



乖孩子变得暴躁易怒 背后原因居然是……

孩子在成长过程中,会经历多个敏感期。如果一向乖巧的孩子突然“性情大变”,很可能到了性格“敏感期”,那些看似固执、不听劝的行为,背后可能是不自信、缺乏安全感等心理。

余姚市第二实验小学宋科老师有着21年教龄,她甘做学生心灵的“摆渡人”,坚持用平和的心态与孩子沟通,试着理解他们的想法和感受,并用正确的方法引导,提高孩子的心智。

我的介入

直击内心,宣泄情绪

晨晨画画特别棒,每年都参加绘画比赛。一日午休,我请她到办公室帮我画一幅画,主题是介绍自己的家庭成员,并告诉她下周的看图写话课上要用到。

孩子爽快地接受了任务,拿起画笔,在纸上涂抹。我注意到,那是一家人围着圆桌子吃饭的场景,在画的过程中,孩子嘴角挂着微笑。“爸爸妈妈以前对我很好,妈妈每晚都抱着我、哄我入睡,爸爸会陪我搭乐高,和我一起爬龙泉山。”晨晨开心地回忆着。但没多久,她的情绪突然低落,眼泪在眼眶里打转,“现在

爸爸妈妈和弟弟住在外婆家,这些都没有了。我想和爸爸妈妈一起住,想妈妈陪我睡觉,想爸爸陪我玩。”

听到这里,我张开双臂,温柔地说:“宋老师可以抱抱你吗?”她犹豫了一下,扑进了我的怀里,泪如雨下。我用力抱了抱她小小的身子,小声地说:“宋老师就是你学校里的妈妈,有什么不开心,都可以跟我说。”

离开时,我建议晨晨给爸爸妈妈打电话,把自己的想法勇敢地告诉他们,但有个前提,沟通的时候不能随便发脾气。



栏目主持人

现代金报 | 甬派
记者 樊莹

特邀班主任

宋科
余姚市第二实验小学

她的故事

乖巧的小女孩 像变了个人

我所任教的班级有个叫晨晨(化名)的小女孩,一年级时上课认真,学习优秀,下课也能和同学们玩在一块儿。自从二年级开始,她突然性情大变,不仅上课讲空话,下课总和同学闹矛盾,有一次甚至在课堂上大哭大闹,严重扰乱教学秩序。

事后,我与晨晨母亲通了电话,了解到家里的一些情况。原来,在晨晨一年级时,家里添了个小弟弟。也是在那时,晨晨妈妈的工作单位调到离家20多公里的地方。为了减少通勤时间,同时又能很好地照顾弟弟,晨晨父母带着弟弟住到离工作单位近的外婆家,而晨晨暂住在爷爷奶奶家,方便上下学。

被寄养在爷爷奶奶家的晨晨越来越任性,稍不随她的心意,就又哭又闹,甚至扇自己耳光。看着倔强的孩子,全家人都束手无策。

我的分析

逞强的外表下 包裹着脆弱的心

听了晨晨妈妈的叙述,我的心里五味杂陈。原来是家里的“小公主”,集万千宠爱于一身,如今有了弟弟以后,晨晨一下子成了“城市留守儿童”。

也许因为这样,晨晨的心理认知产生了偏差,觉得父母有了弟弟以后就不爱她了。为了博得父母的关注,晨晨在爷爷奶奶家表现出任性、无理。可她没想到的是,父母并没有因此“另眼相看”,换来的只是更多的批评。

回到学校,极度缺乏安全感的晨晨也只能用哭闹、发脾气来发泄心中的情绪。孩子逞强的外表下包裹着一颗非常脆弱的心,老师、父母越强硬,她就包裹得越严实。

这时候的晨晨渴望更多的爱,师爱、母爱、同学之爱,也只有爱才能打开她的心扉。所以,我打算“以爱之名”,开启我的班主任心育之路。

家校沟通,达成共识

孩子的成长,学校教育只是一个方面,更多的是需要家长的配合,更何况晨晨出现认知偏差的根源还在于家庭。第二周,我和晨晨妈妈见了一面。

晨晨妈妈一脸无奈,因为工作单位离家太远了,一家人只好暂时分开居住。没想到,这个看似最好的安排反而让孩子变得叛逆。

我告诉晨晨妈妈,孩子反常的表现恰恰是心理认知出现偏差,并不是打骂能够解决的,而应该从“心”开始。我和晨晨妈妈分享了孩子在画画时流露出的

角色互换,感受母爱

互相理解是架起爱的桥梁的基础。除了劝导家长,我决定运用“空椅子法”,让孩子在角色互换游戏中理解母亲的辛苦。

我把两个玩偶分别当做女儿和妈妈放在桌子上,告诉晨晨扮演“女儿”时,拿起小熊玩偶;扮演“妈妈”时,拿起大熊玩偶。我请晨晨回忆最近和妈妈打电话的情景,投入到当时的场景中,然后将自己的故事通过小熊玩偶母女演绎出来,把心里想说的话都表达出来。

晨晨拿起桌上的小熊玩偶,放到大熊玩偶旁边,说:“妈妈,你已经好久没陪我做作业了,今晚你能回来陪我吗?”随后,她又拿起大熊玩偶对着小熊玩偶,说:“妈妈工作走不开,医院里好多病人还在等着呢!”

“女儿”委屈地说:“可是你之前答应过我的。”“妈妈”叹了口气说:“临时调动,不过妈妈这周可以双休了,到时回城区陪你

做作业。”

……
对家庭温暖的渴望。这是晨晨妈妈第一次了解到孩子的另一面,原来孩子的反常表现并非是无理取闹,而是源于孤独不安。其实,晨晨妈妈也因为不能好好陪伴晨晨而感到内疚,但弟弟还没断奶,自己也要时不时值夜班,分身乏术。

最后,我们共同探讨了解决方案:工作日,妈妈和弟弟住在外婆家,爸爸到爷爷奶奶家陪伴晨晨。休息日,妈妈再带着弟弟到城区家中,一家人团聚,让晨晨感受到爸妈浓浓的关爱。

班主任说

孩子本是一张白纸,涂抹上的每一道色彩都是后天教育所为。作为一名班主任,当你觉得学生不太可爱的时候,那可能就是学生最需要被爱和关注的时候。这时,我们应该主动联系家长,找到问题的症结所在,帮助他们化解。同时,爱心是通向学生“心灵”的桥梁,老师要用真诚的心感化学生,将包裹学生心灵的厚重铠甲一层层剥离,助力他们身心健康成长。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定程度上决定了孩子和家长的 attitude。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

不仅如此,我还安排同学陪晨晨一起学习,一起玩耍,让她感受到集体的温暖。在家人、老师和同学的陪伴中,晨晨的焦虑得到缓解,“安全感”也随之而来。如今的晨晨不仅性格阳光,在学习上也不断进步,成为一个品学兼优的好学生。学期末,她在送给我的贺卡中写道:“育人育心,您是我心灵的摆渡人”。虽然只有短短一行字,却让我很感动。