

今日金评

荠菜炒年糕的选修课为何这么“香”

近日,宁波城市职业技术学院新开设的劳动教育课程《一起趣学厨》正式开课,第一课内容是学做荠菜炒年糕。据悉,《一起趣学厨》由该院基础课教学部、后勤管理与服务处共同开设,共8课时,学生修完课程可获得1个学分。

(本报今日A14版)

众所周知,公共选修课虽然纳入了人才培养方案,但并未规定要修满多少学分,主要依靠教学行政部门的硬性任务和教师的自主性开设课程,由学生自主选课。因为它姓“选”,不姓“必”,在师生眼里,公选课可上可不上,可有可无,结果不仅公选课开设数量有限,授课质量也成问题。

宁职院新开设的这门《一起趣学厨》为何受到学生热捧?除了课程设计大胆创新——学生修完课程可获得1个学分,还因为课程本身接地气,满足了学生所需、家长所呼:都希望掌握点生活技能,更好地服务自己、家人和别人。正如学校领导所说:“希望通过这门课,不仅能够让学生会做几道菜,更能够增强他们的劳动意识,同时掌握一点生活技能。”

从《一起趣学厨》的“开门红”可以得出几点启示:一是公选课要立足学生实际,迎合他们的需求,兼顾家长的愿望,也就是说,要着眼于培养学生的生活技能、工作能力这一根基,确定开设哪类公选课;二是提高公选课的

重要性,引入学分制,就像宁职院那样,规定学生修完课程可获得1个学分;三是壮大教师队伍,不拘一格选教师。鉴于高职称的名教师不愿开设公选课,不妨就让一些有一技之长的教师开设公选课,甚至可以像宁职院那样邀请厨师辅助教学,推而广之,如果开出与工农业生产相关的公选课,也可以邀请工人师傅和农民伯伯辅助教学,或者让他们担任主讲老师。

近年来,公选课越来越受重视,这是好现象。各高职院校要结合自身实际,在公选课的开设与管理上,解放思想,不断创新,善于借鉴,以生为本,确保公选课保质保量开出。

李太牧



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

用脚步丈量的“校本课程”

3月1日,慈溪市龙山中学开展了一项特殊活动:全校集体停课一天,900余名师生外出徒步,全程15公里,完成了一次自然与文化交融的毅行之旅。(3月5日《现代金报》)

课堂是学生学习活动的场所,狭义的课堂指校园里的教室、实验室、操场等,广义的课堂泛指一切进行教学活动的场所,基于此,校内外一切可开展教育教学活动的场所都可称之为课堂。随着社会进步,对人才质量要求的不断提高,校园里的教学活动已经满足了教育需求,课堂需要逐渐向外延伸。因而,基于课程或学校主题教育的需要,把课堂搬到大自然中、搬到社会场馆、搬到工厂及田野……已逐渐成为新时代的教育需求,越来越多的课堂行走在广袤的大地上。

在龙山中学的这节课中,人均行走3万多步,这是一次长途跋涉,是一次对体能和意志力的挑战,学生们收获颇丰。登山路上很湿滑,摔跤在所难免,摔倒后爬起来继续前行;15公里的行走,一个人走是很难坚持的,但同学间相互帮助及鼓励,不仅每个学生都走下来了,还收获了友谊、感悟到集体的温暖;一路行走,在兰屿古道,同学们得知这曾是通往慈城的交通要道,是一条“茶马古道”,让书本上的知识得以深化;一路且行且思,同学们深入了解了徐福东渡的历史和文化背景,感受这片土地的深厚历史底蕴。

