

“我家子涵”引发热议 面对敏感的家长 老师该怎么办?

“我家子涵为什么没跑第一?”“我家子涵怎么不吃饭?”最近,在各大论坛与社区的帖子中,“我家子涵”成了一句网络热梗,网友纷纷模仿家长口吻,创作出成千上万个“子涵”。

看似荒诞,但在现实生活中,这样的事情并不少见。爱子心切,不管前因后果,一开口便是兴师问罪;控制欲太强,不止“鸡”娃,还“鸡”老师……

一线老师怎么看待此事?面对“子涵妈妈”们,应该如何沟通?为此,记者进行了走访调查。

□现代金报 | 甬派
记者 林桦 樊莹 通讯员 孙亚娜

A 家长眼中的“机会”并不一定是孩子想要的

“金老师,这次小红花奖励,为什么我们家孩子没在里面?”“请多给他一些表现的机会吧!”曾经每隔一段时间,海曙中心小学雅戈尔校区的金海燕老师都会接到班上小A家长打来的“关心电话”。

这位家长本身是“高知”,非常重视孩子的教育和成长,对孩子各方面的要求也较高,从成绩、行为到爱好、习惯,事无巨细都要亲自过问。报名参加学校的活动,孩子如果没有拿到好名次的话,回家就会挨批。如果在一段时间内,孩子的表现没有达到预期,小A家长就会主动找老师沟通,想尽一切办法给孩子争取表现的机会。

这原本是一件好事,但如果关心过度,效果就可能适得其反。小A虽然才小学二年级,每天除了在学校上课之外,还要去各种兴趣班学习。除去吃饭、睡觉外,没有一点自己的空闲时间。金老师发现,在这样的“重点关注”下,孩子眼里的光慢慢消失了,遇到什么事都怀疑自我、没有自信。“什么都做不好”“我太没用了”,孩子在书本上、铅笔盒里、手上都写下这些话,且越来越封闭自我。

这和刚上小学时的状态大相径庭。记得一年级时,小A聪明机灵,上课爱发言、爱思考,也很喜欢参与各种课外活动。听说班级有朗诵比赛,第一个报名参加;学校有拔河活动,也是主动跑来登记。浑身充满能量、朝气蓬勃。”金老师说。

到底是什么改变了孩子?通过一段时间的观察,金老师发现,问题根源还是家长干预过多,要求过高,父母眼中的“机会”,并不一定是孩子想要的。

在与家长沟通中,金老师反复强调,孩子应该有更多的自由,才能培养他独立思考 and 决策的能力,哪怕失败也是一次历练。

家长也意识到了问题,开始转变思路,适当“放养”,解放孩子的“天性”。

王老师,我家子涵早上去学校的时候还是好好的,放学发现被蚊子咬了一口,幼儿园就这样看孩子的吗?

老师是不是有人欺负我家子涵了,怎么连饭都不敢吃。

老师,我家子涵怎么没有照片啊?我们家子涵从小不管是相貌还是能力我觉得在班里都是数一数二的,至少不比其他小朋友差!如果还有下次我希望我家子涵也能被拍照,老师给个话行吗?

老师,我们家子涵为什么没有小红花?

老师,我们家子涵怎么在最后一排呀,能不能调到前面……

B 孩子一有“风吹草动”家长就开始“草木皆兵”

过度「护崽」型

每个孩子都是家长的心头肉,磕了碰了难免会心疼。特别是幼儿园、低年龄段孩子的家长,生怕一不留神让孩子受了欺负。

被问及有没有遇到过“子涵妈妈”类型的家长,海曙区石碶街道雅悦幼儿园的杨超颖老师滔滔不绝。“太多了!”她苦笑着对记者说。

比如,孩子的额头被蚊子咬了,因为瘙痒忍不住去挠,所以额头上的蚊子包显得有些红肿。放学的时候,老师告知家长,孩子额头上的蚊子包已经擦过药,他爸爸却认为肯定是和其他孩子打架造成的。他不顾孩子的解释,激动地拍下照片发给班主任质问。直到第二天一早,家长发现蚊子包退下去了,才相信是被蚊子咬了。

同样是被蚊子咬,还有家长会问,“我们家孩子在家的时候从来不会被蚊子咬,为什么在幼儿园就会被咬了?”

