

# 用赏识之匙,开自信之门

## ——浅谈小班幼儿赏识教育的实践探索

周巷镇中心幼儿园 钱海霞



**【摘要】**赏识就是充分肯定幼儿,对幼儿进行表扬和鼓励,让幼儿感受到期望和肯定,从而培养自信心。小班孩子是培养自信心的关键时期。本文从赏识教育的定义与重要性,赏识教育的现状分析和赏识教育的实施策略三大方面浅谈一些拙见,旨在激发幼儿的内在动力,发现幼儿的闪光点,多欣赏肯定幼儿,帮助幼儿树立自信心。

**【关键词】**赏识;小班幼儿;实践探索

### 一、赏识教育的定义及重要性

心理学家詹姆士说过:“人类本质中最殷切的需要是渴望被赏识。”赏识教育就是指自己的某种行为被他人

所认可和欣赏,从而来强化孩子的主观意识,激发幼儿兴趣和动机,帮助幼儿树立自信心。

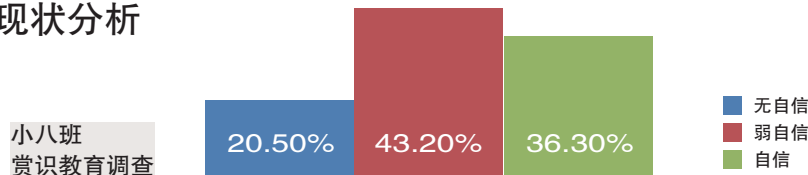
在《3-6岁儿童学习与发展指南》也明确指出:以欣赏的态度对待幼儿。注意发现幼儿的优点,接纳他们的个

体差异,不与同伴做横向比较。由此可见,赏识教育已经得到全社会的重视和认可。

### 二、赏识教育的现状分析

小班幼儿的思维处于直觉行动思维,行动容易受情绪支配,一些高级情感的发展还处于初始阶段,需要教育者的不断引导和培养。但是

从目前家庭教育和幼儿园孩子的表现状况来看,赏识教育不容乐观。我对我们小八班幼儿做了调查,统计如右:



### 三、赏识教育的实施策略

如上所述,赏识教育得到社会和教育界的重视,但是从表格数据来看,我们的赏识教育开展又不容乐观。作为一名幼儿教师,我们应该帮助每个自信心匮乏的幼儿重拾自信,得到积极的情感发展。那么在具体教学活动中,我们又该如何有的放矢地实施赏识教育?结合平时的教学实践,我从以下方面谈谈我的初步摸索:

#### (一)循循善诱,鼓励表扬

幼儿心理学指出:小班幼儿认知判断能力较弱,行动具有强烈的情绪性,做事情时经常会出错。当孩子犯错误时,我们不要用偏激的言辞去斥责幼儿,以免其产生恐惧感,不愿意说出事情的经过。这时我们要跟孩子讲道理,循循善诱,耐心询问事情的经过,帮助孩子分析事情的来龙去脉,并引导他改正错误。对幼儿好的行为表现多给予具体、有针对性的肯定和表扬,让他对自己的长处有所认识并感到满足和自豪。

#### (二)尊重差异,挖掘潜力

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:尊重幼儿发展的个体差异。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。

每个幼儿都是一个独特的个体,家庭的熏陶及不同的教养方式塑造了每个幼儿独特的发展优势和个性特点。教师要给予充分的尊重,要为每个幼儿提供广泛而全面的发展机会,为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会,增强他们的自信心。如在幼儿园的主题墙面上,我们创设了“不一

样的我”及“夸夸我自己”,在说说画画中知道自己的优点。

#### (三)情感入手,静待花开

记得这样一段话:“孩子像花蕾一样,有不同的花期。最后开的花,与最早开的花一样美丽。”在孩子的成长过程中,我们要静待花开。对发展较快的孩子,提出更高要求。对发展较慢的孩子进行目标调整。尽可能鼓励他们,赏识他们。每一个孩子都需要不断鼓励,就好像植物需要阳光雨露一样。小班的幼儿刚刚步入幼儿园,他们对新的环境都需要一个适应的过程,对于一些胆小的幼儿我们更需要进行情感上的交流,让小朋友喜欢你,喜欢上幼儿园。

赏识教育要以爱为出发点,爱幼儿,才能正视幼儿的一切,及时发现幼儿身上的亮点,对幼儿给予鼓励和表扬,也才能在幼儿出现错误时有包容,全面了解幼儿的状况,从幼儿的角度出发思考问题,从幼儿的行为中发现闪光点,促进其成长。

