

今日金评

落实职教“三名”计划 遴选培养对象很关键

教育部办公厅近日印发《关于实施新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划的通知》(以下简称职教“三名”计划),计划每年遴选一批中等职业学校校长和高等职业院校(含本科层次和专科层次)从事一线教育教学的在岗骨干教师或具有绝招绝技的技能大师,进行为期三年的集中培养。
(7月28日《现代金报》)

职教“三名”计划旨在培养打造一批理想信念坚定、师德高尚、教育教学能力和专业实践能力突出的双师型名师(名匠),一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的教育家型名校长,并通过名师(名匠)及名校长工作室建设,带动职业教育教师校长能力素质整体提升。查看培养计划(2023—2025年)推荐名额分配表,全国名师/名匠推荐指标210人,备选指标53人;名校长推荐指标50人,备选指标32人。从数据上看,能够进入推荐

指标的“三名”人选基本就是万里挑一。所以,哪些人能够成为“三名”计划的培养对象,事关“三名”计划能否落实、落细、落地。

以中职校名校长培养为例,哪些校长能够成为50个推荐指标中的一员?备受广大校长的关注。在很多评审中,名校的校长是被公认的名校长,这种共识虽有一定道理,但未必就完全正确。名校是几代教育人共同努力的结果,没有前面几任校长的铺垫,就不会有今日校长的成就。所以,在名校长遴选中,既要看该校长在任期内学校的发展情况,即自身的影响力,又要看该校长有无带领其他校长共谋职业教育发展的责任与能力。

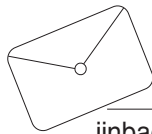
谁能够入选双师型名师(名匠)呢?这是一百多万职教教师的共同关注。在职业学校,有各级名师称号的教师不是个别,并通过领衔各级名师工作室发挥名师的辐射作用。但有些问题也较为突出,即,少数名师后续发展动力不足,

部分名师工作室很少开展实质性工作,或者根本不工作,名师引领作用薄弱。针对这一现象,在双师型名师(名匠)遴选时,不仅要把被高度认可的名师选出来,还要从纳入培养对象后如何开展工作角度,让他们对入选后应该承担的责任有清醒的认识。

“三名”计划还涉及培养基地建设问题,一般而言,某校的某个项目被确定为培养基地,国家及地方政府要投入一定数目的项目经费。基于此,申报某些项目的培养基地,备受各学校重视。在遴选培养基地时,要从学校的办学理念、社会责任、教育质量、培养能力、设施设备、发展空间等多个角度,把真正能够承担起培养任务的学校遴选出来。

“三名”计划的重点是发挥名师(名匠)及名校长的引领作用,吃透文件精神,选出真正能够引领职业教育发展的培养对象,是这一好计划得到落实的关键。

吴维煊



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com



百姓话语

特色暑假作业 有意思更有意义

用身边材料做实验,进行一场科学探究;走进博物馆,当一名小小讲解员;学习制作一道菜品,请家人品尝;行走大好河山,了解国情民情……这个暑假,各地中小学校创新方式,在精心设计传统书面作业的基础上,布置了多项实践性、综合性作业,折射出德智体美劳全面发展的育人理念。

(7月30日《人民日报》)

到暑假,就会有暑假作业。相比传统暑假作业,“双减”之后,全国中小学生多了一些实践性、综合性的作业,让孩子多动手制作、多动腿行走、多动嘴表达、多动眼观察、多动脑思考,用接地气的暑假作业丰富中小学生的暑假生活,激发中小学生的兴趣和表现欲,更接近现实、更接近孩子们的生活。

今年暑假,“课本游”“研学游”等特色旅游产品受到广泛欢迎。登泰山,方知“会当凌绝顶,一览众山小”;到滕王阁,才深刻体会“天高地迥,觉宇宙之无穷”;到四川省汶川县参加大禹华诞系列活动,可以听讲“大禹文化”……家长带着孩子实地走一走、看一看,学生能感受到课本内容和知识的现实性,加深理解课本知识,增强孩子们了解我国文化、历史、自然景观的兴趣。

贴近现实的“体验式”暑假作业,同样让中小学生们乐此不疲。比如,制作一道菜品,记录制作过程,请家人品尝时,感受到家长生活的不易;有的家长带孩子体验法官、检察官、律师等职业的工作模式,让学生对法律知识和司法工作有切身感受;也有家长带领孩子深入田间地头收割稻谷、晒收谷子,学习喂鸡、赶鸭、放牛羊,以亲身劳动磨炼其意志,引导他们树立劳动光荣的观念等。这类接地气的暑假作业,让中小学生在收获满满、感受良多。

教育,是一件个性化很强的工作,不能简单地复制粘贴。用有特色的暑假作业,引导和影响中小学生的生活,把学知识、学文化与开拓眼界、增长见识、劳动创造等结合起来,让学校教育更有深度,让孩子成长更有温度,让文化知识更有粘度。如此这般,中小学生在作业中感受快乐,在作业中享受成功,知行合一,一举多得。

卞广春

本埠声音

“心灵树洞”为心理健康护航

今年5月,象山县教育局开发线上心理辅导系统“象心力心灵树洞留言板”。学生和家长可以在仅本人可见的留言系统中提问,24小时之内便会有专业的心理教师进行回复,并以短信的方式提醒提问者查看。

(7月28日《现代金报》)

短短两个多月,500余条有效留言,100%回复率。这组数字说明,学生的心理问题,非常需要心理老师有针对性地行纾解。

对大部分学生来说,学业压力重和情绪起伏大、焦虑难以排解是主要心理问题。家长因为“太熟悉”,可能“熟视无睹”或“无从下手”,由此产生的亲子冲突,超出了人们想象。

对于心理问题,如果没有及时有效的疏导,会让人从心底里感觉到生活的无助和岁月的艰难。日积月累,轻者会产生沮丧和忧虑,严重的会导致心理抑郁。这种负面的心理情绪,不管对家庭还是对社会来说,都会带来不良影响。

一般而言,人们对器质性疾病比较重视,而对于心理问题乃至心理疾病,大家的认知还不算多,理解也不是非常全面,从整个社会层面来说,重视的程度还是远远不够的。其实,对待心理问题和心理疾病,也应该像对待器质性疾病一样,需要及时得到必要的帮助和恰当的应对,以避免酿成不良后果。

“象心力心灵树洞留言板”针对不同问题提供不同的解决方式,有助于慢慢地化解

求助者心中的烦恼和忧愁,并且逐步强大自己的内心,最终实现自我成长。

化解亲子冲突,家长和孩子都应该换位思考,共同作出努力。相对而言,家长应该承担的责任更大一些,需要付出的努力更多一些。对此,家长要与孩子平等相待,多聆听他们的烦恼和诉求,为他们提供情感的宣泄口,有甘当情绪“垃圾桶”的思想准备,给他们更多的“阳光和雨露”,让孩子感受到足够的理解、包容与支持,及时化解心理问题,从而将心比心,正确地认识自己,认识他人,认识社会,逐渐地改变过激的思维方法和情感反应,能够妥善地处理学习和生活当中各种各样的矛盾。

如果家长觉得有必要,也可以通过“心灵树洞”之类公益服务平台,获取“心理处方”,得到情绪上的抚慰,由此不但可以克服急功近利的焦虑情绪,缩短与孩子的距离,掌握与孩子和谐相处的方法,而且能够避免在家里肆意宣泄工作压力所带来的负面情绪,努力改善亲子关系,为化解亲子冲突营造良好的氛围。

郑建钢



漫画 严勇杰