

宁波装备制造工程师学院落成

校企联手培养模式有了升级版

3月7日,奥克斯集团姜山厂区传来阵阵掌声,由宁波市鄞州职业教育中心学校、浙江纺织服装职业技术学院以及宁波奥克斯空调有限公司三方合作共建的宁波装备制造工程师学院在此举行隆重的开班仪式。把学校建到工厂、把课堂搬到车间,升级版的“厂中校”校企联手培养模式,让师生直呼“接地气!”

□现代金报 | 甬派 记者 樊莹 通讯员 王亚达



落成仪式现场。通讯员供图

“进班”与“进厂”穿插进行

李宇航是宁波市鄞州职业教育中心学校23机器人班的学生。一早,他和班上其他40余名同学一起走进“厂中校”,上了第一堂课,主题是《工业机器人模拟仿真技术》。在授课老师王宜海的带领下,同学们坐在电脑前研究工业机器人编程和仿真软件,遇到不懂的地方,还能“进班”与“进厂”穿插进行。

“这个班很有意思,可能上一

节课我们还在学习理论知识,下一节课就进入车间操练相关技能了。”谈到今后四年的学习生活,李宇航一脸兴奋地说,三方合作的工程师学院,就像是为自己打开了一扇通往未来的大门,有机会接触到比较前沿的科技,学习到较为实用的技能,甚至参与到具体的工程项目中,体验从理论到实践的全过程。

“师资方面,校企分别选派

优秀教师或导师开展教学和实训,学校教师负责文化课和专业基础课教学,企业导师负责专业拓展课等。”谈到装备制造工程师学院人才培养模式的优势,宁波市鄞州职业教育中心学校工业机器人专业负责人李国庆这样说。接下来,学校老师和企业导师还将定期开展教学研讨、集体备课,不断提升教学水平和效率。

校企实现优势互补、资源共享

职业教育的核心在于培养学生的实用技能和创新能力,使其不仅能适应当前的工作需求,更能面对未来社会的挑战。升级版的“厂中校”,如何打造成装备制造人才培养新高地?

宁波市鄞州职业教育中心学校党委书记王建华在致辞中表示,学校将依托企业的技术力量,结合高职院校的教学资源,打造一套接轨市场、贴近实战的教育体系。学生能够在真实的工作环

境中学习和成长,更好地理解企业文化和工作流程,为他们未来顺利就业和职业发展打下坚实的基础。

宁波市鄞州职业教育中心学校的企业合作方——奥克斯空调股份有限公司家电制造总经理助理尹长庚表示,在以后的合作中,企业会安排各模块长亲自参与,积极主动地加强与学校的沟通和交流。同时,校企实现优势互补、资源共享,为职业院

校的学生铺路。

合作的高职院校——浙江纺织服装职业技术学院机电与轨道交通学院副院长谢佩军还给在座的年轻人加油打气:“在国家经济转型升级的关键期,最紧缺的人才就是具有敬业奉献、精益求精的能工巧匠、大国工匠!新时代为人人出彩搭建了诸多平台,祝愿大家在宁波装备制造工程师学院这个产教协同育人平台上,积极进取、修德长技、乘风破浪!”

为培养高水平技术技能人才提供样本

过去一年,为大力贯彻落实教育部职业教育现场工程师专项培养计划精神,宁波积极对接区域龙头企业和职业学校,探索开展现场工程师学院建设。其中包括,建成宁波市职业技术教育中心学校的网络安全、宁波市鄞州职业教育中心学校的装备制造和宁波第二技师学院的数字智造等3家工程师学院。

当时消息一出,就引起了家长和学生的广泛关注。各中职(技工)学校的自主招生报名及现场

面试,可以用“火爆”两字来形容。以宁波市鄞州职业教育中心学校为例,仅1个面试考点,就有近百名考生入场面试。

高热度、高关注的背后,更需要思考的是如何进一步深化中职、高职、企业一体化培养。“装备制造工程师学院建成后,希望能形成一个成熟的培养计划,为推进其他工程师学院建设提供新样本。今后,基于校企合作的双师队伍,能让学生提前了解现代化企业对员工的知识、技能及素质要求,真正学有

所成。”宁波市职业与成人教育学院书记、院长陈曙东表示。

开班之际,宁波市教育局职业教育处处长邵健凯也提出殷切期望,希望校企合作人才培养能够在培养内涵、培养模式、培养途径以及合作机制体制等方面下功夫,探索打造现场工程师培养样板,真正培养一批具备工匠精神且精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的高水平技术技能人才,让这些技能人才成为推动企业高质量发展的重要力量。

心理社工驻校 开启心理教育新探索

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 王伟 通讯员 胡艳)3月4日上午,由镇海区民政局、镇海区助联体和镇海区九龙湖中心学校共同促成落地的社工驻校项目正式启动,镇海区九龙湖中心学校成为镇海区首个邀请心理社工定期驻校的小学。

每周一次,心理社工驻校

3月5日下午,8名学生先后走进学校的心理辅导教室,与等待他们的社工姐姐进行了一对一的交流。据了解,该项目服务时间为每周二下午。

来自镇海区助联体的向远菲是当天的两位社工之一。她接待的孩子中,有一名女生流着泪告诉她,家里有一个正在上大学的姐姐,还有一个小她几岁的弟弟,爸爸妈妈总是会骂她“废物”,她因此很不开心,想问问社工姐姐,自己是不是“废物”。向远菲站起来,拥抱了这名女生好一会儿,然后告诉她,事实和想法是有区别的,爸爸妈妈说的话是他们的想法,不代表事实。每一个人都是独一无二的,都有自己珍贵的价值。向远菲还和这个孩子探讨了,如果下次再遇到爸爸妈妈这么说,应该怎么办。

“和孩子沟通以后,我感觉她轻松了很多。但是我也担心,等她回到家里,如果父母的语言体系不改变,今天沟通的效果就会大打折扣。所以最关键的,是要改变父母的教育理念。”向远菲告诉记者。

李永杰是镇海区心悦服务社的社工、心理咨询师,向她倾诉的学生中,有一名女生父亲身患重病,母亲忙于工作,孩子主要由爷爷奶奶拉扯大,奶奶说话过于直接,孩子长期以来心理情绪较为压抑。“这样的孩子是令人心疼的,也更加需要家校社共同努力,来为他们营造更好的成长环境。”

两位社工还分别与这些孩子的班主任进行了交流,了解更多的信息,一起探讨接下来如何对这几名孩子进行持续的心理辅导。

既面向学生也面向老师和家长

记者翻看项目方案和计划表发现,该项目服务周期为一年,时间为每周二下午,旨在通过个体辅导和进班团体辅导的方式,提升学生整体心理健康水平,促成学生良好行为习惯的养成和有效情绪管理方法的习得;此外,每个月还会不定时安排针对“教师心理减压”“家长与孩子之间正确沟通方式”等主题的讲座。学校还将协助镇海区心悦服务社,每周三在九龙湖镇龙源社区举办针对学生家长和社会人士的心理辅导,提供家庭教育方面的指导。

“希望通过心理社工定期提供的专业服务,帮助教师、学生和家拥有更加积极健康的心理,走向更加幸福的人生。”九龙湖中心学校党支部书记吴路军表示。



启动仪式现场。