“出现这种情况的原因有很多。有时候因为家长太过关心,再加上幼儿园孩子的表达能力还不是特别好,有些家长听到孩子碎片化的语言,就主观断定孩子受欺负了。”该园幼儿园家长工作负责人汪春叶老师说,这种事情在幼儿园时常发生,这时候老师只能尽可能摆事实、讲道理,能调监控的就调监控,有现场“证人”的就请来作证。其实这类家长就是怕孩子在幼儿园受委屈,只要能让他们消除这方面的顾虑,矛盾就会迎刃而解。

C 对学校、老师了解沟通甚少 缺乏信任感

「家校信息不对称」型

“前两周,就有一位家长气冲冲地来学校理论。”宁波的一位老师对记者说,“这个家长已经不止一次地来过了。”

到底是什么原因“激怒”了家长,一定要“讨个公道”呢?这位老师无奈地对记者说,这位爸爸工作比较忙,一周才见儿子一次。见面的时候,孩子免不了会和家长说一些学校发生的事情。比如,和同学玩的时候哪里磕了碰了;被老师提醒桌面太乱,要整理课桌;孩子根据身高变化调整了座位……这些常见的事情,在这位爸爸的眼里,都变成了“同学欺负我儿子”“老师针对我儿子”。

因为本身与学校和老师的沟通不多,所以不管校方怎么解释,家长都不愿意相信,“为什么他不让别的学生整理桌面,难道就我儿子的桌面脏吗?”“在学校磕了碰了,难道和老师的管理没有关系吗?”这位家长还是满腹疑问。

这位老师表示,其实说到底,就是家长不了解学校,不信任学校,“我们告诉他,下课时的欢笑打闹,是小学低段最常见的场景。一旦发现磕碰的情况,老师也会及时处理正,不存在谁欺负谁的情况。包括换座位、整课桌,也都是老师的正常教学过程。老师对所有学生都是一视同仁的。”他认为这期间是存在信息差的。

“子涵妈妈”现象 归根结底是教育共识问题

专家点评

深思“子涵妈妈”现象,归根结底是教育共识问题,如果学校、家庭乃至社会,达成了教育理念一致,很多问题便迎刃而解了。

共识一:遵循儿童发展规律。万事万物,皆有其规律可循,孩子的成长也是一样。比如,孩子在一岁前需要百分之百的生活照料。从两岁开始,孩子有了独立意识,此时的生活照料不只是照料,更有培养。如果家长有了这样的认知,就会理解幼儿教师的工作,走出“责任心=包办代替,细心细致=大包大揽,保护照顾=不磕不碰”的教育误区。而教师的挑战则是如何用科学、专业的知识指导家长更深入地看待孩子的养育问题,赢得家长信任,从而达成共识。

共识二:教育目标一致。这是家校(园)合作共育最坚实的基础,也是最大的共识。基于一切为了孩子的发展理念,家长和教师应结成同盟军,彼此理解与包容,形成良性互动。

纵观大多数的“子涵妈妈”,他们会着急上火是因为太爱孩子。但也恰恰是爱之深而忽视了孩子的成长,违背了孩子发展的初心。教师在与家长沟通时要理解家长的心疼,看到家长背后的诉求,并引导家长更好地支持孩子发展。

同理,家长与老师沟通时,要尊重老师,学会换位思考,要尽量做到三“不”原则,即缓沟通,不做情绪化表达;重信任,不提前做主观臆断;少指责,不简单化乱扣帽子。

家庭教育和学校教育只有心往一处想,劲往一处使,家校(园)共育,形成教育合力,赋予孩子的教育能量才能得到1+1>2的效果。

浙江省家庭教育讲师团成员、象山县石浦镇中心小学副书记 邵琼