

今日金评

“最浓的一碗鸡汤”靠的是“懂你”

“你们想像陆老师一样‘逆袭’，从学渣成为学霸吗？”“要相信自己的潜能，要相信自己身上有着无穷无尽的能量！”……为初三学生加油打气，宁波市名校校长陆琦在学校班队课上，拿出自己24年前的高中成绩单，用自己的逆袭故事激励中考考生。

(3月26日《现代金报》)

百日“热辣滚烫”，六月“飞驰人生”。再过3个月，就要中考了。

在这个进入复习备考的重要时刻，校长该给孩子们讲些什么，做些什么？校长陆琦的班队课给广大初中学校做了很好的示范。

这节班队课，没有大场面、高分贝和那么多的仪式感，却入情入理，直抵人心，难怪学生称赞是“喝过的最浓的一碗鸡汤”。

班队课里何以有“最浓的一碗鸡汤”？这一切都源于陆校长的“懂你”：懂教育、懂教学、懂学生。因为“懂你”，才没有让学优生高高在上演说成功秘诀；因为“懂你”，才会以“学渣”引路，励志学困，激发潜能，以图大面积“考

中”；因为“懂你”，校长才放下架子、抹开面子，走进班级、抵近学生，心心相通、循循善诱、润物无声。

复习备考的关键时刻，学生最需要什么、最喜欢什么？陆校长显然“门儿清”：应试信心与复习策略就是两个要点。基于此，他一方面“现身说法”，展示自己高考前成绩单，以自己高考后半年明确目标、攻克短板，“学渣”逆袭考入本科院校的故事帮助学生树立信心，让每一个学生明白“我也行”。同时，又分享了意大利经济学家帕累托提出的“二八法则”，让学生认识到“把精力集中在关键的20%上，这20%将产生80%的成效”这个备考“宝典”，让学生相信自己潜能无限，强化了“我能够行”。这节班队课帮助学生既掌握了应试策略，又收获了迎考信心，“货真价实”甚至“物超所值”，自然一片“好评”。

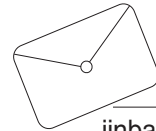
当备考班队课遇到“双减”，大谈分数会不会触碰政策红线？陆校长深知：分数是学业成绩的重要呈现形式，追求分数与应试

教育不能画等号。在复习备考的紧要关头，直面“分数”，同情共理，把“分”这个关系“学生生命根儿”的事真诚表达出来，比任何的说教口号更具性价比，自然会心诚则灵。源于“懂你”，足够真诚，这节班队课上到了学生的心坎上。汲取“最浓的一碗鸡汤”的营养，学生一定会由“心动”而“行动”。

如此看来，要当好校长，必先成教育“内行人”，“内行”服务引领“内行”，才能求得教书育人“最大公约数”，激发学生无限潜能，实现教育效益最大化。

当前，教育改革已经进入“深水区”。克服教育功利化短视化，守住规范办学这条红线，告别大场面低效益的誓师大会，是备考活动的应有之义。为陆校长专业、真诚、实在的备考班队课点赞的同时，我们都应该深入思考：面对正在成长的生命，如何以“懂你”为基，用自己“这朵云”晃动“另一朵云”，如何用自己“星星之火”引来“星火燎原”？

吕建



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

有一种教育创新叫“抢不到座位”

近日，江西南昌。大一的陈同学分享了上赣剧鉴赏课时，班上座无虚席的场面。陈同学称老师会带道具教大家表演，让大家体验，每节课人都很多，本专业学生都抢不到座位。

(3月27日 澎湃新闻)

同样是大学开设的课程，有的课堂门可罗雀，有的课堂人山人海；有的课堂依靠点名来维持“人气”，有的课堂即使不点名也受到学生追捧；有的课堂学生大都是“低头族”，有的课堂不仅学生抬头率很高，也积极参与互动……“本专业学生都抢不到座位”犹如一面镜子，告诉我们优质课程从来都不缺乏掌声。

虽然教书育人是教师本分，但有些大学教师却不爱上课，为何？在“重科研轻教学”的评价指挥棒下，部分大学老师不愿意在教学上投入过多的时间和精力。伴随着教育评价改革的推进，教学的价值重新被发现和认识，重视教学、崇尚创新蔚然成风。

在传统教学中，强调教师讲学生听；现如今，进行教育创新已经成为一种不可阻挡的时代浪潮，这不仅体现在对信息技术的运用上，也体现在教育理念的重塑与更新上。“00后”大学生作为“数字原生代”，拥有网络化的成长体验，那种在陈词滥调里打转、照本宣科甚至一个课件用许多年的教学方式，显然难以激发学生的学习热情。

赣剧作为优秀传统文化，只有“活”起来才能“火”起来。大学生并非不热爱优秀传统文化，而是要找到正确的打开方式；当课堂教学“燃”起来，当课堂教学能够给予学生们有品质的精神滋养，“一课难求”“一位难求”就会上演。

正如一位纪录片导演所说，“好内容和新人类之间并不存在隔阂”。有的教师总是习惯性地担心，学生们知识储备不够、基础薄弱，如果搞教育创新，学生们肯定会接受不了。实际上，这些教师低估了学生们的鉴赏水平和接受能力，有时候并非他们“接受不到”，而是因为做得还不够好。

一门课程好不好，学生们自然会“用脚投票”。与“水课”相比，那些深受学生欢迎甚至“本专业学生都抢不到座位”的优质课程，离不开教师对教书育人的认同与热爱，离不开在此基础上的教育创新。有情怀、有温度、有创新，一些老师懂得以学生为中心，千方百计让课堂教学更丰富多彩、更生趣盎然，让课堂教学更有吸引力和感染力。

杨朝清

本埠声音

职教力量
世界技能大赛里的

漫画 严勇杰

3月25日，随着第47届世界技能大赛广东赛区的集中考核落下帷幕，本届世界技能大赛中国选手名单出炉。浙江省宁波市有3名“00后”小将入选，他们是来自宁波技师学院的翁研、来自慈溪技师学院的周烽和来自宁波市古林职业高级中学的康邦成，将分别参加重型车辆技术项目、建筑金属构造和烹饪(西餐)项目的角逐。

(3月26日《宁波日报》)

世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，宁波3名“00后”闯入世界技能大赛，彰显了职业教育的使命担当和广阔前途。

当下，中国经济已经从劳动密集型向技术密集型转变，我国急需培养高素质技能型人才，而

职业教育正是为国家培养技能型、应用型人才的摇篮。

近年来，我国大力提高职业教育质量，职业教育产教融合在制度、理念、实践等方面取得了重大成果和显著成效，培养了一大批能工巧匠。近年来，从全国职业技能大赛到各省市(区县)举办的职业技能大赛涌现出的一批能工巧匠，不仅让社会各界看到了职业院校学生的真本领、硬功夫，证明了新时代职业院校的学生技能在身、百业可为，也彰显出职业院校教育是可以培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融

合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”再次明确了职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。由此可见，教育没有高低之分，职业教育和普通教育一样，是年轻人成才的途径之一。同样，只有不断加大高技能人才培养力度，让职教生有好前途，才能培养造就更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，充分发挥高技能人才队伍的聪明才智，才能突破“卡脖子”技术，建设制造强国，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革。

三百六十行，行行出状元。大力发展职业教育，培养出一批批高素质的能工巧匠，是“中国创造”走向世界的人才保障，也是对新时代新呼唤掷地有声的回应。

沈峰