

龙年伊始,宁波教育开启新篇章

龙年新气象。宁波教育在即将开启的新学期里有什么新谋划?这些谋划又会对孩子们带来哪些影响?记者近日采访了宁波市教育局的多个处室,从基础教育、高等教育、职业教育等不同领域,带大家展望新一年里的教育新规划。

□现代金报|甬派 记者 王伟 李臻 樊莹 钟婷婷 林桦

A 抓好“四个优质” 满足人民对美好教育的期待

2024年,是宁波建设教育部基础教育综合改革实验区的第二年,改革继续深化;2024年,也是宁波启动全国首批中小学科学教育实验区建设的开局之年,科学教育的创新实践需要先行先试。在一系列行动计划中,抓好“四个优质”是基础教育高质量发展的核心。

学前教育优质普惠。2024年,宁波学前教育行为课程将向体系化、品牌化方向迈进,通过体系的再梳理,让不同的幼儿园找到各自的行为课程坐标,并做深做实,提升品牌影响力。

义务教育优质均衡。2024年,宁波将优化集团化办学操作规范,让集团内各所学校实现优质均衡发展。为此,将强化集团统筹力,加大集团内各校间的教师流动,对集团内各校的办学质量进行监测,并评选一批示范性教育集团。

普通高中优质特色。启动学科特色普高发展计划,在全市范围内遴选打造一批学科中心学校、学科特色学校,通过分层分类开展学科评估创建,打造高质量人才培养体系。

特殊教育优质融合。在特殊教育融合发展上做更多文章,实现特殊教育走出来、社会资源走进去的常态化互动机制,建立特殊教育与普通教育、重点企业、培训机构等的融合机制,在特殊教育的小中大一体化发展等多个方面力争实现突破。

甬有优学,共富先行。推动全市基础教育高质量发展,是宁波共同富裕示范先行之路上不可或缺的一环。

B 聚焦重点难点 打造宁波特色的职业教育体系

培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠是当今职业教育的重中之重。2024年,宁波职业教育将聚焦重点难点、抓住关键环节,加快完善中高本技术技能人才贯通培养,打造现代职业教育体系。

新形势下,产业、企业与学校之间如何才能深度融合?宁波探索全链条人才培养新路径,加快推动校地协同产教融合,打造1-2个“产业园区+企业+学校”的市域产教联合体。加强职业院校与行业部门联动,建设9个职业教育行业指导委员会,加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同。继续加强宁波市职业技术教育中心学校、宁波市鄞州职业教育中心学校、宁波第二技师学院等现场工程师学院建设,有序推进高职、中职、企业一体化联合培养及“厂中校”建设。探索构建行业、企业为主体的第三方“一站式”评价,校企共同开发监控反馈平台,定期对学校专业进行全方位评价监控。

推进一体化长学制人才培养改革,探索打造以专业为导向的“1所本科+1所高职(技师学院)+N所中职(技工)”的一体化发展职业教育共同体,拓展中高高职一体化培养规模,力争五年制“3+2”招生计划占招生计划总数比例突破40%,实现中高高职一体化长学制培养成为中职学生培养主渠道。

C 提升综合实力 推动高等教育高质量发展

破题、解题、实干、奋进。2024年,宁波高等教育将聚焦提升综合实力、增强学科专业服务能力、领军人才引进等方面,大力提升服务发展能力。

在新的一年里,宁波将持续推动高校综合实力全面提升,打造教育、科技、人才一体化新优势赋能经济社会高质量发展。2024年,宁波东方理工大学(暂名)申请正式建校,并力争创建1所国家重点实验室;宁波大学获批国家级重大项目15个以上,“双一流”建设取得重大标志性成果;在甬本科高校排名全面进位。

增强学科专业服务能力,为服务城市、服务社会经济能力贡献高校力量。2024年,宁波将继续着力增强学科专业服务能力。出台《关于打造一流学科专业 推进高校办学能力和服务产业能力提升行动方案》等文件。启动新一轮重点学科专业建设“161”工程,遴选建设10个左右登峰学科、60个优势特色学科、100个一流专业。支持宁波大学、浙大宁波理工学院等高校新增硕博学位点。