让课堂行走起来,是很多学校积极探索的教改课题。如何让行走的课堂达到预期的目标,需从“校本课程”建设角度做好以下几方面的工作。

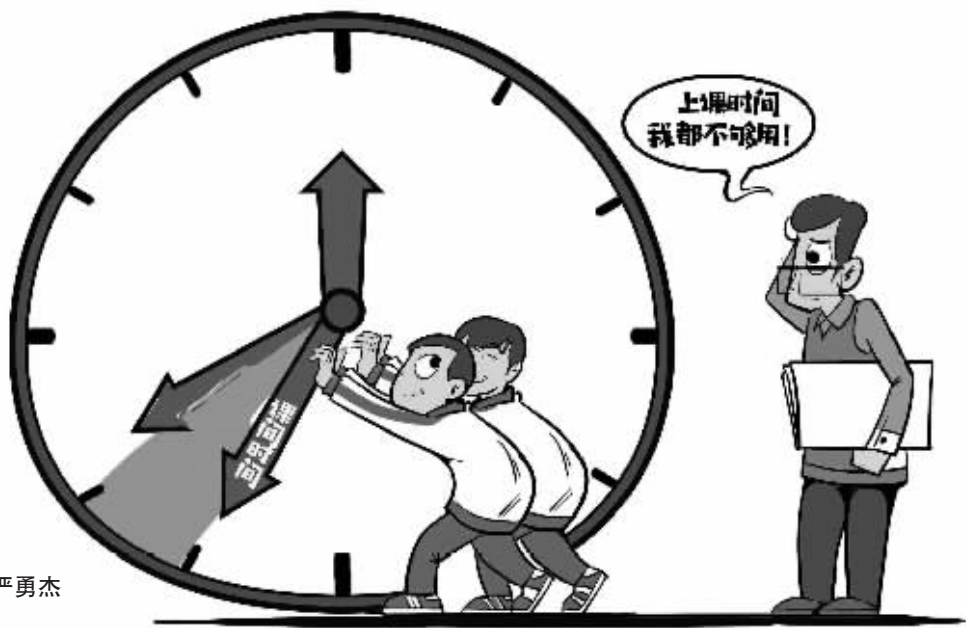
首先,要有明确的教学目标,让课堂向校外行走,并不是一次简单的教学活动,需要学校精心组织及策划,所以,一定要有明确的教学目标,为啥要走?走向哪里?如何走?都要基于教育的需要,切勿只为行走而行走。其次,行走的课堂要有挑战性,把学生带到室外景观赏花、吟诗作画、参加劳动及社会实践,是让课堂行走起来的初级阶段,为了锻炼学生的能力,应该走远一点、行走路线艰难一点、需要克服的困难多一点,挑战性越大,教学受益才能越大。再次,把脚步下的丈量与头脑中的思考结合起来,走得越远,可挖掘的教育要素越多,一定要激发学生边走边看的过程中不断思考,把课堂中学到的知识激活,并形成新的可探究的问题。

行走的课堂,不是说走就走的徒步履行,只有基于校本课程建设的需要,才能用脚步丈量出更多的教育要素,才能让课堂真正从教室向校外延伸。

吴维焯

热点追评

适当延长课间时间 这个可以“有”



漫画 严勇杰

全国政协委员、国家体育总局运动医学研究所运动健康医学研究中心主任厉彦虎接受采访时表示,现在许多孩子视力、肥胖、脊柱侧弯、心理等健康问题较为严重,这与运动不足、见阳光太少有关。通过调研,有老师和校长反映课间时间太短了,因此,厉彦虎建议,适当延长中小学生学习时间。

(3月4日《中国新闻周刊》)

去年秋季开学以后,“课间10分钟被约束”一度引发负面舆情。面对批评的声浪,很多学校选择启动课间“安全哨”,因校制宜开展丰富多样的课间活动,受到孩子们欢迎。但与此同时,也不可避免地带来了“课间十分钟之问”:忘情活动、大汗淋漓的孩子进入下节课,注意力、精力会不会“迟到”?花样繁多的活动,掐头去尾的课间10分钟“装”得下吗?越来越大的新校园,上楼下楼的时间够吗?

这样看,坚持问题导向,适当延长中小学生学习时间,可以很好回答“课间十分钟之问”,为上述问题提供一种可行的破解方案。也就是说,对校园面积较大,教育教学功能比较完备的中等规模以上学校来说,适当延长课间时间已经是一个应然选项。

但是,适当延长课间活动时间,多少才“适当”是必须考虑的问题。如果做个调查,在校长、老师、家长那里,“5分钟”可能是个心理认可极值。同时,从课间实际需求来讲,少则一两分钟,多则四五分钟的时间很可能就是学生最渴望得到补充的“那点”时间。补足这点时间,可以避免“着急忙慌”,适度活动休息才能实现。基于此,学校可根据实际情况,经过实情推演、充分论证,确定延长多少及如何延长课间活动时间。

另一方面,适当延长课间时间,还要考虑这些看似不多的时间如何“挤”出来。对此,学校要严格落实国家义务教育课程方案,杜绝惯性超标推课,清退诸如“午自习”等违规教学时间。同时,可试行长短课、大小课,优化课时配置,把10

到20分钟的时间节约、腾退出来。

适当延长课间时间,安全仍是最要紧的事。学校务必要做好“加减法”,算好“明白账”,系牢“保险绳”。要加强安全教育,完善安全设施,消除安全隐患,设置课间巡查“流动哨”,确保课间安全管理无盲区无漏点。

另外,即使延长到15分钟的课间,也只能算是“小课间”,与体育课、音乐课、舞蹈课及兴趣社团活动、阳光大课间取向不同,闹“大”玩“疯”不理性也不现实。学校要广泛听取师生、家长意见建议,商定课间活动“必”“宜”“忌”清单,提醒学生先满足“刚需”,再适当活动、放松调整。如此,学生才能度过一个“闹”而不“过”的课间时间,为接续的学习积蓄更强能量。

吕建