

今日金评

“静音”助学 无声胜有声

“您好,您的银行卡收入‘金秋助学’补助金2000元。”9月初,河南省洛阳市的一名困难农民工家庭子女小杨收到了一条“私信”,由洛阳市总工会发放的助学补助金“悄悄”到达她的银行账户。今年,洛阳工会的“金秋助学”活动开启了“静音模式”。

(9月17日《工人日报》)

助学补助金的发放,以往需要受助学生主动申请,然后审批、公示,接下来往往要组织助学金集中发放仪式,受助学生都要参加,很多时候还要上台发言“露脸”,作表示感谢关心、好好学习、回报社会之类的演讲。这样的流程,在许多地方都已经成为惯例。

客观来说,这样的流程也有其优势。比如公示,能够让其阳光下操作;比如集中发放仪式,能

够让更多人知晓这种助学金的存在等。但也要看到的是,这样的流程与学生日益增强的隐私感、尊严感不符。如此大张旗鼓地走流程,会让一些学生感觉把自己的“伤疤”展现给人观看。因此,这样的方式并不受一些困难职工家庭的欢迎……

随着社会环境的变化,人们的隐私感和尊严感增强,助学金的发放,是否要墨守成规,确实值得商榷,是到改革的时候了。服务困难职工家庭子女、帮助贫困学子,既要着眼解决他们的具体难处,还要维护他们的尊严,让关爱在体面中传递,才是最值得倡导的方式。

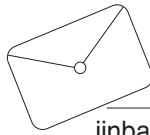
洛阳各级工会的方式,是采取逐一入户走访的形式,对全市困难职工子女入学情况开展详细的调查摸底,建立困难职工子女

助学档案,将符合条件的困难职工子女及时录入帮扶系统予以帮助。让每一位受助者既有隐私尊严,又能解决实际经济困难,把好事办实,把实事办好。

在一些地方,只是充分发挥大数据的作用,让该享受资助的学生得到关爱。今年春季学期,上海在十个区、420所学校开展免申即享试点,比对了31万余条在校生数据,确认资助2086人,资助金额374.48万元,全部通过“一网通办”完成相关操作。“免申即享”的好处,在呵护学生尊严和隐私的同时,还实现了让“数据多跑路、百姓少跑腿”数据治理宗旨,实现了从“人找政策”到“政策找人”的巨大转变。

开展“助学活动”,我们可以多一些“静音模式”,让无声胜有声。

关育兵



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com



教师来信

种花和育人

暑假回乡下老家,住了将近两个月。返校时,发现门前那些花,什么绣球、迎春花……几乎都枯死了,连生命旺盛的仙人掌,都出了问题。

后来偶遇花农,明白了养花也是有讲究的。有时花叶打蔫意味着缺水,有时叶子变黄,则表明施肥有些多了,一旦超出它们生长的各项指标的“阈值”,肯定会出问题。

仔细想了一想,我平时哪考虑到这些呢!像小和尚念经有口无心,每天拿起水壶,普降“甘霖”。有时性子一急,就毕其功于一役,一次性给太多的肥。结果,连仙人掌也没逃过一劫,根已开始腐烂了。

养花是一个探索的过程,种什么籽结什么果。育人又何尝不是如此呢?平时觉得浇水、施肥这些琐事看起来太平常,太乏味了。有时也有小确幸,误打误撞,偶或成功,那是一种不自觉的与自然巧合。究其根本,还是契合本性,因材施教“浇”。

拷问一下自己,教学是否做到了因材施教——教其所需、解其所惑、补其所短、强其所弱?

不用讳言,有时,我们缺少敬畏之心,懒于或疏于对学情的了解;有时,受个人或环境因素的影响,缺少批判性思维,随大流,于是出现了一些认知偏差,让自己大脑蒙受“欺骗”,简单复制和粘贴自己过去或别人的经验,习惯或想当然去抹杀学生的个体差异,“一刀切”,齐步走。孩子很难表现出自己的个性和参与热情,何以感受独立完成的愉快心态呢?消耗了我们的时间和精力,孩子身心的健康指数显示“黄灯”警告。

“世界上找不到两片相同的树叶”,在教育过程中,当我们不满或焦虑的时候,是否做到了日参省乎己,想一想当下和过去的行为过程中,是否尊重了生命及个体差异,是否遵循了客观规律?