2024年,宁波将开展高校领军人才引进工程,吸引更多高层次人才来甬施展才华,高层次人才引进数量力争位居全省前列。在新的一年里,宁波将出台《宁波高校领军人才引进工程实施方案》,引育全职院士3人,国家级人才30人以上。高质量办好浙江宁波人才科技周,建成5个以上海内外引才基地,以人才为引领,以服务发展为宗旨,打造具有示范效应的“教育、科技、人才”一体化平台和项目。

D 提质赋能 加强教师队伍建设

优化教师队伍结构是提高教育质量、促进学生全面发展的关键所在。2024年,我市将进一步增进城乡教师交流、特级名师带徒、名师乡村驻站等,缩小城乡教师差距,从而缩小城乡教育差距;合理配置各学科教师比例,同一学科教师注重分工形成专业特长,优化教师专业结构,从而进一步打破学科不平衡现象。

优化名优教师引领作用。2024年,宁波将建设更加科学合理的人才梯队结构,深化实施“名师名校校长培养工程”,坚持人才高峰建设与梯队培养相结合,聚焦基础教育综合改革实验区和科学教育示范区建设,引导教师和校长在解决教育改革实践热点难点问题过程中成长发展。

优化培训培养机制。无论是甬城教育名家培养、市级名师工作室建设,还是乡村教师专业发展基地学校(名师乡村工作站)建设的持续推进,2024年,老师们将在抱团发展的路上,惠及自身及身边更多人。与此同时,宁波正在全国遴选著名大学成为教师的培养基地,即将与华东师范大学签订协议整体推进教师培训。中职教师的成长方面,也将通过与龙头企业的合作,培养和提升中职教师的综合能力。

提质的同时,还需做好赋能这篇文章。为此,既要探索如何给教师尽可能地减负,还要探索如何更好地树立尊师崇教的氛围,从而让教师拥有更多职业成就感。

E 加快建设学习型城市 持续推动民办教育改革创新

为进一步构建人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习服务体系,加快建设学习型城市,持续推动民办教育改革创新,2024年,宁波终身教育与民办教育将围绕以下工作,继续奋进。

加强全国学习型城市网络建设。市、区(鄞州、宁海)联动,积极申报全国学习型城市网络成员城市,推进各类教育融通发展,加快发展社区教育和老年教育,加强面向各类群体的职业技能培训,共建共享优质数字化教育资源,高质量推进全民阅读,营造全民终身学习浓厚氛围。

进一步推进终身教育“双高”项目建设。2024年评选认定4所左右高水平成校、6所左右新兴特色成校、6个左右优秀教师团队、10个左右能人工作室、10所左右乡镇(街道)标准化社区老年大学(老年学堂)、12个左右终身学习品牌、10个左右成人教育服务乡村振兴创新项目。

进一步推进乡村社区老年学堂建设。依托文化礼堂兴办村社老年学堂,全面提升乡村、社区老年学堂覆盖率,力争提高到35%以上。

进一步推进县域社区学习中心建设。推进城乡一体的区(县、市)域内社区学习中心建设,完善三级社区教育网络,推动优质教育资源共享,加强社区教育品牌项目建设。

深入推进民办学校规范办学。充分发挥财政资金的激励和引导作用,推动民办教育高质量发展。全面修订市本级民办学校规范办学考核实施细则,探索实施营利性学校和非营利性学校分类管理。

F 落实青少年 “一生一技”“一生一艺”

2024年,宁波将继续落实青少年“一生一技”“一生一艺”,并把其作为教育事业发展的基础性工程和实施素质教育的重要突破口,鼓励每个学生掌握1至2项体育运动技能和艺术特长。让这些课程不仅丰富学生的学校生活,也能为学生的未来提供多样化的选择。

宁波将力争通过三年努力,推动学校体育、美育课程高效落地,竞赛(展演)平台更加健全完善,监测评价体系更加精准科学,有力地构建起课内课后一体规划、校内校外一体参与、理论实践一体实施的培养机制。

