

有效德育重在学生的亲身体验



慈溪阳光实验学校 孙旭浓

学生是自身发展的主人,德育是否有效,关键在于能否通过丰富的活动体验唤醒学生的内生动力。作为学校管理者,应当引领广大教师从学生视角出发,还孩子们一个“完整”的“童年”。实践中,本校以校园活动、自主管理、师长垂范为抓手,将落实“双减”政策和立德树人工作有机结合,为学生全面和谐发展打下坚实的基础,让孩子在亲身体验中快乐学习,幸福成长。

一、丰富校园生活,让学生玩得有味道

有效德育重在学生的亲身体验。为此,学校推行“课间活动五个一”,发起“才艺提升五个一”,丰富学生的校园生活。

(一)活动项目,我做主

本着“从学生中来,到学生中去”的指导理念,学校推行“课间五个一”活动。设计活动前,先充分了解学生的需求,自下而上,根据学生的需要确定课间活动的项目,再将这些活动在学生中推行。除了保障每天小课间和大课间活动一小时之外,每学期末又以年段为单位组织各个项目的分级达标活动。还确定每年4月份的第一周为“课间活动展

示周”,要求每班人人上场展示一两项喜欢的项目。在推广学习、分项考级达标、集中展示的过程中,同学们尽情玩耍。

新课程标准要求教育活动要以学生为主体、以教师为主导。为了满足学生与时俱进的需求,同时又显现教师的主导作用,本校每年对原有项目进行适当的改编和充实。现在推行的主要活动有——跳绳、踢毽子、抖空竹、打乒乓、转魔方,称之为“课间活动五个一”。学生在这些活动中经历了“知、情、意、行”整个过程,真正达到“润物细无声”的教育成效。

课间,学生玩得有味道,玩得有文化。校园既灵动又有序!文明习惯不是管出来的,而是玩出来的!课间活动成为提高学生校园生活质量,提升学生素养的有效途径。

(二)才艺提升,我来选

教育必须坚持五育并举,五育融合。学生的成长过程是在核心素养引领下的德智体美劳全面发展的过程。因此,本校还发起“才艺提升五个一”活动,就是下围棋、踢毽子、学书画、练器乐、读好书。制定了详细的“五个一”考核要求,定期组织考核活动,使学生的相关技能在达成一个目标后又向更高的目标

迈进。在朝着自己设计的目标努力的同时体验学习的过程,技能不断熟练的同时体验成功的快乐。这“五个一”已经包含了传统认识上的“琴棋书画”典型才艺和运动技能,以点带面促进了学生整体素质的全面提升。

顾明远先生曾说,教书育人在细微处,学生成长在活动中。学生的成长不是靠教师的说教,而是靠学生自己的活动,在自主选择并积极参与的活动中主动学习。在这个过程中体验与他人、与社会的关系,使思想品格得到锻炼,责任感、沟通能力、合作精神、诚信都得到有效培养。

二、引导自主管理,让学生人人享受成功

《周易》中说:匪我求童蒙,童蒙求我。这是德育工作的一条重要原则,即学生自愿、主动地接受教育,教育才会取得实效。体验型德育要激发学生的学习兴趣,唤起学生的主体意识,形成内生动力。

(一)好习惯,我来拟

在习惯养成教育中,学校坚持学生视角,注重学生自觉实践、自主参与。组织学生在学习《中小学守则》和《浙江省中小学日常行为规范(试行)》的基础上,各班人人参与拟订《十条阳光好习惯(学生篇)》。虽然,最终涵盖的内容与《守则》和《规范》的相关条目类似,但是,经过人人参与、讨论、修改、投票等一系列过程,使学生认识到这样的规则来自大家对日常学习生活的感受和感悟,变“要我遵守”为“我要遵守”,从而有效唤醒学生自我教育和自我管理的内生动力。比如:“出操踏步精

神棒,课间活动乐逍遥”这一条,是同学们自己编拟的最喜欢的一条,可以生动地感受到文字背后学生对于课间活动的喜爱,也会更积极地投入“课间活动五个一”各个项目。

学校还定期对规范内容进行修改,使之更加切合当今时代对学生素养的要求。当学生认真领悟“十条阳光好习惯”的精神实质时,就能自觉修炼校内外言行,既温文尔雅,又活泼灵动。