“近山知鸟音,近水识鱼性”。每个孩子是独立的生命个体,来自不同背景家庭,他们有着各自的个性特点。我们理应尊重他们,尊重他们之间的个体差异,那就要从先了解他们开始。放下身段,深入到学生当中去,和孩子一道学习,一起关注周围所发生的一切,并留心他们的情绪和变化,了解他们在想什么,需要什么,能干什么,积累一定的素材,适宜地融入到生活、课堂教学中的各个环节中去,就能进一步焕发孩子的自主意识,从而有利于开放和拓展孩子自由选择的自主空间,让不同知识层面、不同兴趣爱好的孩子都能乐于并能充分展示自己的才能、个性和人格魅力。

为师是一场修行,“修”是为了更好地“行”。因此,我们要不断修炼内心,虚心请教行家里手,或借助于互联网和搜索引擎等工具,获取更多的背景信息和专业知识;通过尝试性改变自己的想法和做法,进行对比实验,来帮助我们澄清积淀在心里的错误认知,更多地站在学生立场看待和处理问题,设身处地给予学生更多的理解和尊重,构建和谐的师生关系,让教育生态充满绿意,生机盎然。

孙功道

热点追评

播撒科学种子 需要更多“酷炫”老师

“以雷霆击碎黑暗”短视频中,一位身披黑色斗篷的年轻老师站在讲台前,举着一根一人多高的漆黑“法杖”,念出这句咒语,原本关闭的日光灯突然开始闪烁,“法杖”顶端的特斯拉线圈和日光灯管之间出现一道令人炫目的“闪电”,台下瞬间爆发阵阵欢呼声和掌声。这是江西景德镇十三中学物理教师夏振东为初二学生上课的场景。

(9月16日《新京报》)

“干冰升华实验”“特斯拉线圈实验”“电流热效应”……据悉,从2017年带第一届学生时尝试将创意物理实验带进课堂至今,夏振东已经坚持了6年。2021年起,夏振东把自己上课视频传到网上,并因为视频“仙界物理课”在网络上迅速走红,被网友称为“宝藏老师”。

物理是很多中学生头痛不已的科目之一。为学好物理,很多人拼命刷题,但结果往往不尽如人意,而夏振东老师把实验引入课堂后所取得的显著成效,令人眼前为之一亮。

兴趣是最好的老师。做实验的时候,学生们会处于兴奋且注意力高度集中的状态,夏老师在实验中穿插提问,实验结束后进行总结性的提炼,上课效率很高,知识点理解掌握到位。虽然作业布置和考试都比较少,但学生的成绩很好,“节省”了老师 and 学生的时间,这样的“偷懒”正是“双减”精神的生动体现,引人深思。

好奇心是创造力的源泉。能否呵护并激发孩子的好奇心,不仅直接关乎孩子个体的成长,甚至从某种程度上决定着基础教育的整体质量。令人遗憾的是,长时间以来我国的教育都没有走出以

知识传授为中心的人才培养模式,习惯于“讲授-练习-考试”的模式,再加上“重分数”的评价体系,“刷题”成了大部分中小学生最常态的学习方式。“吃力不讨好”的实验,往往被边缘化,以致很多孩子在好奇心最强的年龄错过了接触科学实验的机会。夏振东们的走红,也从一个侧面印证了现在开展实验的老师确实不多。

科技进步靠创新,创新人才需要从小培养。为了全面提升学生科学素养和动手能力,前不久教育部等十八部门联合印发《关

于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,明确要求强化实验教学,并广泛组织中小学生前往科学教育场所,进行场景式、体验式科学实践活动。

近日,全国科普日活动在各地火热开展。提升全民科学素质,需要从娃娃抓起,而通往知识殿堂的道路上,兴趣是最好的领路“航标”。90后物理老师做“酷炫”实验走红,不是为了“炫酷”,期待更多老师借助实验展现科学之美,在孩子们心中埋下科学的种子。

胡欣红



漫画:严勇杰