

# 课后服务如何从“有”转“优”？ 宁波启动中小学课后服务优质工程

为推动课后服务由“有”转“优”，实现从“课后服务”向“课后育人”提升，课后服务实施两年后，宁波市教育局日前出台新政，实施中小学课后服务优质工程，构建校内校外一体、线上线下并进、课堂课后协同的课后服务新模式，助力学生特长发展、学校特色发展。

□现代金报 | 甬派  
记者 王伟 通讯员 张苗妙



学校课后服务。资料图片

## 300余名专家 齐聚宁波 共商职业教育

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 李臻 通讯员 蒋婷 詹佳丽)资源库建设指南解读、优秀建设案例分享、数字教材建设与平台使用……近日,2023年职业教育专业教学资源库启动大会暨业务培训会议在宁波职业技术学院召开。

据悉,此次会议由宁波职业技术学院、广东建设职业技术学院、苏州工艺美术职业技术学院、秦皇岛职业技术学院、青岛职业技术学院等5所国内知名高职院校主办,高等教育出版社协办。会议以“推进职业教育专业教学资源库建设 扩大数字化资源共建共享”为主题,吸引来自黑龙江、新疆、甘肃等近20个省份的65所高校,300余名专家和教师参会。

宁波职业技术学院教务处处长张启明对新版职业教育专业教学资源库建设指南进行了解读,他认为,当前阶段各资源库要实现突破发展,需要转变认识、重视建设、强化应用和做好保障,重点关注资源库建设过程中的可行性报告、建设方案书、申请任务书、监测分析档、认定要素档等内容要素,在资源库建设的“长跑混战”中突出重围。

岳阳职业技术学院教授邱志军结合两轮资源库建设的经验,指出资源库建设需要做好整体设计、应用推广和经验总结这三方面的工作,并形成“五大理念”“五联五保”“五规融通”“五化一体”工作模式。

高等教育出版社在线职教中心研发部主任沈洁对资源库新功能和平台运行支持服务进行了解读,她提出,资源库平台以服务项目建设和服务教学应用为核心,关注易建设、易应用、好服务,着力实现规范化、体系化和智能化的升级。

高等教育出版社高职事业部副主任张值胜围绕数字教材建设与平台使用进行了分享,提倡各院校在资源库建设中设计纸数融合、活页式、工作手册式教材,鼓励形成融媒体、交互式、智能化教材。

现场还为五个专业教学资源库的负责人发放资源库建设聘书,并就数字教材出版举行签约仪式。

作为“互联网+职业教育”的重要实现形式,职业教育专业教学资源库也是推动数字技术在职业教育专业教学领域综合应用的重要手段。自2010年启动资源库建设以来,至今已有1400余所高等院校、900所中等职业院校和2800余家行业企业深度参与资源库建设,为整合优质资源,带动教学模式改革,增强社会服务作出了重要贡献。

截至目前,宁波职业技术学院牵头建设15个职业教育专业教学资源库,囊括课程近百门,实现资源库建设“分院全覆盖”和“专业全覆盖”,打造全方位、立体化教学资源库,走在了优质职教资源整合的前沿阵列。



教学资源库聘书颁发仪式。

### A 加强素养导向的课程建设

在最受家长关注的服务内容方面,新政提出加强素养导向的课程建设、构建特色办学的课程体系、创设不同群体的特色服务等具体的再优化措施。

推动课后服务从学科教学、作业辅导向素养提升转型。重点要打造“4+N”素养导向课后服务内容。“4”指德育活动、文体艺术、科普实践、人文阅读等四大类课程。“N”指打造体育锻炼、艺术提升、劳动实践、综合素质拓展等特色系列。

具体到学校,要聚焦学校特色化办学,开设特色课后服务课程。将课后服务课程纳入学校整体课程体系,推动课堂教学和课后服务有机融合,形成全链式人才培养体系。积极挖掘当地资源和校本资源,开设具有学校特色的课后服务课程群。