(二)荣誉,我申请

每学期末,学校都会表彰各类先进学生,但毕竟人数有限。如何让每个学生都能“跳一跳”摘到果子,百分百享受成功的欢乐?学校推行“荣誉申请”活动。学期初,引导学生根据自身情况自主申报一个荣誉称号,如“环保小卫士”“抖空竹达人”“转魔方高手”“诵读小明星”等,德智体美劳各方面的小目标都可以。

有了目标还要制订规划。规划书一式四份,班主任、家长、本人各一份,还有一份交给班内同学组成的考评小组。考评小组定期对同学们的目标达成情况进行过程性督查,期末达标的授予相应称号。到下学期,引导学生再重新申报,可以是同一个“荣誉称号”,也可以重新选择,使他们在不断地选择和努力中逐渐找到自己的发展方向。

(三)七彩阳光卡,伴我共成长

为了引领学生不断找准前行的目标,在达成一个又一个阶段性目标的过程中实现理想的发展,学校采用定性与定量相结合的评价方式,鼓励学生的个性发展。比如:采用“七彩阳光卡”评价体系,开展自我评价。

“七彩阳光卡”分别为:言行文明卡、健康活动卡、和谐交往卡、勤思好学卡、才艺发展卡、书香悦读

卡、校外自律卡。如,“健康活动卡”的评价内容有:①认真参加体育锻炼,早锻炼、课间操、眼保健操态度端正,动作正确。②课间不做书面作业,选择并参与合适的课间活动。③认真参加体育课、围棋课的学习,积极参加围棋队、田径队训练等。④参加各级体育竞赛成绩优异者,可酌情发卡,成绩特别突出者可发卡1张以上。⑤认真履行“十条阳光好习惯”之第5条“出操踏步精神棒,课间活动乐逍遥”和第6条“上下楼梯靠右行,文明有序不奔跑”。

“七彩阳光卡”评价体系,综合已有的适合体验教育理念的评价办法,形成较为系统的体验型评价体系,更加有效地发挥评价的激励和导向功能,帮助学生充分认识发展目标,依托自我评价,积小成为大成,逐渐形成正确的人生观和世界观,掌握科学的学习方法,养成文明的言行习惯。

三、倡导师长垂范,使学生受到无痕熏陶

苏霍姆林斯基说:“当学生发现你是在教育他的时候,你的教育是苍白的。”就是说,体验型德育是潜移默化、无痕熏陶的。应尽可能地创设有利于学生健康成长的育人环境,使他们所接触到的人、所看到的物都蕴含真善美的内核,时时处处受到积极文化氛围的熏陶。

(一)教师,与学生“守同样的规范,玩同样的活动”

学校提出更加完善的校本化的师德要求,倡导教师与学生“守同样的规范,玩同样的活动”,引导教师时时处处给学生正面的示范,成为学生言行的表率。如,将《十条阳光

好习惯》从“学生篇”推进到“教师篇”。将“课间活动五个一”和“素质发展五个一”项目都纳入教师的校本研修。即学生学什么教师也学什么、学生考什么教师也考什么。从而锤炼了一支能够从办学实际出发有效引导学生亲身体验中成长的教师队伍。教师们以体验型德育理念为指导,充分激发学生的自主意识,有效设计为学生喜闻乐见的活动体系。在日常工作中,教师以“希望学生成为怎样的人,自己就要努力成为怎样的人”为行动指南,成为学生全面成长的榜样。这样的校园,教学相长,其乐融融。

(二)父母,与孩子共同履行“亲子契约”

朱小曼的情感教育理论:德育要融合到整体教育中去,营造整体育人的体验空间。就是说体验型德育还需要融入家庭和父母活动中去。

学校推行“亲子契约”活动。开学初,学生和父母根据自己的日常言行习惯,互相提出可以通过努力改进的一至三条内容,承诺在一学期内进行纠正改进。学生方面,如:不挑食偏食,每天锻炼;不长时间玩手机电脑,控制屏幕使用时间;不衣来伸手,学做家务等;父母方面,如:

不在孩子面前吸烟,控烟或戒烟;不经常责备孩子,多鼓励赏识孩子;减少应酬,陪孩子一起阅读锻炼等。通过每周互评、每月展示等过程性记录、评价,期末评选“模范履行契约的好孩子”和“模范履行契约的好家长”。

如此,将体验型德育理念更有效地向家庭辐射,形成体验德育理念指导下的系列亲子活动,推动活动常态化开展,促进家庭教育更加科学有效。

总而言之,有效德育重在学生的亲身体验。教育,应让学生在亲身体验中成长。