

今日金评

“非典型”教师走红 看见“模范”的另一种可能

“一个有趣的老师，必定拥有个性化的灵魂。”为庆祝第39个教师节，中国教育电视台联合B站发布了教师节特别企划片，打破对教师的传统定义，让人们看到更多新模范老师的教学风格，迅速走红社交网络。

(9月9日 中国教育电视台)

教师这个职业，过去一直被传统的期待束缚着。每逢教师节，人们在赞美老师的同时，无意中却将老师置于道德的审判之下：他们必须是完美无瑕的、无私无欲的，符合某种特定的奉献形象，才能配得上赞美。

然而，现实中最受学生欢迎的老师，往往并不是那种被认为“模范”的传统形象，而是那些个性有趣、充满爱心的老师。他们教学的方式与众不同，敢于尝试新的方

法，愿意走出课本的框架，用生动有趣的方式来吸引学生的注意力，善用音乐、游戏或者其他富有创意的方式来教授知识，让学习变得更加有趣、更具意义。

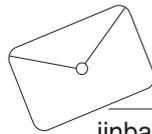
在这个信息爆炸的时代，“非典型”老师的出现是一种必然。其实，个性鲜明并非目的，而是手段，为的是成功调动学生的学习积极性。而这些老师的教学之所以能够呈现出独到的风格，很多时候并非天赋使然，实则是他们在背后下了一番苦功夫，不仅注重勤奋工作，更善于总结思考；不满足于机械完成教学任务，而是主动适应形势变化，积极探索。

归根到底，教育教学是一项个体性很强的工作，它需要教师智慧的火花，以及灵性的闪光。只有教师的个性得到了充分的发展，学生的个性才有可能得到全

面和谐的发展。这也启示广大教育工作者，不仅要成为知识的传授者，更要做学生们的引路人和朋友，在思想上树立教育理想，不满足于现状；在精神上充满自信，勇于面对挫折与磨难；在行动上不人云亦云，不唯上，不唯书，只唯实，只唯真理，有批判精神和进取心。当我们的教师都成了个性鲜明的教育艺术家时，我们的教育天地才会万紫千红、生机盎然。

模范，从来没有一种固定的范式。无论是怎么样的老师、怎么样的上课方式，只要能让学生学得开心、听得进去，就可以是模范老师。教师节不仅仅要向那些传统模范老师致敬，更要对那些有趣、个性化的老师予以认可和赞扬。他们用自己的独特方式影响着学生的一生，他们的努力和付出是无法用言语来衡量的。

孔德淇



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

“保存”理想 守护成长

年逾八旬的宁波奉化区溪口镇中心小学教师陈生娟退休30多年了，教师节前夕，仍有很多学生去看望她。其中，就有一位叫陈婕的服装设计师。令陈婕意外的是，陈老师拿出了珍藏30多年的4本“理想册”，上面记录了200多名学生的儿时理想，其中自己的理想，现在看来是实现了。

(本报今日A04版)

从教一辈子，从未听说有老师为学生“保存”理想。读罢新闻，我的第一反应是，陈老师为什么要这么做？小学生能有什么理想？而且，小时候怀揣的梦想，长大后大多成了肥皂泡，如陈婕那样梦想成真的少之又少。

对此，陈老师难道心中无数？当然有数，可她偏要把孩子的理想当回事。从1986年起，每带一届学生，她就让学生写下自己的理想，并把每个学生的理想和毕业照都贴在本子上，悉心收藏。在这漫长的岁月里，有些学生早已忘了这回事，也不记得当年树立了怎样的理想；有些学生则背离了当初的理想，想当科学家的成了老师，想当老师的办厂做了生意。

其实，这些都很正常。对此，陈老师看得很明白，她说：“没实现当初的理想也无妨，理想和现实之间隔着，从来都不是遗憾，而是成长，是人生。”说得太好了！无论理想有否实现，或者理想怎样改变，都改变不了一个事实：陈老师选择收藏学生理想的初衷实现了。她要告诉学生，无论是学生时代，还是走上社会，人都得为理想去拼搏。

