

一年级学生坐不住、不会学？

这个学校用体育游戏帮他们适应



一年级孩子开展“户外适应性体育游戏”。通讯员供图

“今天这节托管课，我们玩‘惊险隧道’，需要你们脚尖碰脚跟往前走。来，跟老师一起试试看……”10月8日下午，托管课时间，在象山县定塘镇中心小学，授课教师郑银燕带着一年级学生在操场做体育游戏。

这是该校每周两次的“户外适应性体育游戏”课后托管课程内容之一，通过以“动”促“静”的方式，帮助一年级新生适应小学的教学模式。

□现代金报 | 甬派
记者 林桦 通讯员 王铭 蔡越

A “跳格子”里有语文知识 适应性游戏课程不是纯“玩”

即使在上课时间，象山县定塘镇中心小学的校园里也时常充满了欢声笑语。学生要在户外的游戏场地里，完成一道道动作难关。有爸爸妈妈辈常玩的“跳格子”，有体育课上的经典项目“立定跳”“前后快跑”，还有考验心肺耐力的“惊险隧道”“山童探险”等。

上课时，为了让一年级学生适应小学的学习，这一托管游戏课程中也加入了语文、数学的元素。授课教师郑银燕介绍，游戏中，有很多需要算数的环节，让孩子熟悉数字的概念；“跳格子”时，在每个格子上贴上生字，要求学生正确读出后才能往前跳，“身体在运动中不断将信息反馈给大脑，刺激大脑发育，让一年级学生在玩耍过程中做到‘眼到、耳到、口到、手到、脑到’，学习适应能力也悄然提高。”

那么，这样的适应性体育游戏是

否科学有效？该校校长应甬富回想起两年前刚刚推行这个课程的时候，许多家长第一反应是质疑：玩游戏？老师怎么不带着学生学习？刚刚上一年级，基础都没打好，心思就野了！“这时我就会跟家长解释，学生不能一直在教室里坐着，孩子会玩了，才能会学。学校的体育适应性游戏课程不是纯‘玩’，而是通过玩让学生与周边的环境互动，调整身体姿态。当孩子懂得控制自己的身体的时候，才能真正静下心来学习。”

一年级新生皓皓刚入学时，他的妈妈十分担心，怕孩子适应不了小学生活。“幼儿园时，孩子就是班里的‘大皮猴’，坐不住。现在开学一个月，他的变化很大，特别是注意力集中了很多。听孩子说，他特别喜欢适应性课程，玩开心了之后，学得更认真了。”

B 特教的“招儿”用到普教 这样的模式行之有效

怎么想到用适应性游戏课程来提升一年级新生适应力的呢？其实，这一游戏课程是定塘镇中心小学向特教老师取经学来的。

俞雨是象山县培智学校的特教老师，也是象山县特殊教育指导中心办公室主任。她表示，培智学校已经把体育课程贯穿到了全学科中，学生们都收获了明显的进步。不管是特殊学生还是普通学生，学习能力发展的路径都是一样的。只有建立了身体自信，才能推动大脑的进一步发展。

2021年，一个偶然的契机，定塘镇中心小学校长应甬富接触了培智学校的老师，认为“适应性体育课程”在一年级新生身上尤为适用。他邀请特教老师到学校，指导他们在托管课中加入适应性课程，“一年级孩子，往往会坐不住、不会学等现象，这些都是正常的，老师需要给孩子一个过渡期。要帮孩子在教室里坐好，就要先让他们在教室外玩好，管理好自己的身体。”

历时两年有余，托管课已初见成效。定塘镇中心小学的老师蔡越向记者透露，在开展这样的适应性体育托管课程后，一年级学生的学习能力有切实提升：“在体育游戏中，学生的基础学习能力，如注意力、记忆力等都在不经意间提高了。我们有做过成绩追踪，上过适应性体育游戏托管课程的这一届学生，升上三年级后，学业能力要比以往几届好一些。”

目前，这一套适应性体育课程已经在宁波市教育科学规划课题中立项，并且已在象山三所普通小学进行了同步推广，为象山县一年级新生的学生适应性能力提升保驾护航。

英语手绘书签设计赛 小学生们动手又动脑

“Books are the ladder of human progress.(书籍是人类进步的阶梯。)”
“Everything will be okay in the end, if it's not okay, it's not the end.(所有的事情到最后都会好起来，如果不够好，说明还没到最后。)”

方寸书签，浓浓书香。为培养学生学习英语的兴趣，发挥想象力和创造力，余姚市东城小学三到六年级开展了“读书节”之英语书签设计比赛。活动通知一经发布，就得到了同学们积极响应。 □现代金报 | 甬派 记者 樊莹

赛前，孩子们通过阅读英语绘本，摘抄英语名言警句、谚语，精心准备手工材料，力求绘制出内涵丰富、创意新颖的书签。剪、贴、刻、绘、裁……一枚枚精美的书签，形状各式各样，图案色彩斑斓，内容健康向上。每一幅作品都充分体现了孩子们认真的做事态度。

303班的黄奕凡拿到了这次比赛三年级段的一等奖。“种子是从哪里来的？又是如何生长？《I'm a seed》这本英语绘本带我进入了神奇的种子世界，让我体会到生命的力量，同时书中有趣的拼贴画，我也很喜欢。”黄奕凡同学得知学校在组织英语DIY书签比赛，立刻想到了要为这本书制作一枚书签。

在制作过程中，黄奕凡同学用了不同颜色的布给书签上的卡通人物做了

衣服和帽子，还用粘土做了种子和花朵，让整个书签美观而立体。同时，她还把书本里最有意思的句子摘录到了上面，和大家一起分享，如“其实除了大自然的种子外，我们每个人难道不也是一粒与众不同的种子吗？”

402班的韩方是四年级段一等奖获得者。趁着国庆长假，他在家尝试用不同的材料、不同的风格制作书签，并根据摘抄下来的英文谚语的内涵，配上合适的插图。最后，他还用打孔器打了一个小孔，串上颜色匹配的流苏。随着成品的“出炉”，韩方内心充满了成就感。

获得六年级段二等奖的黄昕昊以自己最喜欢的课外读物——《小王子》为主题，将书中主要角色小王子、狐狸、



各式各样的书签引来同学们围观。



孩子们制作的英语书签。

玫瑰等元素融进小小的书签里。从勾轮廓、染颜色再到写标题、系流苏，黄昕昊同学发现，想要制作出高质量的书签，除了耐心和细心，还要把阅读感悟融入

创作之中。这次活动将英语拓展阅读与手工创意有效结合，点燃了他对英语学习的兴趣。

余姚市东城小学英语教研组长黄芳老师表示，此次活动是学校开展“与书同行，‘阅’见未来”读书节的一个子活动，旨在突出“融合与创造”，打破学科壁垒，将英语与其他学科结合起来。创意书签的设计活动只是一个开始，后续英语教研组还将鼓励孩子们用好这些书签，去阅读英语绘本、英语故事、英语名著等，进阶式提升学生的语言能力。

活动尾声，同学们流连于展板之间，啧啧赞叹。小小书签，承载了同学们对书籍的热爱，也展现了同学们的创新能力和动手能力。