[案例1]我班有个桑诚小朋友,刚入园的时候比较内向,参与活动时总喜欢一个人在旁边安静地看着我们。从家访中了解到,孩子的口语表达能力比较弱,因为有一次念儿歌的时候由于口语不清楚而被小伙伴们议论后,就不敢开口说话了。我了解到情况后,决定先从情感入手。他入园时,我会主动迎接他,向他问好。在活动之余,抱着他说话。游戏活动中,我让小朋友主动邀请他参与角色游戏。在一次次的区域活动中,渐渐地,我看到了他脸上灿烂的笑容。有一次离园时,他主动跑到我身边说:“老师,我妈妈

来接我了,我要回去了。老师再见!”虽然这段话有些断断续续,但是足以让我瞬间感动了,桑诚小朋友愿意说话了,他已经融入了大集体。从这件事中,我明白了我们可以用情感打动幼儿,帮助那些胆小的孩子重拾自信,享受同伴间的乐趣。

#### (四)语言技巧,艺术教育

小班幼儿的思维具有表面性和浅显性。他们只能表面理解事物,教师运用语言时,要注意有针对性,要让幼儿听懂,同时要达到表扬肯定的效果。我们评价小班幼儿的入园情绪时,不能仅仅说“你真棒!”而要说:“你今天是高高兴兴来幼儿园的,而且还跟老师打招呼了,你真棒!”这种评价针对性强,小班幼儿容易接受,同时能让幼儿感受到快乐,于润物细无声中让幼儿得到情感的互动。同时,对孩子说话时要采取正面引导,并巧妙使用体态语表达赏识,摸摸孩子的头,竖个大拇指等等。老师要用艺术的语言,对幼儿好的行为表现多给予具体、有针对性的肯定和表扬,善于抓住孩子身上的闪光点,让他对自己优点和长处有所认识并感到满足和自豪,帮助幼儿获得自信。

#### (五)学会放手,积极锻炼

《3-6岁儿童学习与发展指南》目标中对于小班幼儿建议“自己能做的事情愿意自己做。”小班的孩子在家被家人百般宠爱,衣来伸手,饭来张口。到了幼儿园什么事情都要自己慢慢学。有些幼儿一到午餐时不会自己吃饭,一到午睡时不会穿脱简单的衣裤,一些能力弱的孩子渐渐觉得自

己比同伴差。为了发展幼儿的动手能力,增强幼儿为他人服务的意识,培养幼儿觉得我能行的意识,我们开展了“穿衣小能手”活动,鼓励每个幼儿学会自己的事情自己做,最后给孩子们颁发奖状。

#### (六)家园共育,步调一致

《幼儿园指导纲要中》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”在开展赏识教育时,我们也争取家长的配合,希望家长也能在家庭教育中开展赏识教育,知道这是促进孩子健康成长中最好的调节剂,争取家园步调的一致性。

[案例2]离园时间到了,欣欣拉着妈妈的手,带她来到了美工区里看看自己今天的作品。只见欣欣满脸的期待。她妈妈却怒气冲冲地说:“你画的是个什么啊?脏兮兮的一团,乱七八糟。看,佳佳画得多干净,多漂亮。你画画一点也不好!”欣欣妈妈严厉的话语吓着了孩子,她呜呜哭泣。我看到这种情况,马上走到欣欣身边,抱住她,温柔地说:“欣欣不哭,老师觉得你画得很好,你看你的小花颜色涂得比上次均匀。”我立即跟欣欣妈妈讲,你不应该采取这种横向比较的方法来指责孩子,不要拿孩子的不足与其他孩子的优点作比较。这样不但起不到教育的目的,反而会挫伤孩子的自信心。每天应该多表扬她。欣欣妈妈听了后,这才点点头,马上走到欣欣身边,擦干孩子的眼泪,说:“刚才妈妈没有看清楚,原来你的画和别人不一样,画得很好。”从那以后,欣欣妈妈在家夸孩子穿衣服真快,讲故事真好听,欣欣在表扬声中越来越出色。

### 四、赏识教育的启示

在小班的第一个学期里,我们针对不同的孩子,采取了不同的赏识教育策略方法,发现孩子们在表扬肯定

中渐渐喜欢了自己,喜欢了同伴,喜欢了老师。作为幼儿教师,我们浇灌着最娇嫩的花朵,面对这一群群活泼

可爱的孩子们,我们要怀揣爱心,耐心去寻找和发现每一位幼儿的长处、优点,去欣赏他们、去鼓励他们,在幼

儿的一日生活中,我们要合理运用赏识教育这把金钥匙,慢慢开启幼儿的自信之门。