

今日金评

“院士开讲啦”科学课 请多多益善

10月14日,“院士开讲啦”第三期课堂在宁波二中开讲,中科院院士、我国自主研发的全球首颗量子科学实验卫星“墨子号”的常务副总设计师、卫星总指挥王建宇,为400多名同学讲述了“墨子号”的任务、“墨子号”成功背后的故事、“准备”和“坚持”的内涵。其他中小學生则通过线上平台观看。

(10月17日《现代金报》)

我已经连续看了三期“院士开讲啦”。看完之后,我有个突出印象,这个讲座太棒了,太适合中小學生了,应该不间断地讲下去。

宁波有“院士之乡”美称,如何把院士资源利用起来,并且把它用足用好,宁波各级政府、科研院所和高科技企业动足了脑子,创出了新路。教育系统也不例外,为更好地培养学生的科学素养,9

月27日,宁波市教育局会同科技局、科协印发《关于印发宁波市“院士之乡”中小学科学教育实施办法的通知》,提出要发挥好宁波“院士之乡”优势,做大做强宁波“院士之乡”科学教育品牌。其中特别提到,发扬科学家精神、启动“院士开讲啦”行动,将科学教育纵向深入,横向拓展。

我认为,就目前而言,“院士开讲啦”就是宁波最好的科学教育品牌。因为该品牌具备了三个优势:一是深入浅出,通俗易懂,三位院士能把深奥的科学知识用学生听得懂的方式娓娓道来,让学生听得兴致盎然;二是现身说法,通过介绍自己的成长经历和讲述科学研究背后的故事,激发同学们的科学兴趣,告诉同学们,他们的成功不是偶然的;三是适时提出希望和忠告,劝勉同学从事科学研究要耐得住寂寞、要有

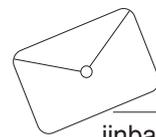
吃苦耐劳精神、要经受住挫折的考验。如王院士就是通过自己的故事,告诉同学们“心中有执念,是人生的动力”“成功,就在再坚持一下的努力中”。

除此之外,三堂课末了都有一个共同的环节,即学生问、院士答,学生的提问五花八门,刁钻古怪,院士都能巧妙应对,来者不拒,既通俗易懂,又妙趣横生,极大地满足了学生的好奇心。

你说,这样的院士讲座哪有不受欢迎之道理?

概括而言,三期院士讲座的成功之处在于,既激发了学生科学探索的兴趣,又培养了学生的问题思维、科学素养和科学精神,这正是三部门印发的《通知》所要求达到的目标,培养出更多的拔尖创新人才,为建设教育强国贡献宁波力量。

陌上青



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

让队旗 永葆鲜红底色

今年的“六一”节,宁波市中原小学“祥榕中队”曾将一面队旗寄给边防官兵们。前段时间,边防官兵回赠礼物跨越5766公里来到宁波,这是一面曾在祖国喀喇昆仑边境线上升起过的国旗。10月13日,在中原小学的操场上,这面五星红旗借助无人机冉冉升起。

(10月17日《现代金报》)

两面旗,一个底色。这个底色,是革命烈士的鲜血红,也是未来一代的爱国红,更是伟大祖国的事业红。

经历过风雪洗礼的国旗,飞到中原小学冉冉升起,承载着边防官兵对未来一代的殷殷嘱托。

陈祥榕烈士,2020年6月在中国西部边境喀喇昆仑高原加勒万河谷边境冲突中突入重围,将生命定格在了19岁。他留下的战斗口号“使命所系、义不容辞”“清澈的爱,只为中国”,感动和激励了无数的中国人。边防官兵将自己护卫过的国旗转送给学校,犹如现在与将来两代国防人将交旗仪式提前预演,对孩子们是至大至强的激励。

