子的占到21.3%,自己每天起床叠被子的同学占到24.1%,学校和家孩子安排的学习活动几乎占用了孩子们全部课余时间。“双减”政策落实过后,学生参与劳动的比例明显上升,但远难达到《义务教育劳动课程标准》中要求的每周不低于3小时的要求。同期笔者对执教班级(四年级某班)进行调查,发现班级44人,其中会自己缝扣子的同学仅有4人,不足10%,会自己煮饭的同学占到12%,长期由家长帮忙穿衣服的占到33%,由家长收拾写字台、书橱的占到72%。劳动能力低下的现象正在逐渐影响着学生的成长。

### 二、新课标指导下小学劳动教育的实施途径及策略

#### (一)学校层面——重视劳动教育

学校是教育的重要阵地,学生的劳动意识要依靠学校的教育来培养,而优良的教育思想又是学校教育的重要组成部分。为此,学校要从观念上进行转变,加强对劳动的认识,并将其纳入到教师和学生的培养计划之中。

1. 汲取“知行合一”教育思想。在新的历史条件下,学校要结合现实,不断积累和沉淀出特色发展的精神,即“学府文化”,并汲取陶行知教育思想和中国传统教育理念的精华,从而形成具有鲜明特色的“知行”教育。教育的目标在于指导学生“从思考中确立自我,从学习中寻求真理,从独立中体验自主,从实践中赢得价值”,将所学的知识应用于实际,做到知行合一。笔者所在的学校把劳动教育融入社会发展,不断更新劳动教育内容,在校区里开辟种植园区,带领学生耕种、施肥、除草、采摘,见证植物成长的全过程,实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一要求。

2. 借助资源开展特色实践课程。在新时期,我们要与时俱进,根据校园及周边环境,开展创造性的劳动实践教育。根据学校周边环境,学校以“神奇的中药”为主题,进行综合实践活动。“中草药如何种植?”“服用中草药有什么效用吗?”“中草药与我们的传统文化有关吗?”这些问题的提出,促进了“神奇的中草药”活动主题应运而生。学校基于项目化学习的目标,将语文、美术、思品等学科纳入其中,让学生在种植中草药的过程中“增强劳动感受,体会劳动艰辛,分享劳动喜悦,掌握劳动技能,养成劳动习惯,提高动手能力”。

3. 结合学生特点开展劳动教育活动。劳动教育要结合学校的特点,结合学生年龄、生理和心理特点,制定相应的教学内容,逐步实现劳动实习的科学化和系统化。以学生为主体的劳动教育,以培养学生的劳动能力为中心,以实现立德树人为基本任务。这就要求我们在开展劳动教育时,要根据学生的年龄、生理和心理特点,根据学生的具体情况开展劳动教育。

笔者所在学校根植于“中草药进校园”的课程结构,按照年级特点,每个年级的学生开展不同品种的中草药种植活动(见右图):一年级种植铁皮石斛、二年级种植金银花、三年级种植板蓝根、四年级种植藿香。针对不同中草药生长的季节特点,安排不同学段的学生进行劳作,错峰错峰观察,实现因地制宜的、合理利用的效果。

4. 健全评价方式。此外,要健全劳动教育评价的多元评价方式。可以采用自评、小组互评的多种评价方式,也可以采用诊断性评价、过程性评价、终结性评价等多种评价方

式。同时,还可以通过劳动技能展示、劳动实践、劳动成果等全方位、客观地对学生进行全面、客观地记录。定期组织劳动能力调查和评估,将劳动教育作为评优评先及升学的参考依据。

#### (二)教师层面——提高教育水平

好教师才能培养好学生,只有解决好劳动学科师资的问题,才能从根本上提高劳动教育的质量。教师首先要认识到劳动教育的重要意义,并且要充分利用自己特长,不断强化劳动理论与实践知识,提高劳动素质。同时,学校还应加强对劳动教育的相关培训,让教师更好地了解劳动教材与教学的关系,不断探索并创新劳动教育实践课程。只有这样,教师的专业素质才能不断提高,才能形成一支专业的劳动教师队伍。

#### (三)家长层面——营造劳动氛围

1. 榜样示范。家长要带头养成居家整理与收纳,要有随手整理规范摆放的好习惯,给孩子做个好榜样,并鼓励孩子随时整理。家长带着孩子一起做家庭整理与收纳时,一方面要表扬或奖励孩子家务劳动的进步,另一方面也要引导孩子制定参加家务劳动的计划。当孩子顺利完成的时候,可以给予合理的奖品。当孩子已经可以简单快速完成某一项家务劳动的工作,家长可以给孩子提出更高的要求以提高能力。比如,孩子如果已经掌握蔬菜的分类及常见问题,家长就可以进一步指

导孩子如何购买蔬菜等。家长还可以与孩子一同制定“劳动教育清单”,有目的地完成清单上地劳动内容,培养孩子热爱劳动的习惯。

2. 支持儿童劳动。笔者曾经对班级44名学生及家长进行问卷调查,发现在家能够有目的、有意识地培养孩子主动劳动的家长仅占35%;家里老人支持父母培养孩子劳动意识的家长占7%;而当孩子把时间花费在劳动上时,班级有54%的家长会觉得孩子的做法影响学习。为此,学校应加强对家庭劳动教育的指导,利用家长学校、家长委员会、家长会等各种形式加强家校关系,提高家长的劳动意识。鼓励家长和孩子一起劳动,将学生在学校学到的劳动技术延伸到家庭,带领父母长辈一起动手实践,培养劳动习惯,营造劳动氛围,感受劳动的快乐。

#### (四)社会层面——传播劳动价值

1. 发挥社会的区域优势。新闻媒体在社会上具有舆论导向作用,应当关注小学生的健康成长,大力宣传劳动教育的价值和意义。在政府统筹下,积极调动社会资源,发挥区域优势,对劳动教育资源进行整合。

2. 开拓实践基地。学校教学场所有限,社会可以拓展学生劳动教育的实践基地,建立丰富多彩的实践平台。为学生提供进工厂、进农场的机会,让学生能够到企业、农村进行实践活动,和普通的劳动者一起感受劳动的过程。

年级	课程内容
一年级(铁皮石斛)	时间:三至六月份 第一课时:认识铁皮石斛 第二课时:种植采摘铁皮石斛 第三课时:制作中草药介绍卡
二年级(金银花)	时间:四至六月份 第一课时:认识金银花 第二课时:采摘金银花 第三课时:制作中草药介绍卡
三年级(板蓝根)	时间:随时 第一课时:认识板蓝根 第二课时:采摘板蓝根 第三课时:制作中草药介绍卡
四年级(藿香)	时间:九月份 第一课时:认识藿香 第二课时:采摘藿香 第三课时:制作中草药介绍卡

随着《义务教育劳动课程标准》的颁布实施,学校的劳动教育要以德、智、体、美、劳全面发展为目标,从而使社会主义核心价值观得以落实。劳动教育的基本目标是使学生学会学习、学会生活,这是一种全新的教育方式。积极探索新的劳动教育方式,注重实践,使知识与实践相结合,使学生健康成长;在学校、家庭中开展广泛的劳动实践,重点培养学生良好的劳动习惯,提高他们的核心素养,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。