为满足学生多样化学习和成长需求,新政要求创设不同群体的特色服务。在无体育活动课的学习日,学校每天必须安排1小时以上体育活动时间。针对体艺、科学类特色学校,应将50%以上课后服务课时用于体艺、科学类活动。针对特长生,开展市级、区级、校级特色公益性课后服务,让特长生接受更专业、更高阶的课后服务。

为发挥学校育人主阵地作用,巩固“双减”工作成果,打造对象全覆盖、主体全协同、五育全融合、成本全公益、培养全链条的“五全”课后服务品牌。

### B 服务方式和服务保障再优化

为了实现课后服务内容再优化,新政提出了服务方式和服务保障的再优化。

服务方式上,可以利用各类校外教育场所,拓展学习空间,实现校内校外一体化。同时强调畅通数字化对接渠道,全面应用宁波市课后服务管理平台。全市所有学校开展的课后

服务,都纳入该平台管理,家长和学生可通过浙里办APP中“宁波课后服务”进行报名、选课、缴费、查询、管理、评价等一站式体验。

服务保障上,新政提出要提升教师水平,优化师资培训方式。鼓励特色普通高中学校向附近中小学辐射特色课程,为中小

学提供师资等资源,区域一体化开展跨学段课后服务,创建区域协同的课程模式。

据介绍,课后服务优质工程旨在发挥学校育人主阵地作用,巩固“双减”工作成果,打造对象全覆盖、主体全协同、五育全融合、成本全公益、培养全链条的“五全”课后服务品牌。

## 家校社协同育人 宁波分享经验

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 马亭亭/文 张培坚/摄)10月17日,宁波市教育科学研究所、宁波市中小生长成长指导中心举办“家校社共育,护学生成长”论坛暨家校共育指导培训,这也是今年“甬有优学·2023教科节”的第三场主题活动。

活动围绕家庭沟通的“道”与“术”、家校社共育的区域经验和学校经验、家校社协同育人路径探索与创新实践等主题,进行了全方位、多角度的主题报告和圆桌讨论。

论坛既有专家引领,又有经验分享,现场主题鲜明、内容丰富。宁波市中小生长成长指导领域的专家嘉宾、学校教师等,通过“线上+线下”的形式参加活动。

上海市教科院普通教育研究所、上海市教科院家庭教育研究与指导中心主任郁琴芳围绕《家校沟通的“道”与“术”》做主旨报告,她从家校沟通的重要性及细致策略,为家校社工作带来了指导和启示。

实际上,宁波在家校社协同育人工作上早有探索,并获得了一定成效。

在区域层面,海曙区的品牌特色活动“海贝大讲堂”,通过名优专家送家庭教育课到中小学、幼儿园、社区、文化礼堂等,线上线下活



“家校社协同育人路径探索与创新实践”圆桌论坛。

动600余次,至2023年受益家庭近11万户,教育学习服务超过200万人次。

北仑区通过家长成长学院赋能家庭教育,深化课程建设、丰富授课模式,形成了家校共育的多种蓬勃样态,北仑区教育局家校共育工作获评宁波市唯一的“全国家庭教育创新实践基地”。

慈溪打造家庭教育指导三级服务网络、家庭教育指导师四级梯队、学校管理协同五级联动机制,来巩固家校社育人工作的阵地建设。

象山以问题为导向,研究特色教材促成家长成长,深化课题研究破解教育难题。

除此之外,学校作为家校社协同育人的主阵地,在发挥协同育人

主导作用中的做法也可圈可点。

宁波市洪塘中学通过让家长进课堂零距离观察孩子学习、家长进考场增加对孩子的理解、家长进食堂把关“舌尖上的安全”等形式,体验学校日常工作,实现家校共育零距离。

宁波高新区外国语学校通过个性化家访、指导化家访、鼓励化家访,优化教师个体与学生家庭的交流效果。

当天,还举行了“家校社协同育人路径探索与创新实践”圆桌论坛,家校社协同育人工作领域的专家进行分享研讨。下午的亲子沟通专题论坛上,嘉宾们围绕小学、初中、高中亲子沟通开展系列讨论,为家长提供场景化、可实操的建议。