

今日金评

# 教育优质均衡,走快更要走好

从“有学上”迈向“上好学”,从“基本均衡”迈向“优质均衡”,从“学有所教”向“甬有优教”跃升,宁波义务教育不断取得新成绩,积累了很多成功经验,在年前召开的全国会议上作为唯一设区市代表做经验介绍,引起了各方关注。

(2月14日《宁波日报》)

扫盲、普九、实现“两基”、实现义务教育有保障……在中华人民共和国教育发展史上,这一个个里程碑都值得大书特书。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》,强调要推进义务教育优质均衡发展。优质均衡,是一个令人兴奋的新起点,可以说是义务教育均衡发展

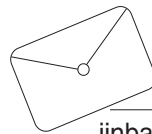
的2.0版,其意义更大,难度也更大。

宁波义务教育是如何在全国率先实现优质均衡发展?举其经验,一是市委市政府高度重视。早在2019年中央下发《实施方案》之前,宁波市委市政府就把义务教育高质量发展作为争创共同富裕和中国式现代化示范引领的市域样板的重点。二是不断强化政策统筹,实现城乡区域同标共进。为解决“城市挤、农村弱”的老大难问题,将全市22所优质高中超60%的招生名额,按照学生人数均衡分配到各城乡学校,从源头上提升乡村学校吸引力。三是打造“教共体”模式,城乡学校、公办民办学校、强弱校相互结对,同步提升。四是构建优先投入保障机制。严格落实

“两个只增不减”(一般公共预算教育支出逐年只增不减,按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减),中小学义务教育生均公用经费达到省定标准1.5倍以上。

义务教育从“基本均衡”到“优质均衡”,是党中央、国务院的要求,也是人民群众的热切期盼。在庆贺宁波义务教育优质均衡发展走在全国前列的同时,也要看到这只是阶段性的成果,从现在开始,还需在缩小城乡、区域、学校间教育水平差距上持续发力,把开展义务教育优质均衡创建工作当作一项长期任务去推进,争取在2035年前提早实现“优质均衡”的发展目标。

王学进



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

## 开学第一天 快乐聊“收心”

假期混乱的作息,会影响开学后的状态,导致孩子上课时精神萎靡不振,做作业时经常打瞌睡。开学在即,如何科学应对节后综合征,调整好身心状态元气满满再出发,中国网从6个方面给出建议。

(2月20日中国网)

寒假结束,开学初期很多学生还沉浸在欢欢喜喜过大年的快乐当中,难以快速调整状态,所以,“收心”成了很多老师在设计入校课程时的重要考量。

学生不能快速“收心”,其直观表现是人在学校上课,心却老想着过年中的那些事。由于“身心不一”,在学习中精神不集中。为什么会这样呢?因为人的情绪是需要一个出口的,不仅负面情绪需要释放,快乐与喜悦也需要与人分享。针对这种情况,如果在开学第一天的班会课上,班主任能拿出时间让学生们痛痛快快地聊聊过年中的那些事,把寒假中美好、快乐及其他情感一吐为快地分享出来,有助于学生的“收心”。

为了让学生们把过大年中的喜乐充分释放,先对学生做动员,让学生把与过年相关的话题,诸如:忙年、压岁钱、年夜饭、年俗活动、家庭过年开支、走亲戚、家庭团圆情况、自己的各种感受……很多与过年相关的话题都拿出来聊一聊。班会的形式应活泼、开放,例如:在黑板上写出班会主题:聊聊过年中的那些事,并进行基于春节传统习俗的版面设计;在教室里布置几个座位区,让学生自由组合成若干个“聊天组”;在“聊”的过程中,允许学生在座位区中走动,在不同的“聊天组”中分享不同的话题。

虽然过大年是喜庆的,但并非每个学生都有满满的欢乐,肯定有部分学生经历了不愉快的体验,甚至有些困惑及悲伤,例如:亲戚给的压岁钱被父母保管,自己没有支配权;父母关系不和谐,家庭过年气氛紧张;遇突发事件,过年如同“过关”;光顾着玩了,寒假作业没有完成……对于这些寒假中的不愉快,可能在小范围聊天中得不到充分的情绪安抚,对于部分共性及个性烦恼,可在全班范围内讨论。

当学生们能够痛痛快快地聊聊过年中的那些事,情绪得到了释放,内心会感到释然,注意力就会发生转移。然后再要求学生调整状态,学生才能够从放寒假、过大年这种轻松的状态中走出来,投入到紧张有序的学校生活中。

吴维煊

## 岂能“代做”

学校布置手工类作业,目的是培养孩子动手能力和创新思维。家长可适当参与,辅助孩子完成,但不可大包大揽,完全替代孩子,更不必网购“代做”服务,以免养成孩子的依赖性。



漫画 严勇杰

本埠声音

## 及时完成寒假作业 家长要成为支持者和陪伴者

“一年级小学生寒假作业落在巴黎厕所被热心网红带回”“南京地铁警方‘捡’到寒假作业,顺利联系上小‘失主’”……近日,类似的话题频繁冲上热搜。记者调查发现,为了尽快完成寒假作业,带上作业去旅游的孩子不在少数,甚至有超六成家长表示,即使丢了寒假作业,也会想办法找到,或者重新做。(本报今日A06版)

有网友把假期作业称为“大概是世界上最难丢的东西之一。丢再远,都有好心人给你找回来!”尽管带着作业去旅游的孩子不在少数,但是,也有不少孩子觉得,开心的旅游和“痛苦”的寒假作业不该放在一起。“出去玩就是放松的啊!”更何况,带了寒假作业出游,孩子也不见得就一定会翻开来做。

一放寒假,孩子注定要与寒假作业相伴,家长则与陪孩子或者催

孩子做作业相伴。“神兽出笼,各回各家,各气各妈。”是这种“痛苦”的真实写照。

能够把寒假作业安排得井井有条,完成作业和玩耍娱乐一个都不少的孩子,属于少数。大多数孩子压抑了一个学期,好不容易盼来了寒假,都是先放松心情,玩个痛快再说,哪里会主动先去完成寒假作业。非要拖拖拉拉,拖到实在没有时间了,才磨磨蹭蹭开始动手。

患有作业拖延症,不但孩子有,不少大人也不同程度的存在。有位老师就在朋友圈里自我揭短:“学生面前的我:最好不要让我发现你们寒假最后两天才开始赶作业;实际的我:刚刚哭着写完明天要检查的教案和课件。”由此看来,这位老师小时候大概率也是在“最后两天才开始赶作业”的。

拖拖拉拉不愿意做寒假作业,无疑有孩子自身的原因,但也有家

长的责任。寒假作业并不是应付老师的额外负担,而是为了巩固已经学习过的知识,从小养成良好的学习习惯和时间管理习惯。因此,家长要以身作则,做事、学习都要抓紧时间,保质保量完成,为孩子做出表率;与此同时,发挥孩子的主观能动性,让孩子充分认识时间的价值,并感受到干净利落做事、做作业带来的乐趣。同时也要让孩子知道拖延时间、浪费时间所要付出的代价,及时改正遇事拖拉的不良习惯。

家长要成为孩子学习的支持者和陪伴者,而不能成为一看到孩子不做作业只会大吼大叫的“催命三娘”。业内人士说:做作业更是为了激发孩子自主的学习动力,自己的事自己来决定、自己来选择,从而“让孩子自由自在地走在探索的成长阶梯上”。

郑建钢