

今日金评

为开幕式的“显眼包”鼓鼓掌

亚运会开幕式第一个显眼包出现了,随着观众陆续入场,开幕式现场暖场演出开始了。不过,这个表演难度似乎有点高。视频显示,在亚运会开幕式暖场演出中,有位小朋友卖力拍打篮球,但由于下了一天雨,场地都是水,篮球失去弹力,尽管小朋友拼命拍打,篮球还是很难弹起来。

(9月23日新华网)

这样一个小小失误,并没有影响观众观看暖场演出的心情,许多人反而为小朋友鼓掌、打气:“这种情况小朋友还能坚持住队形,为你们点赞”“不怕场,知道继续和坚持”“一直拍球一直跑,萌死了”……围观的网友表示:十分可爱,这是开幕式第一个显眼包,小朋友超棒。

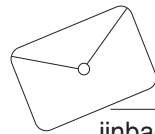
受到网友表扬的小朋友,面对突如其来意外,不怕场,不气馁,仍然坚持不懈地想要把篮球拍起来,完成他们的表演。正像歌词所唱的那样:“不放弃,不放弃,要成功就得努力,经得起挫折打击,自己的路谁人替。”

小朋友显然受过暖场演出必要的培训,以及相关的挫折训练,对于出现的意外状况有一定的思想准备,也有一定的耐心,所以才会心无旁骛地把演出坚持下去。

在孩子的成长过程中,一定会有获得预期成功的喜悦,当然也免不了会有碰到意外挫折的懊恼。从小培养他们自己的处事能力和抗击打能力,努力激发孩子的潜力,建立应有的自信心,不以物喜,不以己悲,做好勇敢地迎接挑战的思想准备,拥有独立自主解决问题的能力,很有必要。

苏霍姆林斯基曾经说过:“只有当每个少年从教育者那儿得到活水,他们的才干才能发挥出来。”挫折是人生道路上必然经历的过程之一。在孩子的成长历程中,不管是学校教育,还是家庭教育,一定要让孩子尝一尝人生的酸甜苦辣,学会如何化解和应对意外以及挫折,经得起挫折的打击,善于化被动为主动,从而重建自我认知,保持良好的积极向上心态,促进孩子的健康成长,为今后取得更大的成功打下扎实的基础。

郑建刚



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

课程援助 教育帮扶的重中之重

9月21日,在教育部基教司直接指导、全力推动下,宁波市、四川省凉山州“课程援助”行动线上启动仪式举行。宁波市教育局与凉山州教体局签订“课程援助”协议,浙江省镇海中学与凉山州西昌市第一中学签订帮扶协议。甬凉正式开启“课程援助”教育帮扶行动,并发布课程援助方案。

(9月22日《现代金报》)

提到教育帮扶,很多人首先想到的是捐钱捐物。物质帮扶很有必要,但并非教育帮扶的全部。薄弱学校的“薄弱”并不仅仅是物质条件上的薄弱,更多是教学质量上的薄弱。所以,如何让教育帮扶走深走实?以课程帮扶为重点,在课程共建中促进援助校与受援校共同发展就显得尤为重要。

课程是教学的核心,是教育提质的关键。在教育帮扶过程中,如果“课程援助”不足,无论办学的物质条件有多大改善,对学生成长所起的作用都不是很大。所以,加大教育帮扶中的课程援助,意义特别重大。如何做好课程援助?需做好以下几方面工作。

一是将优质课程资源共享的范围扩大。优质课程资源不仅仅是优质学校录好的精品课程以及线下公开课,还包括教育理念、课程设计、资源整合与创新、教学研究与反馈等多个方面。在优质课程资源共享时,仅把优质课分享给薄弱学校作用并不大,因为学情不同,课程设计也不同。所以,共享优质课程资源时,重要的是让薄弱学校的老师们了解课程设计的理念及要点是什么?如何利用现有资源针对不同的学情设计出不同的课程,并将以学定教的课上好。

