

今日金评

教育“退伍兵”变成教育“生力军”

新学期将至,新一批约400名银龄教师将奔赴祖国西部,在教育岗位上继续发挥余热。教育部日前发文部署各地做好2023至2024学年高校银龄教师支援西部计划工作,面向西部地区行业、产业、企业急需的紧缺专业,遴选组织一批高校优秀退休教师支教支研。

(8月21日《北京日报》)



漫画 严勇杰

教师难以扎根,成了西部、农村教育薄弱的突出问题。

通过招募退休教师到西部、农村去讲学,有助于填平城乡间、区域间的教育鸿沟。一些退休教师有很强的奉献精神,他们会充满热情自愿到西部、农村去讲学,从而发挥余热,而这些退休教师教学经验丰富,欠发达地区的教育有他们的加入,师资力

量会大大增强,退休教师的敬业、专业,对于指导青年教师,协助学校做好教学管理等各方面,会有裨益。

不管是高校银龄教师支援西部计划,还是银龄讲学计划,都值得肯定,有利于盘活广大退休教师这一“闲置资源”,让“退伍兵”再成为教育“生力军”。同时,让银龄教师到西部去、农村去,也不能光打“情怀牌”。在生活配套、医疗保障等各方面,要为到西部发挥余热的银龄教师提供良好保障,要让这些银龄教师无后顾之忧,让银龄教师在西部能够留得住,也要对得起他们的付出。

从根本上来说,银龄教师支援西部或农村等计划还只是权宜之计及治标之策。要能填平城乡教育鸿沟,要促进教育资源公

平配置,从治本上来说,还应该从提高农村教师、西部教师待遇,加强财政投入,促进西部经济发展,加大西部教育、农村教育投入等多方面下手。

退休教师终究还是要离开讲学的农村、西部,农村教育的希望还是在当地的青壮年教师,提高农村教师、西部教师待遇,给他们像城市教师一样的发展空间,让更多青年教师能够扎根,这些地方的教育才会有希望,教育公平才会可期。当然,治标也是为治本争取时间,高校银龄教师支援西部计划或银龄讲学计划也能起到不小的积极作用,希望类似计划能够完善配套政策,并能够得到有力执行,让银龄教师发挥的余热能够更好燃起“育人”灯火。

戴先任

本埠声音

培育学科实践力 回应地理“玄学”之说

暑假期间,宁波大学、效实中学、春晓中学等学校20余名师生组成团队,开展了为期3天的地理研学活动,徜徉山水之间,考察了四明山区的地质地貌、水文土壤、聚落旅游等地理事物及现象,让参加活动的学生在学习地理“心有所依”,志有所托。

(8月22日《现代金报》)

学生将地理学科吐槽为“玄学”,根本原因在于他们没有探得学习该学科的门径,没有顺利培育相应的核心素养。

地理学是科学,“掐指卜卦”绝不能解决地理问题并为人类造福的。地理学是一门“实学”,

注重考察研究地理现实,强调实事求是,推崇经世致用。它的发展未曾离开过野外考察、实地踏勘等“笨”功夫。称地理是“玄学”,既是不经之谈,又是学习者小瞧了自己的学习潜能。比如这次研学活动中重点考察的它山堰,作为唐朝太和年间修建的水利工程,其选址与工程设计都充分应用了地理学的科学原理。

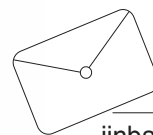
此次地理研学活动,又让野外考察等“笨”法子回来了!这也是培育地理实践力的重要路径。地理实践力是地理学科所要培育的核心素养之一,我们完全可以培育地理实践力为牵引,引领学生确立人地协调观,培育综合

思维,激活区域认知,进而使地理课程标准所强调的“四大核心素养”得到真正培育。

这样的地理研学活动,以充分利用乡土教育资源、解放学生的学习空间为先导,进而解放学生的头脑、双手、眼睛、嘴和时间,实现了陶行知先生所推崇备至的“六大解放”。

地理还是一种文化。在传播地理文化时,其受众自然是多多益善的。地理绝不可背上“玄学”的名头,否则会妨碍地理文化的传播,而这样的地理研学活动恰恰是破解地理被污名化困局的有效法子。

施立平



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

孩子做事马虎 有时是“管得太宽”

马虎,是青少年学习、工作和生活中普遍存在的问题,令一些家长感到困惑而无所适从。

究其原因,马虎的孩子有一共同的弱点,他们很难约束自己,做事缺乏敬畏之心和责任担当。马虎,只是一个表象,当我们对其背后进行深度思考时,会发现在现实生活中,家长的大包大揽是其中很重要一个诱因。

比如让孩子做事,一些家长在旁指手画脚,甚至于在孩子学做事的过程中,遇到“不愉快”的体验时,家长代替孩子消化痛苦,快速安抚。这样,孩子缺少了亲力亲为,缺少独立而完整的做事体验,缺少家长对他们过去和当下的行为过程的正确引导,缺少家长对孩子行为方式和结果评判性的反思,没能让孩子及早意识、反思,导致以后不断“重复昨天的故事”。久而久之,行为一旦养成习惯,内心就会感到焦虑和烦躁,逐渐减弱和丧失对事物的好奇心和探究欲。于是,就表现出了“马虎”的外部特征。

马虎是表象,那么,我们该如何戒除?

首先,让孩子身历其境,有了体验才有深刻的思考。不妨采用“迂回”战术,在保证安全的前提下,先听之任之,任由他放任自流。比如,笔者的孩子有一次回老家农村,跟着奶奶学做饭。第一天,让他学,他满不在乎的样子。大言不惭地说,那还不是一件容易的事,小菜一碟。第二天,奶奶到姑姥家去。于是,笔者就让他独自做饭,结果他在火候不够时揭开锅盖,做了顿夹生饭。

孩子大失所望,笔者也没责备,而是及时疏导孩子的心理问题。煮饭,是件简单的事。帮助他回忆并反思一下自己的做饭过程中所忽略的一些细节,就是因为马虎,浅尝辄止,才出现了“夹生饭”。

生活即教育。平时,我们要尽可能利用生活中这样的机会,逐渐添加些“猛料”,有了切肤之痛,让孩子不再安之若素,就会构成对孩子“马虎”学习态度的挑战,随着时间推移,经历越多,孩子便越发觉得自己对“马虎”的认识有盲点和模糊点,并尽快走出“马虎”认知的误区。事无大小,做事都要保持敬畏之心,哪怕是小事,也要认真对待,把它琢磨透,处理好。唯其如此,方可逐步体验到严谨给自己带来的乐趣和幸福感。

孙功道(教师)