

今日金评

聘请院士任“科技校长”的价值导向

12月12日,宁波大学青藤书院的科技节开幕式上,该校首聘中国工程院院士陈剑平担任“科技校长”。特聘院士当“科技校长”,这在宁波市尚属首例。

(本报今日A03版)

特聘院士当“科技校长”,如此高大上的举动,不知者以为是在卖噱头,或者会被人联想到该校是想借院士招牌为招生造势。作为宁波市内的一所名校,青藤书院用不着卖这样的噱头,也没必要扯院士招牌招徕优质生源。那么,此举的真实意图是什么呢?

一则是为了配合落实今年10月宁波出台的《“院士之乡”中小学科学教育实施办法》,要求各校配备科学副校长。青藤书院作为

江北区首所试点学校先行先试。二则是为孩子们树立正确的价值导向。

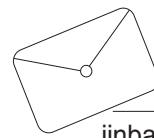
在一个盛行功利主义的时代,教育也不能免俗,很多学生孜孜以求埋头苦读为的是什么呢?不就是为了考取名校,谋得一份好职业、好工资?所以从进校那天起,大多数家长都希望孩子刻苦学习,考出好成绩,有朝一日能够出人头地。学生也都是朝着这个目标努力努力再努力。

当部分学生被功利主义捆绑,只着眼于眼前利益,只想毕业后到社会上去赚快钱、赚大钱,因而早早将金融业、商业、教育类、法律类、公职人员等纳入职业规划时,学生哪还会去重视科学教育,去培养自己的科学素养。

青藤书院之所以聘请院士当“科技校长”,希望给学生树立这样一种价值导向:读书不仅是为了谋得一个金饭碗,不能太急功近利,在脚踏实地皓首穷经的同时,还要抬头仰望星河长空,树立高远的人生志向,为振兴中华贡献自己的一份力量。

也许有学生会问:做科学家谁不想,问题是做不到。这是实情,对此,学校有清醒的认识,聘请院士做“科技校长”不是号召大家都去做科学家,而是让学生认识到原来科学家就在身边(陈院士是宁波人),无形中给他们一种动力,为他们树立一个榜样。

校长余勇说,如果通过这样的举措,能让1%的孩子得到启发,就非常有意义了。 王学进



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

百姓话语

“借课打雪仗”一幕美好的教育场景

近日,北京迎来2023年初雪。一名体育老师和班主任商量后“借”了一节课带学生们到操场打雪仗,隔着屏幕都感受到孩子们的开心。若干年后,孩子们依然会记得这场难忘的雪仗。

(12月12日《北京日报》)

众所周知,在学校里,语文、数学、英语等学科的老师向音乐、体育、美术等学科的老师“借课”是常有的事。但此次,北京这所学校体育老师向班主任老师“借课”,既不是用来上课的,也不是用来让学生做作业,而是带领学生“打雪仗”的。看视频,这次“借课”让学生们开心了整整一节课。

其实,对于学生们来说,下雪天打雪仗是一件非常期待和向往的事。尤其是在学业压力十分繁重的语境之下,学生们能够一起在大雪漫舞的雪地里打一场酣畅淋漓的雪仗,是一种释放,一种满足,一种快乐。

然而,在我们的现实生活中,每每遇上下雪天,学生们只得望“雪”兴叹。即使有学生想利用课间十分钟“溜出去”捏捏雪球,打打雪仗,有时也会被老师喝止,更别提能慷慨拿出一整节课专门给学生用来“打雪仗”。

表面上看,北京的这位体育老师“借课”带领学生打雪仗,虽然牺牲了班主任老师的一节课,但对于每一位参与打雪仗的学生们而言,这无疑令他们终生难忘的一节课。这节课不仅会让学生们永远记住“借课打雪仗”这一美好时刻,更能让学生们永远记住这位体育老师的教育用心。

近年来,类似“借课打雪仗”这样的美好教育场景已在多地多校发生过,比如“停课看彩虹”“停课看晚霞”“停课晒太阳”,等等。希望各地各学校不妨多些“学生视角”,多些“以生为本”,让类似“借课打雪仗”这样的美好教育场景在更多学校、更多课堂里不断上演。如此,不仅是学生之幸,更是教育之幸。

叶金福



热点追评

用柔软的力量 拨亮“希望之灯”

漫画 严勇杰

近期,多所高校在举行“暖冬”活动时有意避免了羽绒服的款式统一,在活动现场让学生戴口罩,在发布活动照片时对学生脸部进行“打码”处理。西北农林科技大学依托大数据平台,精准筛选出发放名单,点对点通知学生试穿和领取衣服。中南财经政法大学为困难学生购置多种类型、款式、颜色的羽绒服和冲锋衣。

(12月12日 澎湃新闻)

进入冬季,不少高校都会举行“冬日送暖”活动,这种饱含制度善意和人文关怀的“冬日送暖”,不仅让贫困生生活上多一些保障,也让他们的心灵上多一些温暖。在实施操作的过程中,如何最大限度地呵护贫困生的权利与尊严,“点对点试穿”显然是一种有益探索。

避免羽绒服款式统一,活动现场让学生戴口罩,对学生脸部进行“打码”处理,说到底都是为了防范贫困生被区隔、被标签化,避免贫困生被其他同学“另眼相

看”。依据大数据平台进行“隐形资助”也好,“点对点试穿”也罢,既有效地保护了贫困生隐私,也让学生资助工作更有针对性和实效性,真正实现“好钢用在刀刃上”。

这个世界没有两片完全相同的叶子,贫困生也在身高、体重、形体、审美能力、兴趣偏好等方面存在差异。部分高校之所以用心良苦地进行“点对点试穿”,就是为了不让羽绒服、冲锋衣等学生资助物资能够和贫困生差异化、个性化的需求实现“精准匹配”。虽然“点对点试穿”增加了学校的管理成本,但其推己及人、设身处地为贫困生着想的做法,自然会得到贫困生的肯定与认同。

学生资助的初衷,在于解决“后顾之忧”,拨亮贫困生的“希望之灯”,照亮和温暖他们前行的道路。从过往经验来看,为了避免泄露隐私,为了避免被标签化乃至污名化,有的学生明明家庭经济并不宽裕,也不愿意去申请相关资助资源。此外,由于款式、颜色、尺码单一,有的贫困生没有领取

到称心如意的羽绒服、冲锋衣,导致他们即使领取了服饰,也很少甚至不会穿在身上,从而让资助资源没有发挥应有的使用价值,让制度善意在执行中打了折扣。

伴随着社会变迁,对贫困生资助工作的认识逐渐深化,既让贫困生得到经济资助和精神慰藉,也呵护贫困生的权利与尊严逐渐成为一种共识。更进一步说,学生资助工作也有春风化雨、润物无声的育人功能,学生们接受关爱和帮助的境遇,也会在无形之中影响他们的精神世界。学生资助工作需要多一些细心、耐心和巧心,要注重在科学化、精细化、智能化上下功夫,这一切在“点对点试穿”上得到了淋漓尽致的发挥。

以最大的善意来关爱和呵护贫困生,在细节上考虑得更加周全,在姿态上更加柔软,同样的资助资源,往往能够发挥更大的作用。当贫困生得到更多的“温柔相待”,教育促进社会流动的功能才会进一步激活,整个社会才会有光明的未来。 杨朝清