陈老师是这样对学生期许的，也是这样去鼓励学生的。30多年后，陈婕为什么能活成“理想”的模样？她从小喜欢画画，想做艺术家，可当时报考无门，梦想很难实现。她的许多同学也认为她的理想不太现实，是陈老师一直鼓励她勇敢追梦，最终靠如愿就读服装设计专业成就了梦想。

志之所趋，无远勿届，穷山复海不能限也；志之所向，无坚不入，锐兵精甲不能御也。这就是陈婕的成功人生给出的启示：理想高悬，志向不改，就能活出你想要的样子。

陈老师别出心裁的理想教育，给广大中小学教师提了个醒：理想教育任何时候都不能放松，做老师的要鼓励学生早立志，立大志，“让前行的目标更清晰，心中不生浮躁、不忘初心”，让理想和信念根植在青少年心中，像陈生娟老师那样始终不渝做学生人生理想的引路人和掌灯者。

陌上青

教师来信

愿更多优秀男青年 看到幼师的精彩

刚开学，由于对新环境的不适应，不少小班的萌娃们或抱着家长的腿不撒手，或吵着要回家，也有的孩子兴奋地到处跑，成为园里的“小旋风”。一个个性格迥异的孩子，给幼儿教师带来不同挑战。9月5日，鄞州区首南街道中心幼儿园（锦悦湾园）小一班班主任、“90后”男幼师崔高磊，带着孩子们一起游戏、吃饭、搭积木、玩水……如同邻家大哥般亲切。

(9月8日《现代金报》)

漫画 严勇杰



在公众印象里，幼儿年龄小、“麻烦事”多，其保育工作通常由更具爱心细心耐心的女性教师来担任。教育部公布的《2017年教育统计数据》显示，全国幼儿园专任教师约243.2万人，其中女性约为237.8万，占97.8%。由此推算，男幼师在专任教师中的比例不足3%。这个比例近年来有所提高，但男幼师依然是“稀缺资源”。

面对孩子入学时缠在家长身上“不肯下树”，就连诤带劝、小心翼翼地“摘下”；面对教室里“哇”声一片，始终保持情绪淡定，哄完这个哄那个；在孩子们最喜欢的游戏环节，化身火车头，带领孩子们在教室的“铁轨”中穿梭；游戏过后，又变身“贴心奶爸”，为孩子们擦汗

换吸汗巾。崔老师以行动证明，做保育工作，一个男幼师并不比女幼师差，那些女幼师能做好的工作，男幼师一样能做好。

但细观生活中更多男幼师的工作情况，则会发现男幼师与女幼师又有不同。比如，在游戏设计中，男幼师更看重对材料多样性的探索和运用；在教学保障、幼儿保护方面，男幼师更能承担重活累活应急活；在隐性影响上，男教师更易于涵养勇敢坚韧大气的品质、自信独立豁达的人格。理想的幼儿教师，应保持合理比例，形成优势互补，保证幼儿学习“输入”的多样化，促进幼儿健康全面成长。

笔者发现，这则新闻在“现代金报”微信公众号还有同题材视

频，在观看中发现，一位阿姨将孩子放心地交给崔老师的那个镜头特别温馨感人。阿姨递过的，是孩子，也是信任；崔老师接过的，是责任，更是荣誉。建设教育强国，教师责任重大、使命光荣；幼儿教育是学校教育的最基础阶段，幼儿教师任重道远。

希望更多优秀男青年能从崔老师身上看到幼师职业的精彩和魅力，积极报考幼师师范教育专业，毕业后选择当幼师。同时，也希望每所幼师师范学校都能不断提升办学质量，努力提高每个幼师师范生的专业素质，努力提高全体幼儿教师的职业获得感，促进男幼师也能像女幼师那样入学后学得好，入职后待得住。

张小军(教师)