

## 今日金评

## 用心写评语,勿用“百搭句”

期末到了,《中国教育报》公众号为老师们准备了一则期末评语的写作实用帖,从用心擦亮文字、真实看见每个孩子、评语要有温度等三个方面,希望对老师们有所启示和帮助。

(1月9日《中国教育报》微信公众号)

评语,字数虽然不多,但教育力量却不可低估。学生通过评语,知道自己在教师心目中的形象,能对自己的思想及行为进行全面的总结,制定出下一步的成长规划。家长通过阅读评语,了解学校教育的内容及原则,了解孩子的在校表现及发展潜力,有助于家长调整家教内容及方法。

评语很重要,但有一个问题也很突出,即:一个评语模板可以套用在很多学生身上。例如:你,遵守学校纪律,对自己要求严格,学习态度认真,成绩良好,热爱劳动,积极参加学校的各项活动,尊敬师长,团结同学,但个性较强。希今后

严格要求自己,争取更大进步。

这种评语用词单调、多生一面,里面的很多句子被称为是“百搭句”。用“百搭句”写出的评语,削弱了评语应具备的观点表达、信息传递的功能,陷入严重的程式化,削弱了评语的教育意义及价值,让评语成为食之无味、弃之不能的尴尬存在。

评语,不仅要有,而且还要将其价值最大化。要想让评语的教育价值得到彰显,教师在写评语时必须遵循一对一的原则,让评语具备以下三个特征:

其一,准确评价学生的综合素质。学生的综合素质包括思想品德、体质健康、心理健康、艺术修养、社会实践等。以对学生的社会实践评价为例,不要仅写出“积极参加社会实践”,而要根据平时收集的学生参加社会活动素材,准确写出学生参加实践的细等。这样的评语素材充实、全面中肯,能让学生深深地感知到老师对自己的关注。

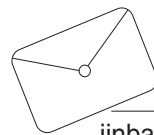
其二,准确指出学生的亮点及

不足。在评语中,要注意强化学生的特长,在特长与闪光点为学生做好发展评估。例如:在给做出“动手能力强”这一评价时,要把强在哪、如何进一步做强这两个关键点写出来,让学生在评语中获得较大的成长动力。指出学生的不足也是如此,以“希今后加强团结”为例,要指出学生团结上的短板在哪里,并对如何加强团结给出中肯的建议。

其三,让学生及家长读出评语中的教育温度。例如,个别学生身体不好,或经历过家庭变故,如果老师在评语中用简而又含蓄的言语送去关心,会让学生及家长深受感动。

评语是学校管理接力的媒介之一,也是教师改进教育方式的依据之一。学生的成长过程不仅要被记录、被讲述、被分析,还应被后人汲取。不要用“百搭句”评语削弱其在教育中的作用,深度挖掘评语的教育功能,让一对一评语最大化地为学生成长服务。

吴维焯



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com



不吐不快

## 教育不是比“狠”

1月8日,有网友发布视频称,河南省睢县高级中学高一某班班主任王某某让学生们发誓:“在教室里面只有学习,若违此誓,死全家,先死爹,再死妈。”此事引发热议。1月9日,该校发出通报:网络反映情况属实,经校党委研究,已责成涉事教师向学生及家长真诚道歉,向校委会写出深刻检讨,给予行政警告处分,停止其班主任职务。

(1月9日《潇湘晨报》)

“黑发不知勤学早,白首方悔读书迟。”老师督促学生努力学习的出发点可以理解,但这样的教育方式却值得商榷。

为了劝导青少年努力学习,流传着很多佳话。现在的孩子,成长在相对优越的环境之中,确实有不少人缺乏勤奋刻苦的精神,需要好好激励一下。但是,“不学习就死爹妈”的毒誓,纯属胡闹。这样的所谓“誓言”,哪个学生会当真?如果真有学生当真,那更是害人匪浅。视频中,学生们稀稀拉拉的“齐誓”还不如班主任一个人的声音响亮,足以说明很多问题。更离谱的是,据网友上传的该班微信群聊天显示,王老师不仅逼学生们发毒誓,还要求学生签下相应的保证书,不签不准上学。为人师表,岂能做出这等涉嫌侵犯学生受教育权的粗暴行径?

强迫学生发下“不学习就死爹妈”的毒誓,不仅没效果,而且“有毒”。虽然这样的誓言不能当真,但该老师所传递的学习高于一切,为了学习甚至可以“六亲不认”的思想,却是真实不虚的。毫不夸张地说,这种充斥着极端功利色彩的思维,在不少校园里和老师身上都有不同程度的存在,值得引发警惕。

“今日疯狂,明日辉煌”“只要学不死,就往死里学”“提高一分,干掉千人”……为了激励士气,诸如此类“杀气腾腾”的标语口号常常见诸校园和某些老师的口头。与“不学习就死爹妈”相比,性质可谓如出一辙。这些看似“与时俱进”的话语,实则很大程度上只是一种“激素”而已。透过这些“狠话”,我们看到的是一颗颗因功利浮躁而发生变异的心,更让人感受到一种不寒而栗的暴戾之气,完全就是自然界“弱肉强食、优胜劣汰”丛林法则的翻版。

