

今日金评

致力于做深具“美好力”的教师

一年一度教师节来临,又一批荣誉教师、名优教师新鲜出炉,全社会对教师群体保持了热烈的关注和尊重。新时代教师担负着“立德树人”根本任务,其素养结构的优化、能力水平的提升是当前教师队伍建设的一项重大课题。笔者认为做一个深具“美好力”的老师是广大教师的应然选择。

所谓美好力,笔者界定其为一种感受、欣赏、追求、创造美好的能力,它在改变自我和改变世界中都具有非凡的意义。人生最美是相遇,教育是最美的相遇。在学校这座散发着圣洁光辉的“象牙塔”里,发生着诸多生命与生命、生命与美好事物的相遇,这其中,学生与教师的相遇尤为为重要,美好或不美好的老师,无疑会赋予学生或好或坏、或深或浅的教育影响,而且往往持续终生。

《教育,向美而生》一书作者郑英老师提出了教师的美好三境界:“始境,形胜。又境,气胜。至境,格胜。”笔者以为这可以移用为教师美好力的三重展现,即形象美好、气质美好、人格美好。三者由外而

内,内外相连,形成一个美好力系统,人格美好处于这个系统的核心位置,它的强劲辐射能够在很大程度上修饰、美化一个人的形象和气质,使这个美好力系统形成更为有机完整的合力。

美好力有天赋的成分,但更多是在后天的实践中有意识地锻炼提升的。在笔者看来,可以通过以下三个主要途径加以不断修炼。

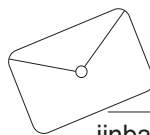
一是看见学生。教育学是关系学,是迷恋人成长的学问,爱是直达另一个人内心深处的唯一途径。看见学生就意味着看见每一个学生,看见学生的全部,就意味着能够深入洞察学生的潜能、动机、兴趣、需要、性格、愿望,他们的喜怒哀乐,他们的成功失败,他们的迷茫挣扎。看见学生的前提是热爱学生、认识学生、认识教育,教师要全面深入并且与时俱进地把握教育教学规律和学生身心发展规律,能够帮助学生发现和成全各自独特性,适性扬才,努力促进他们高水平差异发展。

二是看见自己。人贵有自知之

明,教师要能时刻保持对自己的一种审视、反思并及时改进完善的意识和能力,既看到自己的优势、特长,更能正视自己的不足、局限,尤其要能客观认识自己的能力、个性、行为等在教育教学实践过程中可能产生的正向或负向表现,力避因为自己固有的心智模式和行为习惯阻碍了对事情真相、问题本质的正确认知与妥善处理。此外,谨言慎行、严于律己、言传身教也属看见自己的应有之义。

三是看见世界。教师不能囿于单一的教材、课本,不能囿于狭小的教室、校园,不能囿于日常的琐碎、繁杂,一定要能够看见更广阔、更深邃的世界。无论是读万卷书、行万里路,还是日常生活中兴之所至、情有独钟的一些旨趣爱好,均是教师看见世界的方式,是他们不断累积、整合、塑造持续生长的自身丰盈生命的路径。教师看到的世界将会转化为一本“大书”,供学生经常性地耳濡目染,帮助他们认识和走向更大、更美、更好的世界。

王梁



投稿邮箱

jimbaopinlun2012@126.com

热点追评

谁说体育老师就当不了班主任?

日前,杭州市拱墅区教育研究院学生成长中心副主任、德育研究员周慧老师发现,有家长在网络上诉苦,孩子所在的学校新学期有一个变化——全校所有体育老师都被安排做了班主任,一位足球专业的体育老师,就成了自己孩子的班主任,让她很惶恐。周老师将此信息发到朋友圈,引起了老师、家长的大讨论。(9月6日潮新闻)

坊间有句传播甚广的话:“你的数学是体育老师教的吗?”意谓体育老师教不出好学生,讽刺意味甚浓。体察反对体育老师做班主任的家长们的心理,其实与此类似。

这是一种很落后的教育观念。不知从何时起,中小学仿佛是习惯成自然,无论是校领导、教师还是家长和学生,都会将科目区分为主课与副课,语数外等属于主课,音体美劳等属于副课,相对来讲,主课老师地位高一些,做班主任的多一些。

究其实,主课、副课意识的形成和流行,根源在应试教育。因为早先中考、高考只考文化成绩,不考运动成绩,重要性不能与语数外相提并论,所以在整个课程体系中存在感不强。

回头审视,主副课观念是应试教育的产物,已经不适应新时期的教育需求,理应纠偏和抛弃。

新时期我们要培养什么样的人?二十大报告明确:我们要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。根据这一要求,各级各类学校必须要摆脱应试教育的陈见,摒弃主课、副课意识,平等看待德智体美劳,真正从发展素质教育的高度,重视音体美劳在育人方面的重要作用。

回到体育老师做班主任的话题。令人欣慰的是,杭州很多家长都支持体育老师做班主任,并且还举出了很多理由。对此,我有发言权。当年,我在县中任教时,见证了两位体育老师(一位姓邓,一位姓季)成功带班的案例。他们所带的班不仅学业成绩优异,在校运会和元旦文艺汇演中更是风光无限,不仅被评为先进班级,两位老师也被评为先进班主任。我当时没有去探究他们的成功秘诀,只记得一个细节:经常看到邓老师与学生盘腿坐在校园草坪上促膝谈心,感觉很亲切。邓老师为什么不把学生叫到办公室教育和交心,而是选择这种方式?也许是出于体现师生平等、拉近师生距离的考虑。

所以,无论是哪科教师,只要老师具备教育学、心理学知识,热爱教育,热爱学生,而且有一定管理能力,是一定能胜任班主任工作的,家长大可不必担心和惶恐。

王学进

本埠声音

让“爱的教育”传递是最好的尊师重教

教师节近在眼前,在宁波大学机械工程与力学学院,想到因病逝世的恩师王雅娟,校友们决定用一种特殊的方式,向恩师送上最为诚挚的感谢和祝福——8月下旬,以王老师名字命名的“王雅娟育才基金”发布续捐倡议后,目前第二期基金筹集金额已达100万元。

(9月6日甬派)

漫画 严勇杰



庆祝教师节的方式有很多,尊师重教,是给教师最好的礼物。续捐的“王雅娟育才基金”,让“爱的教育”成为共同的文化信仰和价值追求。

遇到好老师是人生的幸运。设置“王雅娟育才基金”,不仅是学生们对一位好老师的致敬和纪念,也是校友们对母校的感恩与回馈。王雅娟老师之所以被众多师生铭记,就在于她身体力行地诠释了“爱的教育”——她仔细阅读每一名学生的档案,了解他们的家庭基本情

况,走访每名学生的宿舍,与大家促膝谈心;总是从学生角度出发去看待和处理问题,对学生无私奉献,好的老师在学生心中留下了深深的烙印。

教育是一门“仁而爱人”的事业,有爱才有责任。以王雅娟为代表的好老师,用行动践行了“一生只为一件事”,诠释了“爱是教育的灵魂”。“王雅娟育才基金”得到校友们的鼎力支持,意味着“爱的教育”成为一种文化基因;参与捐赠

的校友、受资助的学生和教师,都在无形之中接受了精神滋养。

用知识托举希望,爱心浇灌成长,做“经师”和“人师”统一者,教育的本质不仅仅是知识的传授、智慧的启迪,更是心与心的交流、情与情的互动。“用爱心、知识、智慧点亮学生心灵”也好,“做学生健康成长的指导者和引路人”也罢,好老师不会被学生遗忘,让“爱的教育”在流淌中传递是最好的尊师重教。

杨朝清