鲜艳的“祥榕中队”队旗跨越千山万水寄到边防哨所,承载着孩子们对边防官兵的无比关心与牵挂。每个孩子都有一个英雄梦。老师以英雄的名字命名各中队,让孩子们缅怀英雄、牢记英雄;搜集大量的英雄图片、视频、资料给孩子们看,促进孩子们了解英雄、崇敬英雄;组织孩子们在“六一”节给边防官兵写信,寻得支持让孩子们与边防官兵视频连线,帮助孩子们“近距离”感受英雄、读懂英雄,涵养孩子们的英雄情、报国情。孩子们在信中描绘自己的幸福生活,汇报学校的光辉历史,向往祖国的边境山河,问候边防官兵们过得好不好,还在每个信封里塞上一根棒棒糖。他们以实际行动告诉边防官兵:新一代接班人正在茁壮成长!

“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。”挖掘整合资源,创新灵活方式,让孩子们在生动活泼的国防教育活动中读英雄之美、养报国之志、记英雄之念、励成长之行,中原小学的这一做法值得点赞。期待更多学校同样抓好国防教育,让每一面队旗永葆鲜红底色,促使每一个接班人更好成长。

张小军

热点追评

释放春秋假育人善意 助力学生健康成长

“我们建议在全国统一推行学生春假制度,研究结合‘五一’假期,考虑为全国学校统一制定春假。可从暑假或寒假调出一周左右时间,在‘五一’假期前后,为学生安排一周左右的春假。”近日,携程集团董事长兼首席执行官梁建章和中国旅游研究院院长戴斌联合发布的《关于优化学校假期统一推出“春假”的建议》,引发网络广泛关注。

(10月15日《法治日报》)

其实,此事早有讨论。

早在2013年2月,国务院办公厅就发文明确:地方政府可以探索安排中小学放春假或秋假。一些地方也已经“先吃螃蟹”,如杭州市自2014年起在全国率先进行中小学春、秋假试点;嘉兴市自2015年起,各高中学校在原有寒暑假的基础上,增加了春假和秋假,相应缩短寒暑假时间……试行过程中,尚未传出负面信息。

客观上讲,春秋假是“春游”“秋游”的“加强版”,作为事实上的受益者,青少年学生必定举双手赞同。同时,在确保教学时长、完成好正常教育教学任务的前提下,适时安排春秋假,显然是青少年健康成长的“加法”,也一定会得到家长及全社会的支持。

问题是,推行春秋假是一个系统工程,涉及社会、学校、家庭等方面,可能会带来如“小孩放假了,大人不放假,孩子谁来带”等困难诉求,也有可能遭遇在景区“看人”的窘境等。凡此种种,都有可能成为推行春秋假的障碍

阻力。

因此,本着“一切为了孩子”的原则,地方政府及有关部门、中小学校、学生家长及全社会要同频共振,相向而行,扫清障碍,助推春秋假更好释放育人善意。

地方政府要组织有关部门深入调研、科学论证、精准评估,在充分尊重民意的基础上,确定春秋假时段时长。推行春秋假,要强化分工合作,明确春秋假期间文旅、教育、物价、公安、市场等有关部门职责,共同维护春秋假期间青少年权益。要加强政策宣传,引导家长尊重孩子休假权,严禁利用假期“宅家”补课,确保青少年假期不“打折”。要优化资源配置,开放更多红色旅游资源,加强优质文旅资源开发利用,增加春秋假文旅资源供给。政府有关部门

及厂矿、农场等工作场所要优化服务,有条件向青少年开放。要加强物价质量管理,在确保安全的前提下,为青少年提供更多物有所值、物美价廉的文旅产品。有条件的地区,可同步推出父母带薪休假,破解家长假期看管难题,以亲子休假“套餐”提升春秋假品质。

“双减”政策背景下,中小学校要坚持育人导向,走出假期“恐惧”“吝啬”,强化策划组织与人员保障,充分挖掘春秋假教育元素,确保春秋假“休假”“育人”两促进。同时,还要针对春秋假期间学生家长不同需求,联合村镇街区为学生提供相关托管服务,让春秋假成为学生喜欢家长满意的“舒心假”。

吕建



漫画:严勇杰