

## 今日金评

## 寒假前“离校课程”:把爱带回家

1月16日,全国妇联、中央网信办、最高法、教育部等16部门印发通知,围绕思想引领润童心、家教指导育童心、安全教育护童心、爱心妈妈暖童心四个方面,联合部署开展“把爱带回家——真情暖童心 相伴护成长”2024寒假儿童关爱服务活动。(1月16日新华社)

少年儿童寒假过得怎么样,事关千家万户。在即将放假之际,全国妇联、中央网信办、最高法、最高检、教育部等16部门联合部署“把爱带回家——真情暖童心 相伴护成长”2024寒假儿童关爱服务活动,从国家层面对少年儿童的寒假生活及相关部门的关爱行动提出要求。

一直以来,很多学校的寒暑假放假前的最后一节课都是以发成绩报告单、布置假期作业、对假期生活提要求为主要内容。把这几项内容完成,学生安全离校,老师及学校就圆满完成了本学期的工作。但这个寒假前,有了16部门联合下发的通知,各学校应从“离校课程”的角度,对放假前的最后一节课进行教学设计。

离校课程主题:把爱带回家。寒假期间,有半个多月的时间是在忙年与过年,在这节课中,不要过多强调书本学习及纸笔作业,应将学生的寒假生活向书本以外的世界拓展。针对班级学生寒假生活的几种类型,从安全注意事项及快乐过大年两个方面,对少年儿童的寒假生活进行必要的提醒及指导,让学生们通过年俗系列活动收获快乐,享受家人团聚的幸福。

离校课程的形式:讨论式。当离校课程的内容聚焦在安全、快乐过大年及社会活动层面时,学生们的兴趣一定很高。如何将这一课上好?不能仅限于老师讲、学生听,应以讨论的形式让全体同学深度参与这节课。以“如何快乐过大年”这一话题的讨论为例,让每个学生谈谈如何参与家庭忙年:如何在年夜饭上露



漫画 严勇杰

一手?如何保管和支配压岁钱?如何参与家庭及社区的年俗活动?如何通过过年更多地了解传统文化……

离校课程下课后:师生互赠寄语。离校课程不仅是为了提高寒假生活的质量,也要为下学期的学习生活做好铺垫。一个学期结束,师生之间肯定会有想对对方说的话,在离校课程上互赠寄语很有必要。在离校课程下课后,让学生按照学号顺序走出教室,老师把家庭报告书

和对学生的寄语——交给学生,学生把对老师的寄语回赠给老师,学生们带着师爱回家过寒假,老师在假期中通过学生寄语思考下学期的教育教学。

再过十来天,中小学生的寒假生活就开始了。如何提高寒假质量?需要学校把离校课程设计好,让学生把爱带回家,不仅能过一个快乐的寒假,也能在寒假中获得成长。

苏银成



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

## 本埠声音

## “对簿公堂”:这样的期末考 多多益善

国际经贸专业怎么组织期末考?答案来了。1月12日,宁波财经学院2021级国际经济与贸易专业的大学生,化身法官和原被告双方,来到浙江和义观达律师事务所,就一起跨境交易合同纠纷案在该所“模拟法庭”内“开庭审理”,控辩双方在“法庭”上进行了激烈交锋。

(本报今日A09版)

虽说是“模拟庭审”,其实与真庭审没什么两样。考场设在律师事务所,考卷是“案件”,考生都穿着法庭要求的服装,考场设置具备了与真庭审一样的元素和情景,每个考生都有身临其境的真实体验。正因如此,才能确保考生发挥出真实水平,除了能检测出他们课堂上学到的专业知识,还能考查他们的临场应变能力和实际应用能力。

从“庭审”结果和考生的反映看,这次“模拟庭审”考试无疑是成功的。从院方角度讲,这次期末考试确证了宁财院国际经济贸易学院正在探索的“共享法庭+共享课堂”的教学模式行之有效;从学生角度而言,大家在“对簿公堂”的实战中既锻炼了综合运用所学知识的能力,又找到了自己的薄弱环节,收获满满。也因此,这一做法得到了评委郝强律师的高度评价:“同学们对国际商法的掌握程度真是出乎我的意料!”

这样的模拟庭审,对于国际经贸专业的学生实在太有必要了。国际经贸专业毕业的学生去向大多是涉外企业,当此“一带一路”战略正在大力推动之际,很多涉外企业都会遇到各种各样的经济纠纷,而且“一带一路”涉外经济贸易案件涉及的法律法规比国内经济案件更多,界定也更复杂,真的打起官司来,可能会更棘手,故此,招聘企业对毕业生的要求也更高,不仅需要学生具备扎实的基础知识,还需要能够灵活地加以运用的实战能力。

考试是指挥棒,将期末考试变身为“模拟庭审”,传递的就是这样一种导向:随着我国“一带一路”倡议不断走深走实,社会对高质量复合型人才的需求越来越迫切,为了迎接这一时代课题,国际经贸专业的课程设置为教学方式都要以实战为目的,一切都要围绕培养高质量复合型人才的目标去努力。

希望宁财院以此次“模拟庭审”考试为契机,大胆创新,勇于探索,改革考试模式和评价机制,发挥考试指挥棒作用,带动课程教学改革和教学方式的变化,为国家培养出更多高质量复合型人才。

李太牧

## 教师来信

## 应对“考后心理综合征” 功夫在考前

期末考试成绩公布后,往往是学生们最容易出现心理问题的阶段,特别是部分没考好的学生,整日灰心丧气、情绪低落,此时,如果家长及教师的心理疏导未能跟上,很可能会产生心理问题,即人们常说的“考后心理综合征”。

(1月16日《东方教育时报》)

期末考试,深受学生及家长重视。因而,每逢期末考试后,成绩优异的学生快快乐乐开启假期生活,部分没考好的学生垂头丧气,容易引发一些“考后综合征”。

没考好的情况有三种,一是原本成绩不错,由于想竞争前几名导致的压力太大,或者由于考试中失误造成的没考好;二是本就成绩不好,没考好是必然结果;三是由于生

病等自己掌控不了的原因,导致的没考好。在这三种原因中,由第一种情况导致的没考好,特别容易出现“考后综合征”。由第二种情况导致的没考好,如果家长和老师过度责备,也容易致使学生心理及行为上的问题。

所以,很多老师非常重视“考后综合征”的应对工作,将端口前移,在考试前对“考后综合征”现象进行预防,会起到防患于未然的作用。

预防“考后综合征”的重点,是探索多样化的评价方式。例如,在统一考试之外,增加选择性考试,并将选择性考试成绩纳入总分。以很多学生感到难度较大的物理考试为例,部分学生在书本上学物理,感到很吃力;依靠纸笔考试考物理,很难考出理想成绩。如果增加物理实验、

科学制作等选择性考试内容,能让部分逻辑思维能力不占优势,但空间想象能力强、形象思维活跃、且动手能力强的学生发挥长处。

此外,还应加大对学生的理想教育及行为习惯的引导。很多学生成绩不理想是由自身导致的。例如,学习目的不明确、不知道自己想要成为什么样的人、吃不了学习的苦、学习及生活习惯不好等。如果有了明确的人生理想,学习的积极性就会大大提高,就会注重习惯养成,就会通过刻苦努力不断攀登学习高峰。

预防“考后综合征”,也离不开家长的努力,家长不应仅仅盯着孩子的分数,履行好家长应有的教育职责,提高家教能力才是关键。

吴维焯