

今日金评

在细微之处把社会实践做实

这两天,宁波市镇海招宝山街道安居小区多了一道迷人的风景:每到夜晚,小区内的石盆、石墩就会“闪闪发光”,呈现各种别致的图案、标语,更为老年居民点亮了回家的路。这是来自30余名镇海中学学生和龙社区党员代表的“夜光涂鸦”。(7月23日《宁波日报》)

暑假参加社会实践活动是很多在校学生的必修课,也是学生们愿意参加的一项活动。但是,由于支持学生参加社会实践的辅助性工作尚在完善中,一直以来,学生社会实践不深入、走形式的现象不同程度存在,导致暑期社会实践的质量并不高。

社会实践活动,不仅是学生认识世界的过程,也是将课本上的知识与社会构建联系的载体。什么样的社会实践是对学生成长有帮助的?镇海中学的“夜光涂鸦”社会实

践活动极具借鉴意义。

很多老旧小区经过改造后,面貌焕然一新,但宝山街道安居小区里用来种花的石盆及规范机动车、电动自行车停放的路障由于颜色暗沉,晚上容易变成视线盲区,有绊倒(撞到)行人的安全隐患。小区网格员发现这个情况后,立即向社区上报,正巧遇上镇海中学学生在社区报名参加暑期社会实践,经社区文化员提议,社区党员和学生们共同参加的“夜光涂鸦”活动由此开启,他们用反诈宣传、迎亚运、垃圾分类等图案和标语,既点亮了小区居民夜晚行走的视线盲区,也让小区居民的精神世界更加透亮。

夜光涂鸦是一件小事,但这件事对居民而言却非常实用,对学生而言,在为小区服务的同时,对颜料及彩绘有了更加深入的了解,也在设计一个个图案及标语时,得

到精神上的升华。当社会实践被高度重视时,当很多学生愿意参加社会实践时,去哪里实践?怎么实践?如何把社会实践做实?这三个问题必须要引发全社会的思考。

首先,社会实践活动要有政府及社会组织的协助与支持,仅靠学生自己去寻找社会实践的项目,很可能从源头上制约了社会实践的实施;其次,引导学生从身边小事中寻找社会实践项目,参加社会实践,不一定要去大城市、大企业,也不一定去做大事,在家门口、在学生熟悉的生活中,就有可实践的场所以及项目;再次,要有一双发现问题的眼睛,只要愿意从小事做起,就能找到实践项目,就能在细微之处把社会实践做实。

社会实践是认识世界的过程,也是一种学习方式,把社会实践做实,需从课程高度给予足够重视。

苏银成



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com



百姓话语

认真负责 是最高礼待

“感谢彪哥10多天的包容和照顾,不只是在衣食住行上打点好一切,也教会了我们初到社会的许多人生道理。”“彪哥,您下次来杭州,我给您当导游!”……10多名宁波大学的学生去象山县墙头学校开展为期两周的支教活动,7月18日,他们结束支教返回前,给墙头学校副校长鲍梁彪留下了一封信,称呼从最初的“鲍校长”变成了“彪哥”。(7月21日《现代金报》)

回忆,致谢,邀请,他们的每一声“彪哥”都是那么情真意切、动人心弦。而这背后,则是其指导教师认真负责的工作作风、工作态度。

知识经验从实践中积累,能力品质从实践中砥砺,理想信念从实践中坚定。身居“象牙塔”里的大学生不乏知识、眼界、情怀,但要真正成长为堪当大任的时代新人,仍需通过严酷的社会实践来锻造。鲍校长看完他们初定的课程计划,兜头便浇了一盆“凉水”,说他们“课程脱离实际”;入户家访,让他们带着礼物过去,教他们“人情世故”;看到他们面对老乡不开口,便直接开怼,“那我要讲出来的。”正是有了鲍校长“既然来了就不要走过场”的严肃态度,这群大学生才收获了与以往社会实践不同的体验:接地气的浪漫、打破理想主义后的乐观主义、了解真相后一如既往的热爱……收获满满,进步满满。

现实中,“敲敲章,有个证明就算完事”式的实践实习大有存在。这群大学生能遇到如此认真负责的指导老师,是他们的一大幸事。农村是城市的母体,城市是农村的扩展与延伸,了解了真正的农村、真正的乡土中国,将来无论选择什么样的职业,都易走得坚定而稳健。认真负责是人的宝贵品质,也是成事之基础,从师认真负责者,感动认真负责者,紧跟认真负责者,少有不能茁壮成长、干事成事的现象。这一声声“彪哥”,他们喊得一点不亏。

每一个认真负责的人都值得尊敬。伟大事业呼唤认真负责的人。喜见鲍校长认真负责指导社会实践大学生,也期待每个实习实践指导老师及所有老师都能像鲍校长那样,认真负责地教书育人,成人达己。

张小军

本埠声音

均衡编班事关教育公平 好事一定要办好

为进一步规范义务教育阶段学校办学行为,推进义务教育均衡发展,体现教育公平,7月21日,余姚市教育局发布义务教育阶段学校均衡编班实施方案,明确,小学起始年级按照随机方式实施均衡编班;初中起始年级编班要按照入学编班考试成绩为依据,按照“S”型均衡编班,确保各班级生源基本均衡。

(本报今日A04版)



漫画 严勇杰

义务教育阶段学校不准分快慢班、重点班,已经强调了好多年,教育部、省教育厅也下发过相关通知,但在有些地方,执行情况难言乐观。

人的成长是个动态过程,就拿小学一年级学生来说,进校“成绩”也许一般般(其实学前教育不能传授知识,也不安排考试,无所谓成绩好坏,不知道小学老师是根据什么标准区分学生优劣的),但这是暂时的,孩子的可塑性很大,经过6年的小学教育,他们的分化会非常之大,所谓“好”的有可能会掉队,所谓“差”的会成为优秀的,这是符合人的成长规律和教育规律的。如

果学校从开学的第一天起就通过分快慢班给一部分学生定义为“差生”,这会给他们幼小的心灵一种消极的自我暗示:我是差生,没指望,躺平了。

从教二十多年,见惯了各种名目的快慢班,我对此始终持反对态度。教育公平喊了这么多年,为什么连均衡编班都做不到?说到底,还是一些办学老手想出成绩了,太想在各级各类考试中拔得头筹,故希望通过分快慢班这样的捷径早出成绩,出好成绩,殊不知,这样一来,恰恰是牺牲慢班学生的部分受教权益为代价,是在制造校内不公,不可取。

2021年4月,教育部等六部门联合发布《义务教育质量评价指南》,明确提出,要“实行均衡编班,不分重点班、快慢班”,而且把这条作为硬性要求纳入考查要点。《指南》之所以强调这点,旨在确立新的义务教育质量评价标准:从德智体美劳五方面对学生进行全面综合评价,而不能仅局限于学业评价;即使是学生的学业发展评价,也不局限于其学业水平,而是应更加突出学生的学习习惯、创新精神。

从报道公布的实施方案看,这次余姚动了真格,希望余姚市严格按照方案去做,将均衡编班这桩好事办好。

陌上青