二是加大线上集体教研的力度。在教育帮扶过程中,如果形成定期按年级及学科进行线上集体教研的制度,课程援助的效果会更好。例如:每月一次有针对性的线上集体教研,针对性问题既可以是薄弱学校的教学困惑,也可以是优质校的教学经验,还可以是其他学校的教学案例。带着问题进行定期的集体研讨,能让教师们了解更多的教学案例,带给教师们更多的教育思考,有助于教师进一步优化课堂教学。

三是提高线下教师交流的质量。优质学校教师去薄弱学校送课,薄弱学校教师到优质学校取经,是教育合作关系确定后必不可少的线下交流形式。这样的活动很有必要,但短短几日的走访,效果不一定太好,所以,宁波的学校和帮扶学校近几年来一直互派老师,进行长时间学习或指导。

课程是教育的载体,决定着教育质量的优劣。在绝大多数学校办学条件都有了很大改善的当下,教育帮扶侧重点向课程帮扶转移,这是一个可喜的变化。

苏银成

不吐不快

天赋基因检测背后 是育儿的“工业化”

近来,天赋基因检测热度在市场上兴起,一些商家推出相关服务。然而,记者采访了解到,部分检验机构涉嫌概念炒作,扩大基因与天赋的关联分析,也有专业人士指出,这是打着高科技噱头的消费陷阱。

(9月25日《工人日报》)

根据孩子的天赋秉性因材施教,这遵循的是自然规律、成长规律,家长能够认识到这一点极为重要。但知易行难,孩子是怎样的天赋秉性,又该如何挖掘孩子的潜能?就并非易事。一些商家从中看到了商机,利用家长心理,声称能够通过基因检测发现孩子的天赋,比如能够检测孩子的求知欲、记忆力、抗压能力、吸取教训能力等,甚至孩子具有哪些天赋,适合从事哪些职业,都能检测出来。商家说得神乎其神,一些家长也信以为真,以为找到了培养“捷径”。

事实上,人的天赋具体由哪些基因决定、如何决定,目前的科技水平并没办法给出准确解答,所以,诸如一些声称能检测孩子的求知欲、记忆力、抗压能力、吸取教训能力等的基因检测项目,多是对家长的忽悠。更不可能通过天赋基因检测发现孩子在哪些方面具有天赋,适合从事哪些职业。而如果按照天赋基因检测“指导”培养孩子,看似是

找到了培养孩子的“捷径”,实则却可能适得其反,耽误了孩子,走上育儿“歧途”。

当前的一些从事天赋基因检测的检测机构并不具备检测能力,也没有相应资质。所谓的天赋基因检测服务是新兴行业,对于新兴行业,监管不能滞后,要能及时跟上,不能任由不良商家浑水摸鱼,比如要能制定相关标准,要能加强监管力度,规范行业发展。

家长也要认识到,挖掘孩子潜能没有“捷径”。“知子莫若父”,孩子拥有怎样的兴趣爱好,有怎样的天赋秉性,把孩子从小带到大的父母应该最为清楚。家长与其求助于天赋基因检测服务,不如在日常生活中多观察自己的孩子,发现孩子的潜能,进而有效开发孩子的潜能。育儿要能遵循自然规律、成长规律,这样的规律不能在冷冰冰的检测仪器下去寻找,而需要家长、教师在日常生活与学习中去发现,还要身体力行,做好榜样,来引

导孩子的兴趣爱好,激发孩子的学习热情。

叶圣陶先生曾说:教育是“农业”而不是“工业”。想通过天赋基因检测发现孩子的天赋,决定孩子的培养方向,这就是把培养孩子当成了“工业”。类似这样对孩子的“物化”操作并不鲜见。比如有“10分钟阅读10万字”“七天成诗人”等骗人培训班;把孩子当成“学习机器”,忽视孩子的感受,重视应试教育等等。

教育是培养人的有机过程,要让孩子健康成长,就要摒弃对孩子的“物化”操作与工业化制造模式。百年树人,“种树”就要有耐心也要用心。育儿没有“捷径”,“教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂召唤另一个灵魂。”家长、学校不能“偷懒”,每个孩子都像一粒种子,需要家长、教育者用爱、用心来浇灌、培养,精耕细作,才能成长成才。

戴先任