

今日金评

生活管理能力培养要贯穿教育全过程

2024年全国两会召开在即,全国人大代表、江苏省戏剧家协会副主席陈澄呼吁,相关国家部委要出台文件,在大中小学生全面推广和增设生活管理校本课程,从小培养学生个人生活管理能力;并在学生已有的劳动技能课程中增加日常生活劳动课程,加强宣传教育引导工作。

(3月3日澎湃新闻)

现在的孩子,生长在物质充裕的时代,吃穿不愁,集万千宠爱于一身,甚至过着衣来伸手饭来张口的生活。同时,一些家长在教育子女方面不得其法,不注重培养学生的生活自理能力,这就导致从中小学到大学,许多学生都欠缺独立生活能力、个人生活自理能力,这给他们以后独立生活带来了很大麻

烦。

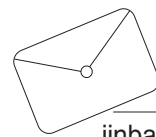
在大中小学中增设生活管理课,从小培养学生个人生活管理能力,确实很有必要。实际上,近年来国家开始重视劳动教育,劳动课也成为了中小学的一门独立课程,重视劳动教育,实际就是在培养学生生活自理能力。

要培养学生的个人生活管理能力,不仅学校要重视起来,家长更该重视起来。在培养孩子的生活管理能力方面,家庭教育至关重要。在平时,家长就要注重培养孩子良好的生活习惯,如让孩子帮忙打扫卫生,自己叠被子、洗自己袜子和内裤,帮忙洗碗、扫地、拖地等。在言传身教、潜移默化中,孩子就会养成良好的生活习惯,生活管理能力也能大大提升。学校也要加强与学生家长的家校

合作,家校共育共促,共同着力于培养孩子的生活自理能力,注重孩子的素质教育,补齐劳动教育的短板。

生活管理能力是非常关键和实用的技能,在教育过程中不能无视、忽视,而应予以充分重视,补上生活管理能力的教育短板。不管是劳动教育,还是生活管理课,都不能“纸上谈兵”,也不能由老师、家长代劳,而是需要学生自己动手,要引导学生爱上劳动,养成良好的自理习惯,提升自身的综合素质。提升学生的个人生活管理能力,不可能一蹴而就,而要贯穿大中小学全过程,贯穿家庭教育全过程。这样才有利于培养学生的健全人格,有利于学生的全面成长、全面发展。

郑建钢



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

让更多学生与雷锋精神美丽相约

在第61个学雷锋纪念日到来之际,奉化区实验小学的少先队员们开展了“手绘鲜花送雷锋、志愿精神代代传”系列活动,通过开展主题队课、手绘鲜花送“雷锋”、牵手奉化“小草”志愿服务队开展社区服务等活动,激发少先队员关爱他人、关心集体、奉献社会的热情,将志愿精神根植学生心中。

(本报今日A04版)

雷锋精神,是社会主义核心价值观的生动体现和中国共产党人精神谱系的重要内容,与强国建设、民族复兴息息相关,自提出的那一天起,就是一代代中国少年儿童的必学内容。但观诸现实,由于孩子们的生活环境已迥异于雷锋生活的时代,在学雷锋的过程中,一些孩子对雷锋精神还难以真正入脑入心,在学雷锋中还难以切实见言见行。

“手绘鲜花送雷锋”活动让雷锋精神真实可感可学,有效改变了这一状况。据报道,何美蓉20年初心不改、坚持不懈做公益,毛祖汉16年如一日带领奉化个体工商户走乡串村、为山村老百姓服务,缪亚春10多年来带领团队开展人道救助、养老服务、绿色环保、应急救护等服务……孩子们身边的这些志愿者,对雷锋精神究竟是个什么样给出了精彩诠释。学雷锋不能纸上谈兵,要见诸行动,成为自觉;不能一时头热,要持之以恒,化作经常;不能好大喜功,要从点滴小事做起,从关心身边人做起等。

“一个民族的复兴需要强大的物质力量,也需要强大的精神力量。没有先进文化的积极引领,没有人民精神世界的极大丰富,没有民族精神力量的不断增强,一个国家、一个民族不可能屹立于世界民族之林。”喜见奉化区实验小学学雷锋活动生动活泼开展,也期待更多学校像这所学校一样把学雷锋活动开展起来,让更多学生与雷锋精神在此相约,以实际行动书写新时代的雷锋故事,让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。

张小军

漫说

体罚不是教育

新学期伊始,湖南湘乡市某学校数学教师辅导作业时体罚羞辱学生的视频,舆论为之哗然。教育离不开合理惩戒,但体罚绝不是教育,有爱心的教师不会动辄“失态”,任意向学生发泄情绪,生性暴躁又难以通过提升修养等方式管理好自己情绪的人,请谨慎从事教书育人这份神圣工作,免得害人又害己。胡欣红



漫画 严勇杰

热点追评

不上早课睡到自然醒?请明晰“家校社”的边界

近日,一份“家长因上学时间太早在班级微信群怼老师”的聊天记录引发热议,该家长在群内表示自家孩子“所有第一节早课不上”“睡到自然醒”。3月1日,上海市金山区教育局工作人员表示,他们已经联系了家长和学校,正在沟通协调此事。3月2日,有媒体致电涉事小学,一工作人员称此事已沟通解决好了。

(3月3日《羊城晚报》)

家长不卷分数卷健康,这是观念的进步。但是,进步的前提是尊重规则。家长心疼孩子,不愿孩子上早课,可以单独向老师请假处理,或向当地教育部门反映,没必要要用所谓的健康来绑架老师。怕就怕家长向老师请假处理后,反过来

又责怪老师没把孩子的学习成绩提上去。

东北师范大学家庭教育研究院院长赵刚曾这样比喻:“家长、教师和学生之间的关系,可以用等腰三角形做比喻:学生是顶点,家长和教师是底边的两个点。底边越长,顶点越低;底边越短,顶点越高。说明家长和教师距离越远,学生的发展水平越低;家长和教师的距离越近,学生的发展水平越高。”这就要求家长对学校首先是信任,而不是把学校当成了一个服务行业。

“不平等”的家校关系中没有赢家。当前与学校沟通不畅的家长中存在两个极端:一些家长习惯以挑剔的眼光看待学校教育,以精细化方式对待孩子的培养,成为参与

沟通的“高敏感家长”。一些细枝末节的事情动不动就举报、投诉。还有一些“不配合家长”,把孩子送到学校后,认为学习就是学校的事,甚至老师主动联系家长沟通孩子问题,家长也在敷衍,成为“沉默型家长”,不主动、不拒绝、不沟通。

单向度的家校沟通无法满足现实需求。最好的教育,是家长信任老师、老师全力以赴。这就需要加强家校社沟通,明晰“家校社”教育的边界。如果说学校教育是训练学生遵循“规定”,家庭教育则是培养孩子学会“规矩”,社会教育是引导遵守“规则”。正像21世纪教育研究院院长熊丙奇所说,“接受义务教育,就需要遵守义务教育的规定。”

丁慎毅