学高为师,身正为范,老师的言传身教对学生产生深刻影响。强迫学生发“不学习就死爹妈”毒誓的老师固然是个例,但现实中的“狠师”却不乏其人,无非是表现的形式和程度有所差异而已。学生们在这种比“狠”的氛围熏陶之下,内心将会埋下怎样的种子?会产生怎样的后果?“不学习就死爹妈”的毒誓虽然不值一哂,涉事老师也受到了应有的处罚,但这种“有毒”的教育,绝不能等闲视之。

胡欣红

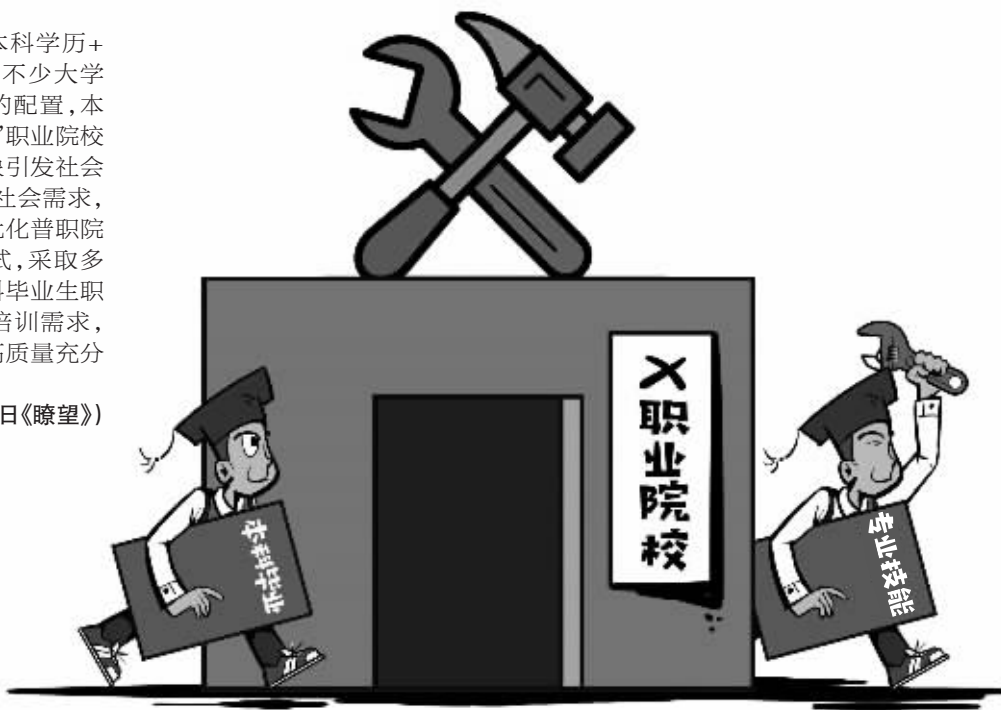
## 热点追评

“高学历回炉”  
观念重塑有助于价值实现

近年来,“本科学历+技能证书”成为不少大学毕业生求职时的配置,本科毕业生“回炉”职业院校学习技能的现象引发社会关注。为了回应社会需求,一些地方调整优化职业院校协同培养模式,采取多种举措满足本科毕业生职前、职中、职后培训需求,促进青年群体高质量充分就业。

(1月9日《瞭望》)

漫画 严勇杰



在人们刻板印象中,高学历者大都和技能缺乏交集;然而,越来越多的本科、硕士乃至博士“回炉”犹如一面镜子,生动而鲜活地折射出“春江水暖鸭先知”——知识技能融合发展已经成为不可阻挡的时代潮流。

既有专业知识又能学以致用、学用相长,“高学历回炉”说到底就是努力成为知识与技能兼备的应用型、创新型人才,从而更好地发挥作用、实现价值、赢得尊重。不论是“海归技校回炉”,还是“浙大硕士回炉专科”,抑或“硕博考技能证书”,越来越多的高学历者愿意努

力提升技能,根源于高技能人才得到尊崇与激励。在终身学习方兴未艾的当下,高学历者补充技能短板没有原罪。“高学历回炉”本质上是一种理性选择,意味着高学历人才既要“高”在扎实的专业知识与理论基础,也要“高”在实践积累掌握的高超本领。

伴随着社会变迁,学历和能力画等号的观念正在转变;高学历并不意味着高技能,高技能人才的培育同样离不开教育。澳大利亚的大学既为毕业生颁发学位证书,也为他们颁发能力证书,用人单位更看重能力证书;因为学位证书只是一种知识拷贝和

应试水平的体现,能力证书则是实践能力和创新能力的体现。

在过去一段时间,与产业变化、产业需求相比,高校的人才培养明显“慢了一拍”;现如今,加快推进产教融合、工学一体,让“学科跟着产业走、专业围着需求转”,为培养高技能人才提供了更多的“源头活水”。更好地满足市场需求、充分地促进毕业生高质量就业,呼唤高校在人才培养上更多的改革创新。只有打破职业教育和普通教育之间的壁垒,促进双向的人才流动和交叉融合,高技能人才才会加速涌现。

杨朝清